

## **Исследовательский проект « Вода и ее свойства»**

**Воспитатель МАДОУ № 33 Корощенко Е.В.**

«Вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять».

Актуальность:

Дети по природе своей являются исследователями. Исследовательская активность, поведение — естественное состояние ребенка, он настроен на желание познать мир. Именно это и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Между уровнем познавательного интереса ребенка и усвоением им знаний об окружающем мире существует взаимосвязь; с одной стороны, благодаря познавательному интересу, у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания – важнейший « строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса.

Вид проекта:

Познавательный

Сроки реализации:

Краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта:

Дети

Педагоги

Родители

Цель проекта:

формирование представлений о свойствах воды; расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.

Задачи:

1. Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов.
2. Познакомить детей с основными свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности.
3. Привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности.

4. Повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью.
5. обогатить запас знаний родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.

#### Этапы проекта:

##### Подготовительный:

- выбор темы;
- постановка проблемы;
- определение цели и задач исследовательской работы;
- изучение методической литературы;
- обследования уровня развития познавательного интереса у детей;
- разработка плана мероприятий проекта.

##### Основной:

- занятия;
- наблюдения на прогулках;
- беседы;
- игры-эксперименты;
- чтение художественной литературы;
- работа с родителями.

##### Заключительный этап:

- повторное обследование детей;
- итоговое занятие по теме « Волшебница — вода»;
- оформление фотовыставки « Мы – экспериментаторы»;
- создание картотеки « Опыты и эксперименты с водой»;

-создание практического материала для родителей: памятки, рекомендации, буклеты, консультации.

#### Формы работы:

— оборудование в группе уголка экспериментирования и экологических исследований;

— оформление картотеки занимательных экспериментов и опытов;

— проведение занятий: ребенок и окружающий мир, развитие речи, лепка, рисование, аппликация по теме проекта;

— дидактические игры, способствующие реализации цели проекта («кому нужна вода?» «где спряталась вода?», «маленькие человечки», «хорошо-плохо», «что было бы, если...», «тонет-не тонет»);

— наблюдения на прогулках за живой и неживой природой; наблюдения в группе за комнатными растениями;

— чтение художественной литературы: « Путешествие Капельки»,

«Маленькие человечки», «Рассказ о круговороте воды для детей» С.Добрицкой

— беседы: «Что такое вода?», «Где «живет» вода?», «Что умеет вода?»; «Круговорот воды в природе», « Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?»

— опыты и эксперименты с водой («Исчезновение воды», «Появление воды из воздуха», «Спрячь игрушку в воде», «Фильтрация воды», «Все ли вещества растворяются в воде?»);