

**«Взаимодействие учителя-логопеда
и воспитателя в коррекции речевых
нарушений у детей дошкольного
возраста».**

***Воспитатель совместно с учителем-логопедом
участвует:***

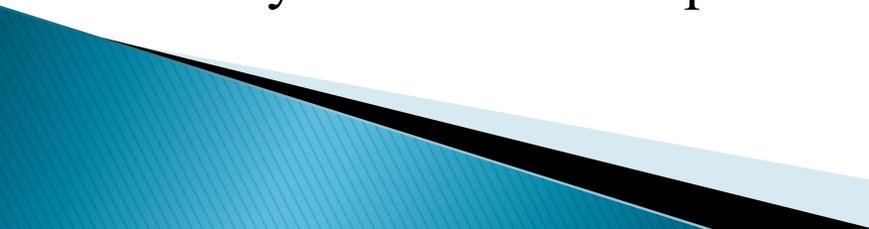
- ▶ в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов.
 - ▶ воспитатель должен знать характер нарушений и владеть основными приемами коррекционного воздействия для их исправления.
- 

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- ▶ 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- ▶ 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.



Функции логопеда:

- ▶ Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
 - ▶ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
 - ▶ Коррекция звукопроизношения.
 - ▶ Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
 - ▶ Устранение недостатков слоговой структуры слова.
 - ▶ Формирование послогового чтения.
 - ▶ Отработка новых лексико-грамматических категорий.
 - ▶ Обучение связной речи.
- 

Функции воспитателя:

- ▶ Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- ▶ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- ▶ Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- ▶ Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- ▶ Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- ▶ Закрепление навыков чтения.
- ▶ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- ▶ Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

- ▶ - речевая карта на каждого ребенка;
- ▶ - тетрадь для связи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- ▶ - рабочая тетрадь учителя-логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- ▶ - тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
- ▶ - тетрадь-дневник на каждого ребенка, где учитель-логопед отмечает поведение детей в различных игровых и неигровых ситуациях; составляет план работы на год.
- ▶ Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит Совет педагогов и родительские собрания.
- ▶ После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

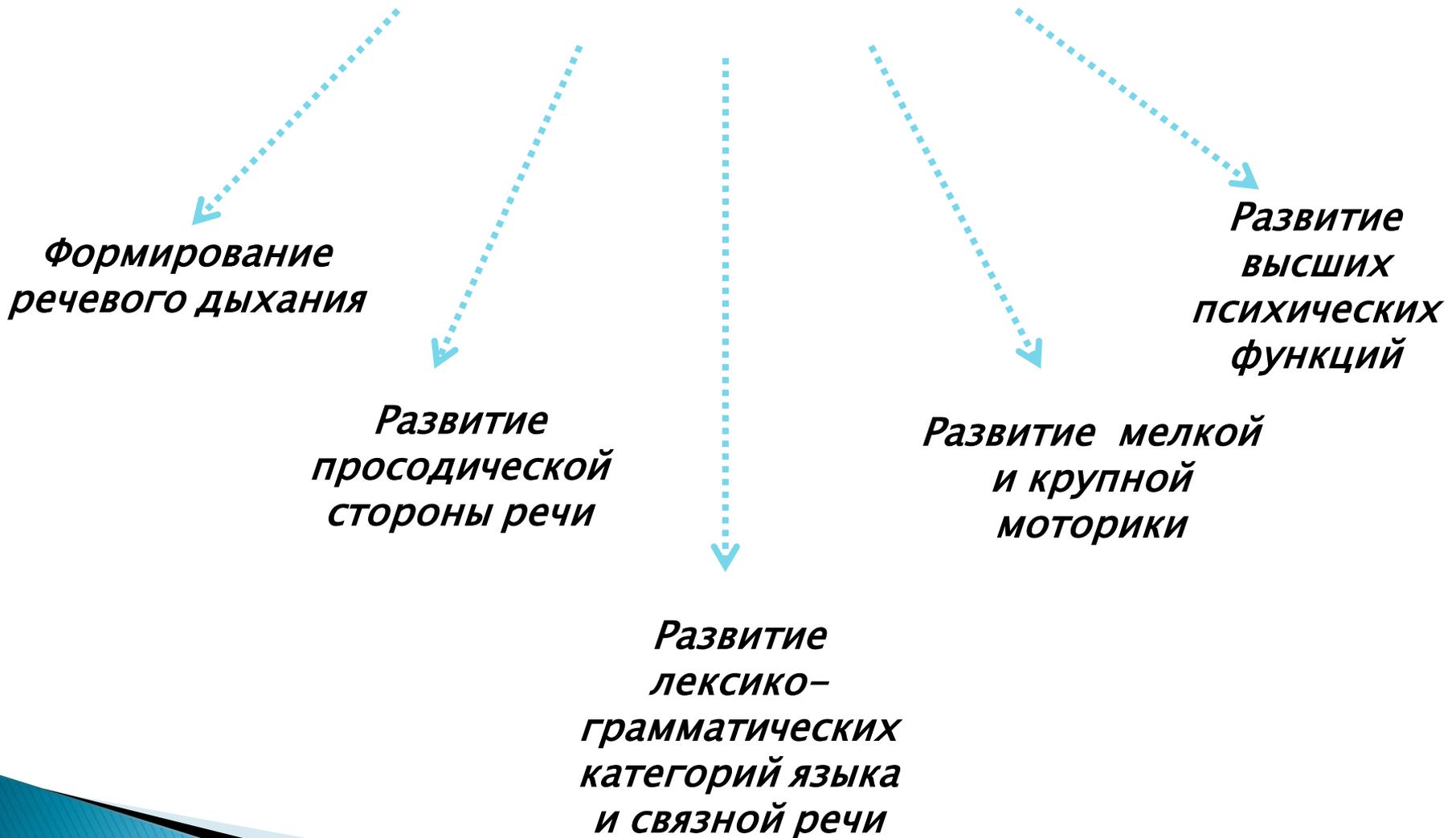
- ▶ 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- ▶ 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- ▶ 3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- ▶ 4) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА ПРИ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Цель:	Цель:
<p>Логопед: исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.</p>	<p>Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.</p>
<p align="center">Подготовительный этап</p>	<p align="center">Подготовительный этап</p>
<p>Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали</p>	<p>Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке».</p>
<p align="center">Этап появления звука</p>	<p align="center">Этап появления звука</p>
<p>Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.</p>	<p>Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.</p>
<p>Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)</p>	<p>Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)</p>
<p>Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).</p>	<p>Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.</p>

В массовой методической литературе не всегда напечатаны подходящие чистоговорки, скороговорки, стихотворения. Наглядный пример: чистоговорка «Суду - суду - суду - Лариса мыла посуду». Ее нельзя использовать для автоматизации звука [С], если у ребенка нет звуков [Л и Р]. Об этом воспитатель может и не знать, если ориентируется только на звук [С]. В этом случае воспитатель сам или с помощью логопеда ее переделывает («Суду - суду - суду - я буду мыть посуду» или «Суду - суду - суду - мама моет посуду»).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ



РАЗГРАНИЧЕНИЕ ФУНКЦИЙ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ

Логопед

- на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико–грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;
- руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.

Воспитатель

- проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;
- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними

Коррекционно–развивающая работа в воспитательно–образовательном процессе:

- ❖ Утренний прием;
 - ❖ Утренняя гимнастика;
 - ❖ Режимные моменты;
 - ❖ НОД;
 - ❖ Прогулки;
 - ❖ Вечерняя коррекционная работа.
- 

Спасибо за внимание!

