

Конспект занятия в старшей группе по формированию элементарных математических представлений

«Знакомство с цифрами 6 и 7»

Программное содержание:

1. Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10.
2. Познакомить с цифрами 6 и 7.
3. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.
4. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.
5. Упражнять в последовательном назывании дней недели.

Материалы: *Демонстрационный материал*. Компьютер, презентация, интерактивная доска, магнитная доска, письмо Королевы математики, полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 7 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 7. *Раздаточный материал*. Двухполосные карточки, звездочки (по 20 т на каждого ребенка), полоски, по ширине равные одному из образцов полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки на каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7, лист бумаги, ножницы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

В.: Ребята, давайте проведем наше традиционное утреннее приветствие.

Здравствуй, Небо!

Здравствуй, Солнце!

Здравствуй, Земля!

Здравствуйте все мои друзья!

В.: Сегодня утром, по пути в детский сад, я встретила цифру 1. Она доставила для нас письмо. Но я его положила куда-то, а куда вспомнить не могу. Пожалуйста помогите мне. Уверена, внутри спрятано, что интересное!

(ДЕТИ ИЩУТ КОНВЕРТ. РЕБЕНОК КОТОРЫЙ НАШЕЛ КОНВЕРТ ОТКРЫВАЕТ ЕГО, ВНУТРИ КАРТОЧКИ С ЗАДАНИЯМИ)

В.: Какие вы молодцы! Нашли конверт. Давайте посмотрим что там.

Это же карточки с заданиями от Королевы математики. Похоже, наша гостья не смогла прийти к нам. Попробуем справиться?

(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ. Воспитатель достает первую карточку и читает задание.)

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ»

Воспитатель сообщает, что в первой карточке письмо. Королева математики подготовила для своей подруг 10 звездочек желтого цвета и 9 красного. А что бы ни одной из них не стало обидно, нужно сделать так, чтобы их было поровну. Для начала на верхнюю полосу двухполосной карточки нужно выложить все желтые звезды, а на нижнюю все красные. Затем просит их посчитать: «Какими числами мы можем обозначить количество желтых снежинок? А красных? Какое число больше: 9 или 10? На сколько число 10 больше 9? На сколько число 9 меньше 10?»

Воспитатель предлагает детям помочь Королеве математики уравнять количество звезд. Дети обсуждают варианты как можно это сделать? Выполняют задание любым способом и поясняют свои действия.

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ПОДБЕРИ КРАСКИ»

Воспитатель предлагает детям помочь Королеве подобрать 6 красок для картины. Вызванный ребенок отсчитывает 5 кругов разного цвета. Дети проверяют количество и цвет красок, затем обозначают количество красок нужной цифрой на доске.

Воспитатель просит добавить еще одну краску. Вызванный ребенок выполняет задание, дети проверяют сколько всего стало красок.

Воспитатель уточняет: «Какое число получилось? Какой цифрой можно обозначить число 6?»

Выслушав ответы детей, воспитатель показывает карточку с цифрой 6. Дети находят карточку у себя и обводят ее рукой. Задание повторяется еще один раз.

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «РИСУЕМ РАЗНОЦВЕТНЫЕ ДОРОЖКИ»

Воспитатель предлагает детям на листе бумаги нарисовать 6 разноцветных дорожек.

Воспитатель уточняет: «Сколько дорожек вы нарисовали? Какой цифрой можно обозначить число 6?»

Затем просит нарисовать еще одну дорожку и уточняет: «Сколько дорожек получилось? Какой цифрой можно обозначить число 7?»

Каждую цифру дети находят и показывают воспитателю.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА

Бегут, бегут со двора.

Бегут, бегут со двора (Шагаем на месте.)

Гулять, гулять в луга: (Прыжки на месте.)

Курка-гарабурка-каки-таки, (Хлопаем в ладоши.)
Утка-поплавутка-бряки-кряки, (Топаем ногами.)
Гусь-водомусь-гаги-ваги, (Приседаем.)
Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (Хлопаем в ладоши.)
Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (Топаем ногами.)
Коза-дерибоза-мехе-беке, (Приседаем.)
Баран-крутороган-чики-брыки, (Хлопаем в ладоши.)
Корова-комол а-тпруки-муки, (Топаем ногами.)
Конь-брыконь-иги-виги. (Шагаем на месте.)

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «НАЙДЕМ ШАРФИКИ ДЛЯ ПОДРУГ КОРОЛЕВЫ МАТЕМАТИКИ»

На столах и на доске у воспитателя лежат наборы полосок (по 4 штуки) одинаковой длины и цвета, но разной ширины. У детей по одной полоске, равному по ширине одному из четырех полосок.

Вызванный ребенок ищет полоску такой же ширины, среди полосок на доске. И ПРОВЕРИТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫБОРА ПУТЕМ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО СРАВНЕНИЯ ПОЛОСОК.

Затем воспитатель просит детей запомнить ширину своих полосок и найти на столах полосок такой же ширины. Дети проверяют правильность выполнения задания путем непосредственного сравнения полосок.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Дни недели стройтесь»

Игра проводится 3-4 раза со сменой карточек.

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ПОМОЖЕМ КОРОЛЕВЕ НАЙТИ ВЕЩИ»

На интерактивной доске появляется комната Королевы. Вещи Королевы спрятаны в разных местах.

Воспитатель выясняет у детей местоположение каждой вещи: «Где лежит корона?, Где стоят туфли?»

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ «ОБВОДИЛОЧКА»

Воспитатель предлагает детям в свободное время обвести цифры 6 и 7.