

Использование методики опережающего и развивающего обучения при обучении детей дошкольного возраста баскетболу

В настоящее время все говорят об оздоровлении подрастающего поколения и необходимости всестороннего развития детей дошкольного возраста. Очень часто приходится слышать о том, как ребенок дошкольного возраста посещает несколько спортивных секций, но при всем при этом, юный растущий организм не всегда справляется с такой значительной физической нагрузкой. К сожалению, у детей все чаще появляются диагнозы с искривлением позвоночника, плоскостопия и т.д. В первую очередь, любые дополнительные занятия должны нравиться ребенку, особенно в дошкольном возрасте. Иначе может возникнуть реальное нежелание заниматься физической культурой и спортом. Как же построить процесс обучения для детей дошкольного возраста без ущерба для их здоровья и эмоционального настроения? Конечно же с помощью игрового вида деятельности.

Дети 6-7 лет хорошо осваивают скоростно-силовую нагрузку, что соответствует подвижным играм с высокой физической активностью и многим командным спортивным играм, например – футбол, баскетбол, гандбол. К семи годам появляется устойчивый интерес к участию в совместных играх с правилами. Устанавливаются отношения сотрудничества и взаимодействия, обуславливается социальная значимость ребенка и его успешность, что очень важно для его развития в дальнейшем.

У детей в дошкольном возрасте существует доверительное отношение к педагогам и взрослым. Это является огромным преимуществом в руках педагогов дошкольного образования в отличие от педагогов начальной и средней школы.

Очень редко в дошкольных образовательных учреждениях детям старшего дошкольного возраста преподаются спортивные игры по упрощенным правилам, так как это считается очень сложным для освоения и

выполнения ребенком. Однако детская потребность осваивать новые формы двигательной активности очень высока и существует необходимость использования развивающего обучения в двигательных умениях и навыках. Достичь этого можно с помощью применения метода опережающего развития, который был впервые разработан учителем начальных классов С.Н.Лысенковой.

Проанализировав в нашем детском саду организацию учебно-воспитательного процесса по физической культуре, основным инструментом в дополнительной образовательной деятельности мною был выбран баскетбол - он наиболее подходит по параметрам освоения детьми старшего дошкольного возраста. В основу была заложена игровая форма проведения занятий и использовались дидактические принципы: наглядности, доступности, индивидуального подхода.

Эффективность развивающего обучения по баскетболу строилось на основе рабочей программы «Баскетбол - малышам»; комбинированных и ступенчатых этапов планирования учебного материала; на основе опережающего развития.

В учебно-тренировочном процессе юных баскетболистов дошкольников я использовала методику развивающего обучения технике «школы мяча». В нашем детском саду формирование «школы мяча» происходит с помощью обучения базовым техническим действиям посредством игровых и подводящих упражнений (используется методический материал Адашкявичене, Николаевой, Пензулаевой). Происходит поэтапное освоение технических приемов (элементов) игры в баскетбол.

В ходе работы выяснилось, что у детей формируется доверительное отношение к мячу из-за его обтекаемой формы и отсутствия острых и выпирающих углов.

Дошкольники с удовольствием выполняют упражнения с мячом, ведь мяч – это та же игрушка, с которой можно поиграть.

Предыдущая деятельность с мячом подготавливает детей старшего дошкольного возраста к основным этапам обучения игры в баскетбол. На основе привычных двигательных навыков с мячом создается технический потенциал (база), который способствует дальнейшему качественному росту технических двигательных умений и навыков. Проанализировав основную программу обучения, я решила опробовать метод опережающего развития на секции по баскетболу.

Руководствуясь методикой опережающего обучения учителя начальных классов С.Н.Лысенковой, мною были использованы ее основные принципы в обучении дошкольников игре в баскетбол. Чтобы уменьшить трудность освоения некоторых двигательных умений и навыков, надо опережать их введение в учебный процесс. Использовать выполнение заданий от количества к качеству с помощью различных модификаций с мячом (игровых заданий). Трудную тему необходимо разбить на элементы и начинать обучать заранее, малыми дозами. Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами.

Таким образом, процесс обучения у детей дошкольного возраста на секции по баскетболу проводился в три этапа:

Первый этап – перспективная подготовка: медленное последовательное выполнение упражнений, подготавливающих к обучению техники передачи и ловли мяча. Их количественное выполнение позволило перейти к качественным изменениям в технических действиях детей. Различные модификации выполнения одних и тех же действий с мячом позволили качественно ускорить процесс овладения мячом. На этом этапе осуществлялось повышение общей физической подготовки, закладывалась база двигательной активности для дальнейшего роста и решения оздоровительной задачи.

Второй этап – это основной этап обучения, который являлся связующим звеном в процессе наработки двигательных умений и навыков по

баскетболу и двигательной активности детей: происходило закрепление и обобщение пройденного учебного материала. Использовались упражнения, подготавливающие к ведению мяча в игре баскетбол. Сложные игровые задания раскладывались на несколько частей, и каждая из них сначала проигрывалась отдельно, а затем постепенным добавлением складывалась в единое упражнение.

Такое разнообразие одних и тех же приемов позволило детям улучшить навыки и умения владения мячом и своим телом. Именно на этом этапе происходили моменты опережения развития, так как в перспективный период многие игровые упражнения уже освоены и выполнялись детьми дошкольного возраста.

Третий этап – использование сэкономленного времени (создавшегося опережения), при котором формировался навык быстрого действия и предпосылки к усложнению и добавлению обучающего материала. Он включил в себя упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину в игре баскетбол. На этом этапе сосредотачиваем обучающихся на выполнении правил и выполнении заданий в медленном темпе, и, когда последовательность движений запоминалась (уровень автоматизма), то дети стали постепенно добавлять в скорости и технике движений, появлялась положительная динамика. Именно на этом этапе рождается перспектива для дальнейшего творчества детей и развития в них здоровой и полноценной личности. В этот период решалась воспитательная задача, при которой обязателен индивидуальный подход.

Большое внимание уделялось стойке «баскетболиста». Эта стойка необходима не только для обучения элементам игры в баскетбол, но также важна и на всех этапах обучения физической культуре с 4 до 7 лет как одно из основных правил по технике безопасности и самостраховки. Зачастую в обучении дошкольников используются стойки ноги вместе, на ширине стопы и на ширине плеч. А постановка рук на пояс, за спину, к плечам, за голову, произвольно – по желанию детей. Но не нужно забывать, что постановка рук

и ног становится для обучающихся детей самоцелью, так как они хотят получить похвалу от взрослого за правильное выполнение задания, используя привычные стандарты.

Разнообразие постановки рук и ног в образовательной деятельности у детей дошкольного возраста очень важно. Оно имеет базовый характер для дальнейшего развития двигательной активности ребенка. Так, например. «Мягкие ладошки» - это полусогнутые руки, выставленные вперед ладонями, пальцы рук вверх и чуть в стороны. Такое положение рук сможет подстраховать ребенка от ненужного травматизма не только на занятиях по баскетболу, но и в подвижных играх, эстафетах, других видах двигательной активности. Поможет уберечься от жестких падений. А руки, согнутые в локтях вдоль туловища помогут ребенку в ускоренном освоении бега, прыжков, координации движений и равновесии при выполнении подвижных заданий. «Ножки-пружинки» - это полусогнутые ноги на ширине плеч, с выставленной вперед правой или левой ногой. Такое положение ног обеспечивает ребенку более устойчивое положение тела в пространстве и привычку на совершение дополнительного шага, что имеет большое значение в двигательной активности. Это также является дополнительным элементом в самостраховке и контролю ребенка за собственными движениями, а также ведет к развитию сложных двигательных комбинаций. Такое сочетание положения рук и ног позволяет ребенку своевременно сгруппироваться и быстро напрягать мышцы тела для резкой остановки, избежать сильных столкновений с другими детьми в подвижных играх, повысить координацию движений за счет привычки мышц их напряжения.

Основой оценки реального уровня готовности детей к овладению мячом в игре «Баскетбол», послужили технические параметры – критерии оценки владения мячом, взятые из начальной школы. Это техника перемещения и удержания мяча, его ловля передача и ведение. Согласно критериям оценок на начало учебного года преобладал низкий и средний уровень в освоении программы «Баскетбол – малышам», а на конец учебного

года – средний и высокий уровень. Эти тестирования позволили выявить годичный результат работы с детьми старшего дошкольного возраста по усвояемости обучения элементам двигательной активности в игре баскетбол.

С первой до последней минуты занятий на секции по баскетболу дети были активны, под управлением и самостоятельно. Каждому занимающемуся создавались условия для образовательной деятельности с доступными и посильными им заданиями. Мне представляется очень интересной методика опережающего и развивающего обучения для детей дошкольного возраста. Ведь опережающее обучение по физической культуре – это не только работа на перспективу, но и глубокие знания, умения и навыки в двигательной деятельности, а также резерв времени и оздоровительная база для последующего развития детей дошкольного возраста.

Занятие баскетболом – коллективная игра, она предоставляет детям больше возможностей опробовать различные модели поведения и двигательной активности; испытать свои силы и убедиться в успешности своих действий; воспитывает в детях морально-волевые навыки и здоровое чувство удовольствия в мышцах от игры.

Занятия баскетболом способствуют развитию физических способностей детей, повышению их самооценки и концентрации внимания. Баскетбол – одна из самых богатых игр по количеству разнообразия движений, обеспечивающих ребёнку успех в процессе обучения; осознание положительного результата своих усилий.

Ощущение значимости своего успеха у детей – это внутренний комфорт, радость, позитивный настрой, когда все получается.