

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 (МАДОУ детский сад № 33)
620130, г. Екатеринбург, ул. Юлиуса Фучика, д. 5-а**

ПРОЕКТ

«Открытый детский сад – открытые родители»

Составитель:
Воспитатель старшей группы
Комышева А.В.

Екатеринбург, 2019

Актуальность

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они закладывают первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Задача детского сада оказать семье педагогическую помощь, привлечь на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. Взаимодействие ДОО с родителями является важной составной частью в процессе воспитания и образования детей.

Участники проекта:

Воспитатель, музыкальный руководитель, родители, дети.

Цель проекта:

Создание условий для эффективного сотрудничества и активных форм взаимодействия между воспитателем и родителями воспитанников старшей группы «Непоседы», способствовать объединению усилий для развития и воспитания детей.

Задачи проекта:

- вовлечь родителей в образовательный процесс детского сада;
- создать условия для творческого самовыражения и самореализации субъектов образовательного процесса через совместные детско-родительские мероприятия;
- обеспечить родителей специальной литературой и дидактическими материалами для занятий с детьми на летний период.

Планируемые результаты проекта:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей.
- создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий совместно с педагогом и родителями.

- создание и оформление на прогулочной площадке группы дидактической игры-квеста «Новые приключения коротышек в солнечном городе».

Срок реализации проекта: 3 недели

Принципы взаимодействия воспитателя с родителями:

- умение создавать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу;
- способность к оказанию психологической помощи;
- ориентация на стимулирование самообразования родителей;
- способность видеть малейшие достижения и вселять уверенность в успехе;
- положительный настрой на беседу с родителями по любой проблеме;
- проявление педагогического такта и морально-этических норм при работе с родителями;

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- консультации;
- беседы;
- родительское собрание;
- практикум;
- информационный лист, памятки, рекомендации;
- совместные мероприятия: конкурс.

Этапы реализации проекта

1 Этап. Подготовительный.

Цель: Организация и подготовка к взаимодействию всех участников проекта.

Педагогическая деятельность:

- изучение психолого-педагогической литературы, методической и методологической литературы по вопросам взаимодействия с родителями;

- создание плана совместной деятельности.

Взаимодействие с родителями:

- проведение анкетирования

Работа с детьми:

- изучение уровня развития детей, исходя из проведенного ранее мониторинга

- наблюдения за детьми и беседы с ними.

На данном этапе мною была проведена нетрадиционная встреча с родителями воспитанников «Педагогическая гостиная». На встрече обсуждалось участие родителей в различных мероприятиях детского сада. Так же мы провели анкетирование на тему «Ребёнок-родитель-детский сад». На встрече мы проанализировали прошедшие мероприятия, подвели итоги. Затем я познакомила родителей с мероприятиями, запланированными на предстоящий учебный год. Были внесены предложения от родителей о том, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях на предстоящий учебный год, а так же их пожелания.

II этап. Практический

Цель: Организация взаимодействия с родителями в процессе совместной деятельности с педагогами и детьми.

Педагогическая деятельность:

- проведение ряда запланированных мероприятий
- организация встреч с участниками данного проекта;
- обеспечение сотрудничества с педагогами ДОУ.

Взаимодействие с родителями:

- тематическая консультация для родителей.
- практическая совместная деятельность педагога, детей и родителей.

План:

1 неделя (14-21 мая)

Блок тематических консультаций «Лето долгожданное, самое желанное».

Цель: расширять представления родителей о способах организации летнего отдыха ребенка; способствовать совместному времяпровождению родителей и детей.

Консультация «Права и обязанности родителей». Цель: познакомить родителей с тем, какие права и обязанности они имеют по отношению к своим детям.

Создание творческой группы родителей. Цель: выявление интересов родителей, объединение креативных и творческих личностей .

Участники:

Воспитатель, родители.

2 неделя (22-28 мая)

Проведение совместной викторины детей и родителей «Какое чудесное лето». Цель: развивать любознательность, познавательную активность и эмоциональную отзывчивость детей; формировать коммуникативные навыки дошкольников, умение общаться со сверстниками, взрослыми, работать в коллективе; воспитывать уверенность в себе; любовь к родному городу и к родному краю; продолжать обогащать опыт сотрудничества и взаимодействия с родителями.

Разработка плана совместных действий по подготовке к смотру- конкурсу в ДОУ среди всех групп «Самый креативный участок». Цель : познакомить родителей с положением конкурса, выбрать тему для представления своего участка.

Участники:

Воспитатель, родители, музыкальный работник.

3 неделя (29 мая-05 июня)

Объединение родителей в группы «по интересам», распределение обязанностей в группах по подготовке к конкурсу. Цель: создать условия для творческого самовыражения родителей.

Беседа с родителями на тему «Питание детей летом». Цель: познакомить родителей с особенностями летнего рациона детей.

Встреча воспитателя и родителей для оформления участка группы на улице, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр на участке.

Цель: Содействовать к сплочению родительского коллектива и воплощения творчества родителей в оформлении участка.

Участники:

Воспитатель, родители.

III этап. Заключительный

Цель: Выявление эффективности реализации данного проекта

В ходе реализации проекта в нашей группе сложились дружеские отношения с родителями. Использование разнообразных форм работы с родителями и детьми положительно повлияло на установление тёплых, доверительных взаимоотношений между воспитателем и родителями. У родителей появился интерес к работе детского сада и воспитанию детей, увеличился рост их педагогических интересов и знаний. Проведённые мероприятия сформировали партнёрское взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников; способствовали развитию положительных эмоций детей, вызывая чувство гордости за своих родителей.

Результатом совместного творчества воспитателя, родителей, детей, специалистов детского сада стала дидактическая игра-квест «Новые приключения коротышек в солнечном городе», представленная на конкурсе детского сада «Самый креативный участок» и ставшая лауреатом конкурса.

Детско-родительская викторина

«Какое чудесное лето»



Подготовила:

Воспитатель 1КК

Комышева Александра Викторовна

Екатеринбург

2019

Цель: развивать любознательность, познавательную активность и эмоциональную отзывчивость детей; формировать коммуникативные навыки дошкольников, умение общаться со сверстниками, взрослыми, работать в коллективе; воспитывать уверенность в себе; любовь к родному городу и к родному краю; продолжать обогащать опыт сотрудничества и взаимодействия с родителями.

Откуда приходит лето?

Кто-нибудь знает это?
Крот глянул из норки боязно:
"Наверно, приедет поездом."
Ёж фыркнул: "Читайте в чате —
Прикатит на самокате!"
Змей шикнул: "Лето приедет
На старом велосипеде!"
Дрозд свистнул: "Ну, вы даёте!
Лето летит в самолёте!"
Сорока трещит: "В этот раз
С него не спускайте глаз.
Я в прошлом году в мае
Видела лето в трамвае."
— Неправда! Все мы привыкли
К лету на мотоцикле.
— Я видел, его возили
В белом автомобиле.
— Неправда! Оно в карете!
— В карете?.. Ну что тут ответить!
— Скажу, кому непонятно:
У лета на море яхта!
А лето пришло пешком,
Кружило в лугах босиком.
И всех удивляло это.
Здравствуй, Лето!
(Ян Бжсхва, пер. А. Самсонов)

Совсем скоро наступит самая жаркая пора – ЛЕТО! Давайте проверим, знаем ли мы что такое - ЛЕТО?

1. Вычеркни лишние месяцы.

- А) Июль
- Б) Март
- В) Ноябрь
- Г) Август
- Д) Январь
- Е) Июнь

2. Закончи пословицы и поговорки о лете:

- А) Лето — золотая пора, не теряй ни минуты.....
- Б) Дождливое лето хуже
- В) Лето работает на зиму, а зима на
- Г) Летом с удочкой, зимой с
- Д) Летом дома сидеть — зимой хлеба

3. Летом поспевают много плодов. Напиши плоды, которые начинаются на букву «К».

4. Отгадай загадку, напиши ответ.

Я соткано из зноя,
Несу тепло с собою,
Я реки согреваю,
«Купайтесь!» — приглашаю.
И любите за это
Вы все меня. Я
Ответ:

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет?

Ответ:

Шевелились у цветка,

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

А он вспорхнул и улетел

Ответ:

После дождя бывает,

полнеба закрывает.

Дуга красивая, цветная,

Появится, затем растает.

Ответ:

На зеленой хрупкой ножке,

Вырос шарик у дорожки.

Ветерочек прошуршал,

И развеял этот шар.

Ответ:

5. Из каких мультфильмов эти летние песенки?

А) Мы в дороге с песенкой о лете,

Самой лучшей песенкой на свете,

Мы в лесу ежа, быть может, встретим,

Хорошо, что дождь прошел.

Ля,ля,ля,ля,ля,ля...

Ответ:

Б) Песенка Львенка и Черепахи

Я на солнышке сижу,

Я на солнышко гляжу...

Все сижу и сижу-у,

И на солнышко гляжу.

Ответ:

В) Чунга-чанга! Синий небосвод!

Чунга Чанга! Лето круглы год!

Чунга Чанга! Весело живем!

Чунга Чанга! Песенку поем!

Ответ:

Г) Поле большое,

Зеленый лесок,

Сколько весною

Путей и дорог!

Хорошо на свете!

Солнышко, свети,

Пожелай нам, ветер,

Доброго пути!

Ответ:

6. На какой картинке изображено лето? Обведи картинку с правильным ответом.

Ответ:

7. Я увидел радугу:

«Ай да красота!

Кто ж тебя раскрашивал

в разные цвета?»

Летом после дождя часто бывает радуга. Напиши по порядку все цвета радуги!

Ответ:

8. Какой месяц лета называют - ЗАКАТОМ?

Ответ:

9. Летний месяц, в котором 31 день.

Ответ:

10. Как называется первый месяц лета?

Ответ:

11. Подчеркни ответы, что люди предпочитают делать летом.

- А). Кататься на коньках;
- Б). Гулять под проливным дождем;
- В). Кататься на роликах;
- Г). Пить горячий чай с вареньем;
- Д). Сгребать желтые, листья;
- Е). Пить охлажденный сок;
- Ж). Сажать картошку;
- З). Одеваться свободно и легко.
- И). Купаться на речке.

С заданиями справились!

Желаем Вам отлично провести это лето!!!

Ответы викторины «Какое чудесное лето!»

1. вопрос - ответ Б, В, Д.
2. вопрос - ответы
 - А) зря
 - Б)..... осени
 - В) лето
 - Г)..... сумочкой
 - Д)..... Не иметь
3. вопрос - ответы: Клюква, Крыжовник, Клубника
4. вопрос - ответы: Лето, солнце, бабочка, радуга, одуванчик.
5. вопрос - ответы:
 - А) «Дед Мороз и лето».
 - Б) «Как Львенок и Черепаха песню пели».
 - В) «Катерок».
 - Г) «Паровозик из Ромашково».
6. вопрос - ответ: верхняя картинка справа
7. вопрос - ответы: Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.
8. вопрос - ответ: Август.
9. вопрос - ответ: Июль
10. вопрос - ответ: Июнь
11. вопрос - ответы: В, Е, З, И.

Беседа с родителями: «Питание детей летом»

С наступлением лета у ребятшек меняется не только настроение, наряды, но и... питание. Из чего же вкусного и полезного должно состоять питание детей летом?

Если ребёнок не хочет есть...? Многие мамы летом бьют тревогу: ребёнок отказывается от привычного рациона. Не ест, значит, не растёт? На самом деле, абсолютно все, и взрослые, и дети, потребляют меньше пищи в жару. Ведь, как известно, в зимнее время организм тратит большое количество калорий на то, чтобы нас согреть. А в тёплое время года калорий надо меньше, следовательно, и количество еды уменьшается. Даже если ребёнок будет есть меньше, он не останется голодным. Малыш будет выбирать те продукты и блюда и в том количестве, которое требуется ему в данное время! Что давать пить ребёнку?

В летнее время детки активно теряют жидкость, но при этом могут мало пить. Это чревато обезвоживанием - у детей 3-5 лет оно развивается стремительно. Чтобы этого не произошло, следите за увеличением его питьевого рациона. Что давать пить ребёнку? Безусловно, чистую воду! Можно давать несладкие компоты и концентрированный сок (не более 1 стакана в день). Чай, газировка, коктейли, сладкие компоты – не считаются напитками, утоляющими потребность организма в жидкости. Да и попросту они вредны для здоровья. Исключите их из летнего меню.

Питание детей летом. Летом хорошо себя зарекомендовали холодные супы, отварные и свежие овощи, запечённые мясо или рыба (преимущественно в вечерние часы). В питании детей важны кисломолочные продукты. Но будьте аккуратны, так как нередки случаи отравления кефиром или йогуртом. Покупайте кисломолочку только в хороших супермаркетах с мощными холодильниками и не нарушайте условия хранения дома. Сезонные ягоды и фрукты – летняя благодать, но потреблять их надо умеренно, чтобы не довести до вздутия живота и поноса. А как же сладкое? Вкусное сладкое лакомство, которое так любят дети, может быть полезным.

Поэтому не отказывайте девочкам и мальчикам в мороженом. Главное, выбирайте этот продукт с умом и обязательно читайте, что написано на упаковке. Есть виды мороженого, в состав которых входят все необходимые организму полиненасыщенные жирные кислоты, лецитин и арахидоновая кислота, которая участвует в поддержании иммунитета. Хорошо, если мороженое содержит натуральное фруктовое или ягодное пюре, сухофрукты. Так, в продукте повышается содержание минеральных веществ, антиоксидантов и витаминов, оказывая прекрасное профилактическое действие на весь организм. Помните, мороженое для детей должно содержать свежие натуральные компоненты и должно быть приготовлено, учитывая строгий контроль качества. На российском рынке существует несколько марок подобных холодных лакомств. Одна из них – «Золотой стандарт», которая выпускает пломбир с классическим, всем знакомым вкусом и натуральным составом. Согласитесь, это крайне важно в вопросе питания детей. Так что не бойтесь радовать своих малышей – но с пользой для здоровья!

Детское меню на лето. «Чем кормить ребенка летом?» – этим вопросом задаются практически все мамы и бабушки. Не секрет, что в знойную погоду дети всегда едят хуже. К тому же практически всегда у них под рукой овощи и фрукты, которые то и дело «перебивают» аппетит. Питание ребенка летом отличается от их рациона в другие времена года. Чтобы вам было легче организовать этот процесс, предлагаю примерное меню.

Что лучше съесть на завтрак: каша с сезонными ягодами, компот или некрепкий чай. Бутерброд с сыром.

Второй завтрак: печенье или пирожок с компотом или киселём.

Обед: овощной суп, холодная ботвинья, окрошка на кефире (для тех, кто любит и ценит). Чаще всего летом ребёнок может ограничиться одним супом, не заставляйте его налегать на второе.

Полдник: хлопья и йогурт; кефир с печеньем; желе. Творожные запеканки с яблоками, сырники или суфле – очень хорошие варианты питания детей летом.

Ужин должен быть лёгким - овощное рагу; картофельное пюре с паровой котлетой; запеканка из цуккини с отварной рыбой. Дополнительно – свежие овощи, зелень.

Консультация для воспитателей

Нетрадиционные формы работы с родителями в детском саду

Дошкольное образовательное учреждение – это первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители. Основным структурным элементом в детском саду является группа. Воспитатель, как организатор и координатор деятельности в группе, непосредственно взаимодействует как с детьми, так и с родителями. Стоит отметить что, какой бы высокой ни была квалификация педагога, как бы глубоко не продумывались содержание и формы образовательной деятельности с детьми, положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

В современных условиях задачей модернизации взаимодействия семей и детского сада является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад-семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольного учреждения.

Партнерское взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает: - взаимопомощь, - взаимоуважение и взаимодоверие, - знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении, - обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Условия успешной работы с родителями: - изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска; - дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; - целенаправленность, систематичность, плановость; - доброжелательность и открытость.

Формы взаимодействия с семьей

Среди традиционных форм взаимодействия детского сада и семьи выделяют:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление визуального ряда посредством создания и размещения информационных стендов, альбомов, папок организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Остановимся более подробно на нетрадиционных формах взаимодействия с родителями воспитанников, которые являются наиболее актуальными. Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить следующие подгруппы: познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение социологических опросов ➤ Анкеты ➤ Индивидуальные беседы ➤ Картотеки «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства) ➤ Переписка по электронной почте
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семинары-практикумы ➤ Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме ➤ Мини-собрания ➤ Педагогическая гостиная ➤ Устные педагогические журналы ➤ Исследовательская, проектная деятельность ➤ Интернет-журнал Досуговые Установление эмоционального контакта между педагогами, ➤ Совместные досуги, праздники ➤ Интерактивные досуговые мероприятия ➤ родителями, детьми ➤ Выставки работ родителей и детей ➤ Семинары ➤ Мастер-классы

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дни добрых дел ➤ Турниры знатоков ➤ КВН
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.</p> <p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Буклеты ➤ Электронные газеты ➤ Дни (недели) открытых дверей ➤ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей ➤ Выпуск стенгазет ➤ Использование видеозаписей наблюдений за ребёнком в процессе его деятельности ➤ Взаимообмен фотографиями, видеозаписями о жизни ребёнка в семье и в детском саду

Ниже представлены некоторые формы проведения нетрадиционных родительских встреч в детском саду:

«Педагогическая гостиная»

Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На таких встречах обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель–ребенок–детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, что воспитатель ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких встречах подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

«Педагогическая конференция»

При подготовке мероприятия поводится подготовительный этап, где родителям дается какое-либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций.

За две недели до встречи родителям раздаются материалы на определенную тему, воспитатель просит прокомментировать то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, встреча во второй младшей группе может быть посвящена теме «Кризис 3-х лет». Родителям предлагается прокомментировать несколько высказываний классиков: как они понимают это высказывание, затем родители и педагоги дают свои советы по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы оформляются в картотеки или альбомы «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»

«Педагогическая конференция - аукцион»

Подготовка такой встречи проводится так же, как и при проведении педагогической конференции, отличием является то, что обмен опытом проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, воспитатель дает понятие «кризиса трех лет», совместно с родителями он анализирует, как остро протекает этот период у детей. Затем предлагает поделиться родителям опытом, как они преодолевали данный период, или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек, также оформляются в картотеки или альбомы «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»

«Семинар-практикум»

На такой встрече могут выступать не только воспитатели, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Заранее определяется тема встречи и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и родители или приглашенные специалисты. Например, если встреча посвящена теме детских страхов, то в качестве ведущего такой встречи будет выступать педагог-психолог. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят высказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления, могут обыгрываться небольшие ситуации.

Далее с родителями проводятся мини-тренинг по саморегуляции, демонстрируются игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, что бы родители при возникновении трудностей могли помочь своим детям.

«Душевный разговор»

Такая встреча может быть рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например, в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, обыгрывание ситуаций, демонстрацию коротких видеофильмов или видеофрагментов. Особенность такой встречи в том, что в конце общения родителям не дают конкретных рекомендаций, а они сами к ним приходят.

Например, тема встречи «Ваш ребенок – левша». С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей, и установить какая степень леворукости у ребенка - слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты.

Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того, чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью. В конце такой встречи, необходимо продумать в какой форме будет происходить рефлексия (получение обратной

связи): это может быть анкетирование, обмен мнениями и впечатлениями от встречи и т.д.

«Мастер-класс»

Встреча, подготовленная в форме мастер-класса, предполагает, что воспитатели, родители или приглашенные специалисты детского сада могут провести маленький урок, т.е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной области. Предварительно воспитатель определяет тему встречи, учитывая запросы родителей. Затем можно дать тему нескольким родителям, которые смогут объяснить или продемонстрировать на практике, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться и т.д. В конце встречи подводиться итог. На такой встрече участники дают друг другу практические советы, показывают ролевую сценку, демонстрируют практические навыки (например, воспитатель может показать родителям, как изготовить дидактическое пособие своими руками, как играть в ту или иную игру) и т.д.

«Ток-шоу»

Встреча, организованная в такой форме подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения.

На «Ток-шоу» могут выступать родители, воспитатели, можно пригласить специалистов. Например, тема встречи «Домашние питомцы – плюсы и минусы», участники встречи произвольно делятся на две подгруппы, одна из которых отстаивает мнение о том, что если в доме есть домашние питомцы, то это – хорошо, а другая – мнение что, если в доме есть домашние питомцы, то это – плохо. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Все позиции совместно обсуждаются. В конце встречи участникам каждой команды предлагается перейти в другую команду, если они изменили свою точку зрения,

или остаться в своей команде. Также можно провести голосование с целью определения, какая же точка зрения победила.

«Тренинг»

Активной формой работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, является родительский тренинг. В нем должны участвовать оба родителя. Для результативности тренинг должен включать в себя 5-8 занятий. Как правило, он проводится психологом, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. Тренинговые задания могут быть такими: «Детские гримасы», «Любимая игрушка», «Мой сказочный образ», «Воспоминания детства» и др. Также родительские тренинги могут готовиться в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. На один вопрос отвечают две семьи, у которых могут быть разные мнения. Эксперты определяют, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к истине.

«Игровое моделирование»

Эта форма заключается в ролевом проигрывании проблемных ситуаций семейного воспитания, игровом взаимодействии родителей и детей в различной детской деятельности, моделировании способов родительского поведения, обмене опытом семейного воспитания и др. Положительной стороной подобных форм является то, что они способствуют установлению неформальных контактов с

родителями, исключают навязывание готовой точки зрения, нацеливают на поиск собственного выхода из сложившейся ситуации.

Методы активизации родителей

На родительских встречах нетрадиционной формы можно использовать следующие методы активизации родителей.

«Мозговой штурм» - это метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Реверсионная мозговая атака, или Разнос» - этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

«Список прилагательных и определений» - такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

«Ассоциации» - на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы). Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, встреча на тему «Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

«Коллективная запись» - каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». Например, тема «Как любить своего ребенка» родители заносят запись наиболее важных моменты по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.

«Запись на листах». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен?», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. При этом вводится запрет на критику.

«Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда?

Этот метод подходит для сбора достаточно полной информации о каком-либо событии. Можно также объединять эти вопросы между собой, чтобы получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 4 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители могут увидеть и нестандартные пути их решения.

«Мини-эксперимент». Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

Важно помнить, что какую бы форму работы вы не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества.

Консультация для родителей

«Права и обязанности родителей»



Подготовила:

воспитатель 1КК

Комышева Александра Викторовна

Екатеринбург

2019

Семья - важнейшая ячейка общества, а родители в первую очередь обязаны воспитывать своих детей, заботиться не только об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии, но и становлении ребенка как полноправного члена этого общества.

Самое ценное, что у нас есть – жизнь. Жизнь и здоровье детей – это особая ценность, и никто не имеет право посягать на неё.

Законными представителями ребенка при осуществлении им своих прав являются родители или лица, их заменяющие.

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, обеспечивать возможными для них средствами заботу о ребенке, способствовать его духовному, нравственному и физическому развитию в соответствии с общепринятыми стандартами и особенностями личности ребенка.

Родители свободны в выборе способов и методов воспитания, согласующихся с развивающимися способностями ребенка. Однако, они не вправе осуществлять свое право на воспитание в противоречие с интересами детей. При этом родители несут основную ответственность (нравственную и правовую) за воспитание и развитие своих детей.

Для положительного воспитательного воздействия на ребенка родители имеют ПРАВА, которые гарантированы и закреплены в международных, федеральных и региональных законодательных документах:

Декларации прав ребенка

Конвенции по правам ребенка

Конституции РФ

Семейном Кодексе

Гражданском Кодексе

Уголовном Кодексе

Законе РФ «Об образовании» и так далее.

На основании этих документов можно говорить о решающей роли родителя в воспитании, ведь главным образом, через семью наследуются детьми

нравственные координаты и направленность личности. И в этом ее непреходящее значение, ибо «Добрая семья прибавит разума-ума», а «Родительское слово мимо не молвится», - гласит народная мудрость.

Права, обязанности и ответственность родителей

Родители имеют право воспитывать ребенка, а также несут обязанности и ответственность за воспитание, и развитие ребенка. Согласно Семейному Кодексу РФ, это называется родительскими правами. Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак, и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

Родители имеют право:

- защищать права и законные интересы детей, выступать перед физическими лицами, в том числе в судах, их законными представителями без оформления специальных полномочий;
- на обеспечение со стороны государства общедоступности и бесплатности получения их детьми основного общего образования;
- на выбор для своих детей (до получения ими основного общего образования) форм образования и видов образовательных учреждений, в том числе семейного образования или в негосударственных учебных заведениях;
- на прием детей для обучения в образовательные учреждения, расположенные по месту жительства;
- на ознакомление с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- на участие в управлении образовательным учреждением, в котором обучаются их дети;
- на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей;

- выражать согласие (или несогласие) на прохождение детьми военной подготовки в гражданских образовательных учреждениях на факультативной основе;
- обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии со своими собственными убеждениями;
- на помощь со стороны государства в выполнении своих обязанностей по обучению и воспитанию детей;
- на заботу и содержание со стороны своих совершеннолетних детей, если родители не были лишены родительских прав;
- проживающие отдельно от ребенка родители имеют право на общение, участие в воспитании, решении вопросов получения образования и на получение информации о своем ребенке из воспитательных, образовательных и других учреждений (ограничения возможны только в случае наличия угрозы жизни или здоровью ребенка).

Родители обязаны:

- обеспечивать и защищать права интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию; воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию;
- обеспечить детям получение основного общего образования в общеобразовательной школе или в другом приравненном к ней по статусу образовательном учреждении, создать условия для получения детьми общего среднего образования;
- выполнять Устав общеобразовательного учреждения;
- обеспечивать в пределах своих способностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка;
- содержать своих несовершеннолетних детей (порядок и формы предоставления содержания детям определяются родителями самостоятельно; в случае, если родители не предоставляют содержание своим

несовершеннолетним детям, средства на содержание детей (алименты) взыскиваются с родителей (родителя) в судебном порядке).

За невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также за совершение правонарушений в отношении своих детей родители несут административную, уголовную и иную ответственность.



Консультация для родителей «Лето долгожданное, самое желанное».



Подготовила:

Воспитатель 1КК

Комышева Александра Викторовна

Екатеринбург

2019

Лето – особенный период в жизни ребенка, широко открывающий дверь в мир природы, дающий малышу, при поддержке воспитывающих взрослых, уникальную возможность познания, новых открытий, созидания, общения. Лета, известного нам как время отпусков, ждут и дети и взрослые.

Взрослые имеют большой опыт летнего отдыха в городе и на даче, на берегу реки или моря. Маленькие дети, напротив, такого опыта не имеют и ждут повторения прошлого или новых идей от взрослых: воспитателя в детском саду, родителей в семье.

Дошкольникам радостно отдыхать как на юге, где есть море и можно загорать, купаться, играть с водой, так и на даче или в деревне с родителями или бабушкой и дедушкой. Как бы ребенок не проводил каникулы, он воспринимает это как лучший способ отдохнуть. Дети обладают достаточной фантазией, чтобы найти себе занятие и не скучать.

Выбирая для ребенка место для летнего отдыха, следует учитывать особенности его здоровья, нервной системы. Отправляясь к южному морю, особенно на короткий период, родителям надо помнить, что такая поездка требует большой перестройки детского организма.

Детям с ослабленным здоровьем на юге лучше отдыхать и лечиться в специализированных санаториях, где они проходят акклиматизацию и лечение под наблюдением врачей. Пребывание в горах, особенно в местах, где растут сосны, благотворно влияет на сосудистую и нервную систему. Но подвижным, эмоциональным детям в сосновых лесах и в горной местности отдыхать и лечиться не рекомендуется, так как эти природные условия приводят к чрезмерному возбуждению их нервной системы. Им больше подходит Анапа или Калининградская область.

Неорганизованный отдых (т.е. не в санаториях и здравницах) на юге, у моря, как правило, требует больших усилий родителей по выполнению режима и правил питания. Иначе, могут быть неприятные последствия – солнечные ожоги, ухудшения сна, аппетита и, наконец, солнечные и

тепловые удары. Следует помнить и о том, что после возвращения домой снова требуется акклиматизация, которая не у всех детей проходит легко.

Ребенку раннего и дошкольного возраста лучше отдыхать в привычном климате – на природе в загородной местности, т.е. на даче. А там – солнышко ярче, трава зеленее, воздух чище, чем в городе. Малыш сможет порезвиться в саду, поесть свежих овощей, ягод, фруктов.

Лето в средней полосе России прекрасно, хотя оно короче, чем нам бы хотелось. Так что его надо использовать с максимальной пользой для здоровья ребенка, чтобы он вернулся в город окрепшим, закаленным, загорелым и веселым. Ну, а если нет возможности вывезти ребенка из города, можно с пользой провести летние выходные дни. Можно пойти на речку, отправиться в луг за ягодами или совершить семейный поход в лес. Очень полезно для ребенка совершать не длительные прогулки в парк или сквер. При этом не забывать, что одежда ребенка и взрослых должна быть легкой, проветриваемой, косынка (панамы) удобной, обувь по размеру. По ходу прогулки наблюдайте за окружающим. Рассматривая деревья, кусты, обращайте внимание на стволы, ветви, листья. Тонкий ствол дерева (березы, клена, рябины) можно обхватить руками одному, толстый ствол дуба можно обхватить, если всей семьей возьмется за руки.

Вы получите приятные впечатления, организовав совместную подвижную игру «Раз, два, три – к дереву беги» (каждый раз ведущий называет дерево, которое следует быстро определить и добежать до него).

Обратите внимание на кору деревьев. Рассмотрите кору на березе. С южной стороны ее кора гладкая; с северной – грубая, с трещинами, наростами. Знание этих особенностей помогает человеку ориентироваться в лесу. Под деревьями можно найти желуди, шишки, которые пригодятся для создания интересных поделок. Вместе с ребенком полюбуйтесь цветами, прислушайтесь к звукам, которые издают насекомые, наслаждайтесь пением птиц. Встретив на прогулке ручеек, остановитесь, послушайте, как журчит вода, спойте вместе с ребенком песенку воды. Бросьте в воду лист дерева,

понаблюдайте за его движением по течению. Объясните ребенку, что растения очищают воздух.

Дома предложите ребенку зарисовать свои впечатления от прогулки. Из собранных природных материалов смастерите поделки, которыми можно украсить дом или принести их в детский сад.

Гуляя с ребенком, напоминайте им правила поведения в природе и сами неукоснительно выполняйте их. А эти правила очень просты:

- не разбрасывайте фантики, бутылки и другой мусор;
- не рвите и не разрешайте детям бесцельно рвать цветы, лекарственные и другие растения, ломать ветки деревьев;
- не ловите и не позволяйте детям ловить и убивать бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей, пчел и других насекомых;
- ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки;
- не позволяйте детям разорять муравейники и птичьи гнезда.

Лето – не только время путешествий, но и наиболее благоприятная пора для отдыха, закаливания и оздоровления детей. Поэтому очень важно, чтобы родители с наибольшей пользой распорядились этим драгоценным временем.

Летом дети максимальное время должны проводить на воздухе. А родители обязаны помнить, что солнце хорошо, но в меру! Самая большая опасность – перегрев организма, солнечные ожоги, солнечный удар, поскольку маленький ребенок обладает менее совершенной терморегуляцией и кожа его очень нежна. Чем меньше возраст ребенка, тем он чувствительнее к действию жары и солнечных лучей. Загорать ребенку следует не под прямыми солнечными лучами, а в тени, лучше во время игр и в движении.

Прекрасное закаливающее средство – купание. Место для купания должно быть неглубоким, ровным, с медленным течением. Прежде чем дать ребенку возможность самостоятельно войти в воду, необходимо убедиться в том, что в данном месте нет ям, глубокой тины, коряг, острых камней. Не

допускайте переохлаждения ребенка при купании. В воде вместе с ребенком обязательно должен находиться взрослый.

Летом большую часть времени дети проводят на свежем воздухе. Отдых должен быть полноценным и воспоминания о нем должны остаться только приятные. Чтобы так и было родители не должны забывать о правилах безопасного поведения детей в местах отдыха. С этими правилами следует ознакомить и детей.

Отдых на воде.

Много семей жаркие летние дни проводят на пляжах водоемов. Взрослые и дети с удовольствием купаются и загорают, дышат свежим воздухом. Однако надо помнить, что вода может быть опасной. Чтобы не приключилось беды необходимо напомнить

Правила поведения на воде:

- Купаться дети должны только под присмотром взрослого;
- Ребенок должен быть обязательно в плавательном жилете или нарукавниках;
- Игры детей должны быть только над водой;
- Нельзя заплывать за буйки и нырять в неизвестных местах водоема;
- Время пребывания ребенка в воде ограничено, чтобы не допустить переохлаждения;
- Кожу ребенка необходимо смазать специальными солнцезащитными средствами, чтобы избежать солнечных ожогов.

Если вы решили всей семьей отправиться на природу,

- Обязательно ознакомьтесь с правилами безопасности в таких местах. Расскажите детям о тех опасностях, которые их могут подстергать:

- В таких местах могут быть клещи. Клещи являются переносчиками инфекционных заболеваний. Поэтому укусы их опасны. Ребенка лучше одеть в штаны и закрытую обувь. Причем брюки необходимо заправить в резинку носков. Не лишней будет и обработка поверхности одежды средствами от насекомых.

- Незнакомые грибы и ягоды, растущие, в лесу могут быть ядовитыми. Объясните детям, что их запрещено трогать.

- Если поблизости шмели, осы, пчелы, то нужно оставаться недвижимыми. Иначе они могут искусать.

- Нельзя подходить к животным, они могут укусить или сильно испугать.

- Дети не должны далеко отходить от взрослых. Должны постоянно находиться в поле видимости. Не оставляйте детей без присмотра – они могут заблудиться.

Задача родителей надлежащим образом обеспечить защиту своего ребенка дома и в местах отдыха. Правила безопасного поведения надо соблюдать всегда и это не зависит от времени года. Летом вероятность детского травматизма больше. Из-за боязни травматизма не надо лишать себя возможности отдыхать у водоема или в лесу. Просто надо соблюдать определенные правила поведения и ваш отдых не будет омрачен.

Правила безопасности детей на отдыхе в летний период:

Помните, что с 10-00 и до 17-00 солнце очень активное. В это время желательно находиться в тени. Без головного убора не стоит выходить из дома. Чередуйте время пребывания на солнце с играми в тени.

- Следите за скоропортящимися продуктами и храните их в холодильнике. Кушать овощи и фрукты можно только после того как их помоют.

- Напоминайте детям о необходимости мыть руки перед едой.

- Учите детей переходить дорогу только по сигналу светофора.

- Напомните правила поведения на детской игровой площадке. Выбирайте безопасные игровые площадки. Прежде чем посадить малыша на качели, убедитесь, что они в исправном состоянии.

- Не позволяйте детям брать спички, разводить костры без присутствия взрослых. Объясните опасность такого занятия.

- Не допустите обезвоживание организма. Чаще давайте детям пить очищенную воду. В жаркие дни можно распылять на тело воду из пульверизатора.

- При покупке велосипеда, роликов или скейтборда приобретите защитное снаряжение. Надевать снаряжение обязательно, такие меры предосторожности помогут избежать травм детей.

- В жаркую погоду необходимо выбирать одежду из натуральных тканей. Одевайте детей по погоде.

- Напоминайте детям, что не все, что привлекательно выглядит, является съедобным. Брать в рот ничего незнакомое нельзя.

- Напомнить детям о правилах поведения с насекомыми.

- Купаться в открытом водоеме можно только под присмотром взрослого.

Следуйте простым рекомендациям, и это поможет обезопасить жизнь и здоровье вашего ребенка. Надеюсь, моя консультация и рекомендации будут полезными для вас в летний период.



Анкета для выявления педагогических установок родителей

«Ребёнок – родители – детский сад»

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты. Полученная информация поможет нам обеспечить более высокое качество воспитательно-образовательного процесса, а также сделать пребывание вашего ребенка в дошкольном образовательном учреждении комфортным и интересным.

1. Фамилия, имя и возраст ребенка: _____

2. Кто отвечает на вопросы анкеты (папа, мама)? _____

3. Есть ли еще дети в семье? (Если да, укажите имя и возраст)

- да _____ ;
- нет.

4. Данные родителей (законных представителей):

Мать:

- Ф.И.О. _____ ;
- возраст _____ ;
- образование _____ .

Отец:

- Ф.И.О. _____ ;
- возраст _____ ;
- образование _____ .

5. Какие особенности характера вашего ребенка необходимо учитывать педагогам в ходе образовательной деятельности и общения с ним?

- раздражительность;
- застенчивость;
- обидчивость;
- тревожность;
- впечатлительность;
- другое _____ .

6. Какие особенности темперамента и поведения вашего ребенка необходимо учитывать педагогам в ходе образовательной деятельности и общения с ним?

- замедленный темп деятельности;
- нарушение внимания;
- излишняя подвижность;
- нетерпеливость;
- другое _____ .

7. Какими качествами характера вашего ребенка вы гордитесь? _____

8. Удовлетворяет ли вас уровень и содержание воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, которое посещает ваш ребенок?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

9. Получаете ли вы от педагогов полную информацию о трудностях, успехах вашего ребенка в ходе непосредственно образовательной деятельности и его достижениях в повседневной жизни в дошкольном образовательном учреждении?

- да;
- нет;
- предоставляемая информация неполная.

10. Какие направления развития вы считаете особенно важными для вашего ребенка?

- физическое;
- социально-личностное;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое.

11. Нуждаетесь ли вы в консультациях и рекомендациях воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения?

- да;
- нет.

12. Консультации и рекомендации воспитателей и специалистов необходимы вам:

- для организации игр детей в семье;
- понимания особенностей индивидуального подхода к работе с ребенком, в т. ч. имеющим трудности в обучении;
- получения основных знаний по развитию речи ребенка;
- развитию тонкой моторики рук;

- развитию творческих способностей ребенка;
- развитию интеллектуальных способностей ребенка;
- формированию навыков эффективного общения;
- формированию положительных качеств характера ребенка;
- формированию у ребенка первоначальных трудовых умений и навыков;
- другие цели _____ .

13. Какими видами деятельности воспитателям необходимо заниматься с вашим ребенком дополнительно в свободное время?

- игра;
- рисование;
- конструирование;
- другое _____ .

14. Какие положительные стороны в работе воспитателей вы отмечаете? _____

15. Какие отрицательные стороны в работе воспитателей вы отмечаете? _____

13. Есть ли у вас пожелания и предложения относительно воспитания вашего ребенка в дошкольном образовательном учреждении?

- все устраивает;
- затрудняюсь ответить;
- хотелось бы обратить внимание на _____ .

Спасибо за сотрудничество!

ФОТООТЧЕТ







