

МАДОУ №33

Проект «Ферма для домашних
животных» с использованием лего -
конструирования

Воспитатель : Корощенко Е.В.

2017 год

Название проекта : «Ферма для домашних ЖИВОТНЫХ»

Вид проекта : Творческий, групповой

Участники проекта : Воспитатель, воспитанники

Возраст детей : 4-5 лет

Реализуемые образовательные области :

познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие ,социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

Продукт детской деятельности: Постройки для домашних животных из Лего- конструктора

Продолжительность: 2 недели

Актуальность

- В наше современное время незаменимым материалом для детской деятельности является Лего- конструктор, а игры со строительным материалом способствуют не только развитию строительных навыков, но и развивают кругозор, формируют навыки общения.
- Знания, получаемые детьми во время конструирования , являются актуальными, необходимыми для них, а осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда.

Проблема

Дошкольник максимально чувствует свою связь миром природы: недаром дети тянутся к братьям нашим меньшим (собакам, кошкам; просят завести им домашних питомцев). В наше время дети мало знакомы с жизнью домашних животных, с условиями в которых они живут, как за ними ухаживают, какую пользу они приносят человеку, как важно любить и бережно относиться к ним. Для современного ребёнка корова, баран, овечка, лошадь практически редкие животные. В больших сёлах очень редко можно увидеть сейчас корову или лошадь, да и в деревнях их осталось совсем мало.

Цель проекта:

Расширить и обогатить знания о домашних животных, о их пользе для человека.

Развивать фантазию, мышление и способность детей к моделированию через познавательный интерес к Лего - конструированию.

Задачи:

- - формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить ,изобретать ;
- развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретенные навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов;
- выделять и называть характерные признаки домашних животных (внешний вид, повадки),познакомить с условиями содержания, кормления и ухода за домашними животными;
- обогатить знания детей о пользе домашних животных для человека;
- - активизировать и обогащать словарь детей по данной теме;
- воспитывать любовь и заботливое отношение к животным, дружеские взаимоотношения, развивать самостоятельность при работе со схемами.

Предварительная работа:

- Рассматривание энциклопедии «Животные фермы» Жуковой Р.И, иллюстраций в книге «Домашние животные и их детеныши »
- Тумакова Г.А;
- рисование домашних животных;
- работа с конструктором Лего.

Методы и приёмы:

- Метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов).
- Проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации).
- Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения).
- Практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и материалов для изображения).
- Сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе).

Материально-технические ресурсы , необходимые для выполнения проекта:

Книги , иллюстрации животных для рассматривания, ноутбук для подгрупповой работы ,цветные иллюстрации животных для отгадывания загадок ,схема « Расскажи-ка», альбомы , краски –гуашь ,акварель, карандаши цветные, цветная бумага ,картон для создания выставки работ , наборы крупного и мелкого Лего – конструктора.

Этапы реализации проекта

ПЕРВЫЙ ЭТАП :

Чтение художественных произведений : К.Ушинский «Бодливая корова» , В.Берестов « Коза», А.Пантелеев « Как поросёнок говорить научился».

Краткая беседа о прочитанном, наводящая детей на постановку вопросов о домашних животных, об их повадках, пользе, приносимой людям. Обсуждение идей, предложений детей по поводу темы.

Чтение художественной литературы



Второй этап

- **Рассматривание сюжетных картин о домашних животных; беседы на тему «Жители Фермы»; загадывание загадок; работа по схеме , просмотр мультимидийного пособия «Расскажи по картинке»**

Подгрупповой разбор по частям домов их строения



Загадки для ребяток

Ходят модницы за речкой -
кудри белые колечком.
А зимой из их кудряшек
бабушка носочки вяжет.
(Овечка)

Круглый год — зимой и летом
В шубы дамочки одеты,
Шерсть закручена в колечки.
Кто в каракуле? (Овечки)



Ест траву, жуёт, молчит...

А потом полдня мычит:

- Мне погладьте бока –
Дам парного молока!

(Корова)

У неё рога, копыта,
И на всех глядит сердито,
Но добрей она щенка,
И нальёт нам молока.

(корова)



Кто залез с ногами в чашку,
Измарал свою мордашку?
Громко чавкает, - Хрю, хрю.
Что хочу, то и творю.
Не хочу таким быть я.
Как зовут её... **(свинья)**!

Не лицо, а рыло
Землю перерыло,
Закрутила хвостик я,
Потому что я -...**(свинья)**



У меня большая грива,
Ушки и копытца.
Прокачу того игриво,
Кто не побоится.
Моя шёрстка гладка,
Кто же я?...**(лошадка)**

Подкованы ноги,
Бежит по дороге:
Грива дугою,
А хвост метлою.
(Лошадь)



Кто играет с клубком,
Ходит в зиму босяком:
Лижет круглый свой животик –
То пушистый рыжий **(котик)**

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
За хвостом гоняется.
(Котик).



Кто там очень громко лает,
Никого в дом не пускает?
Злая видимо, однако,
Ведь зовут её – **(Собака)**

Я, друзья, совсем не злая.
В дом чужой идет – залаю.
Задавака? Забияка?
Нет! Обычная ... **(Собака)**



Схема « Расскажи-ка »



Третий этап

- **Организация продуктивной деятельности ,НОД по теме.**

НОД по темам: «На бабушкином дворе» Рисование (способом тычка) «Кошечка»; «Кошка и собака - наши милые друзья» Рисование карандашами и красками «Мое любимое четвероногое животное»; конструирование «Собачки» (оригами).

- Создании выставки работ «В мире животных»



«Кошечка» – рисование (способом «тычка»)

Четвёртый этап

- Пути решения проблемы (домашним животным нужен дом).
- Работа с конструктором Лего

Сооружение построек и животных из крупного и мелкого строительного материала , использование деталей разных цветов для создания .

Четвертый этап. Работа с Лего



СТРОИМ ФЕРМУ



Пятый этап : Обыгрывание постройки.



Обитатели нашей Фермы(совместная деятельность детей и педагога)

Вот такая наша Ферма



Вывод:

В результате работы , проведённой мной , я отметила :

- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным;
- Развитие способностей детей к моделированию через познавательный интерес к Лего - конструированию.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённой работе произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !