

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста



Воспитатель

Корощенко Елена Владимировна

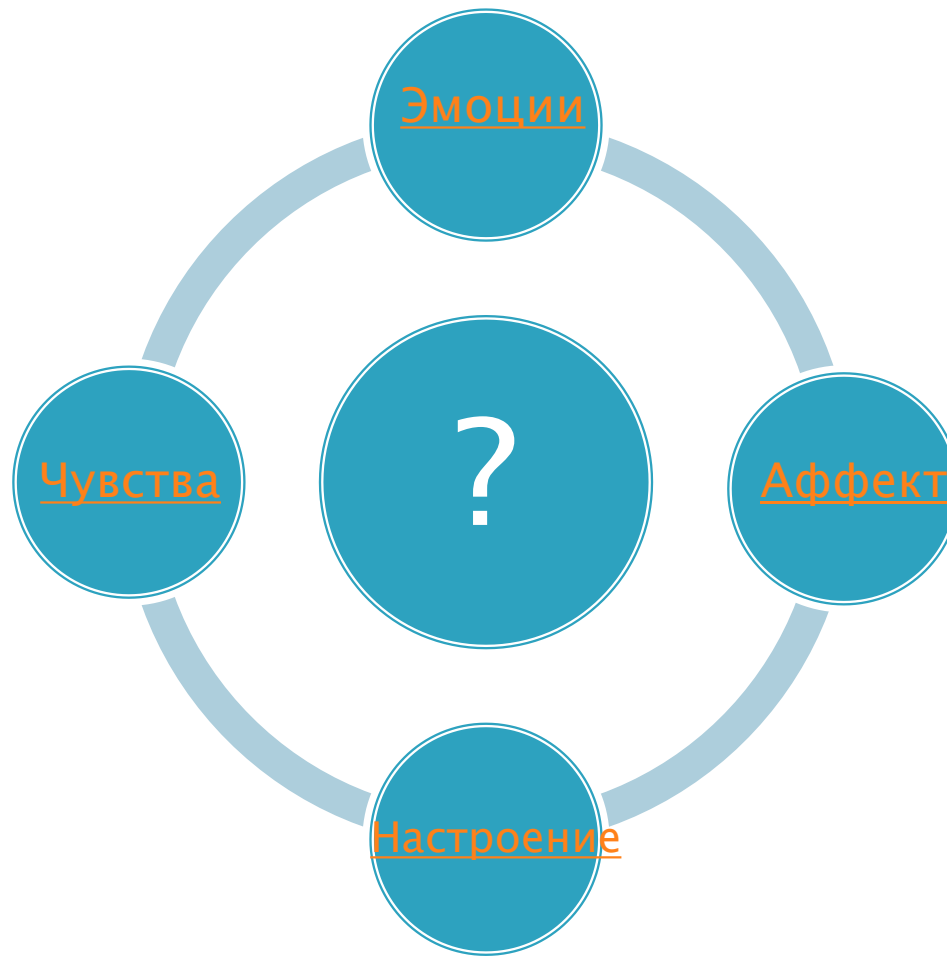
2017-2018 уч.год

Чувствительный человек – точно
безоружный среди хорошо вооруженных

Б. Авербах



Найдите отличия:



Эмоции

- ▶ (лат. *emovere* – возбуждать, волновать) — состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов. Специфика: выражаются, прежде всего, в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей. Являются одним из главных регуляторов деятельности.



Чувства

- ▶ — форма эмоций, которая включает в себя эмоциональные переживания человека, в которых отражается устойчивое отношение индивида к определенным предметам или процессам окружающего мира.



Аффект

- ▶ (лат. affectus – душевное волнение, страсть) — форма эмоций, которая представляет собой бурную, чаще всего кратковременную эмоцию. Возникает в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций. Аффект сопряжен с выраженными двигательными и органическими проявлениями, приводит к затормаживанию или нарушению всех других психических процессов (восприятия, мышления) и реализации соответствующих поведенческих реакций.



Настроение

- ▶ (психическое состояние) — форма эмоций, которая характеризуется отсутствием четкой осознанной привязки к определенным предметам или процессам, и достаточной устойчивостью, которая позволяет рассматривать настроение в качестве отдельного показателя темперамента.

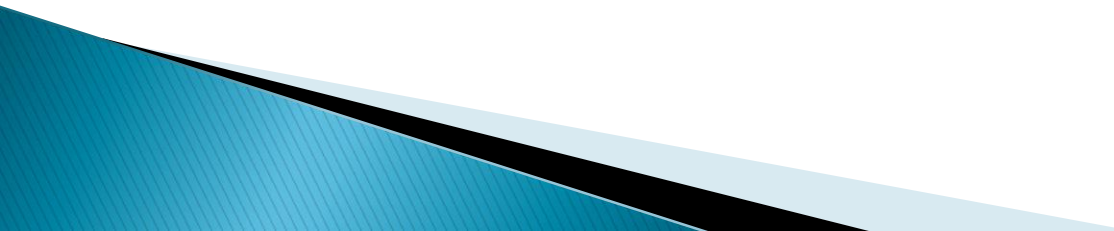


Эмоциональное благополучие обеспечивает:

- ▶ высокую самооценку,
- ▶ сформированный самоконтроль,
- ▶ ориентацию на успех в достижении целей,
- ▶ эмоциональный комфорт в семье и вне семьи.



Направления в педагогической работе по эмоциональному развитию дошкольников:

1. Развитие опыта эмоционального реагирования;
 2. Развитие эмоциональной экспрессии;
 3. Развитие представлений об эмоциях;
 4. Овладение словесными обозначениями эмоций. Активизация словаря эмоциональной лексики.
- 

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ	СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ	ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ
3–7 ЛЕТ	РЕБЕНОК И ВЗРОСЛЫЙ (ОБЩЕСТВЕННЫЙ, ОБОБЩЕННЫЙ) ПОЗНАНИЕ МИРА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	СЮЖЕТНО–РОЛЕВАЯ ИГРА	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ, ЭГОЦЕНТРИЗМ, НАГЛЯДНО–ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ, АКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ,

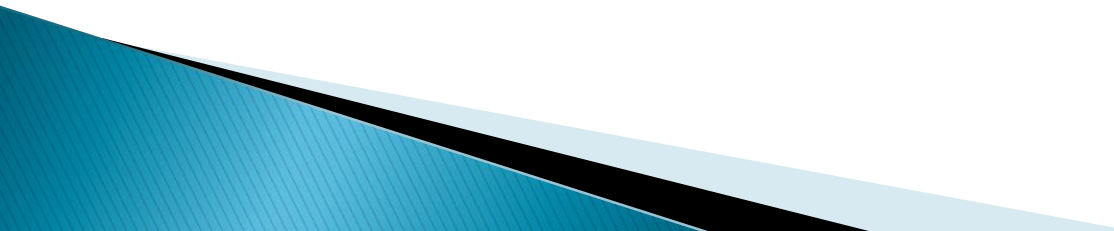


ЧТО ДЕЛАТЬ?

- ▶ Злость ребенка не надо подавлять, ее нужно перенаправлять.
- ▶ Начните с себя!
- ▶ Если ребенок злится, помогите ему выговориться. («Я понимаю, что ты злишься, потому что...»)



Педагогические задачи:

- ▶ Развитие опыта эмоционального реагирования;
 - ▶ Развитие эмоциональной экспрессии;
 - ▶ Развитие представлений об эмоциях;
 - ▶ Активизация словаря эмоциональной лексики
- 

Угадай эмоцию!



П
Р
И
М
Е
Р

Д
л
я

Д
е
Т
е
й



Петя



Витя

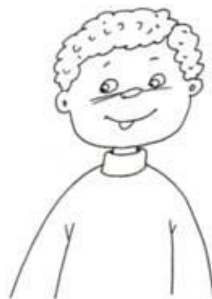


Игорь

Ответ



Саша



Ваня



Дима

Ответ



Олег



Артём



Серёжа

Ответ

Психические новообразования дошкольника:

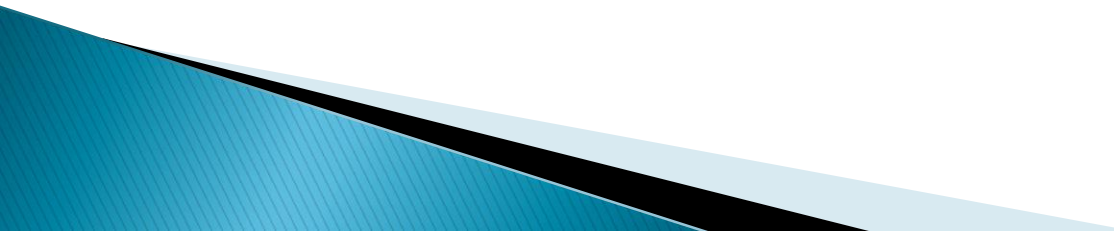
- ▶ Абрис цельного детского мировоззрения;
- ▶ Возникновение первичных этических инстанций;
- ▶ Возникновение соподчинения мотивов;
- ▶ Возникновение произвольного поведения;
- ▶ Возникновение личного самосознания и самооценки

Детские страхи

- ▶ Причины
- ▶ Следствия
- ▶ Что делать?



Причины детских страхов:

- ✓ Опыт ребенка;
 - ✓ Черты характера;
 - ✓ Особенности воспитания (гиперопека, гипоопека);
 - ✓ Развитое воображение;
 - ✓ Тревожность родителей;
 - ✓ Наличие другого, более серьезного расстройства
- 

Джерсилд

Стадии аффективного развития

От 0 до 1,5 лет

- ▶ Страх темноты, чужих, одиночества, внезапного шума, отсутствия помощи

От 1,5 до 3 года

- ▶ Страх внезапного движения, разлуки, заброшенности

От 3 до 5 лет

- ▶ Страх животных, воображаемых существ

От 6 до 11 лет

- ▶ Страх исключения из школы, страх потери собственности, насмешек, уродства, болезней, смерти

От 12 до 17 лет

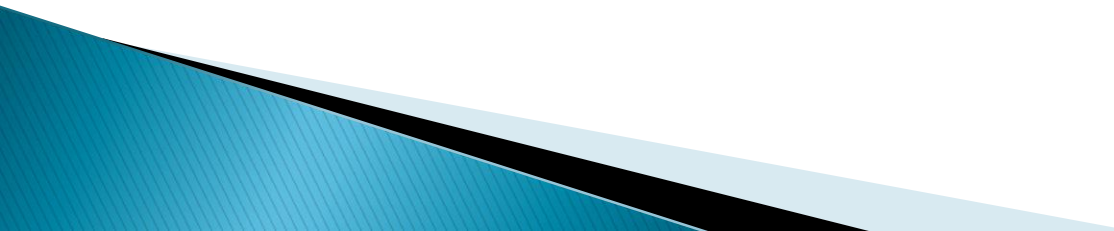
- ▶ Страх телесных, социальных, интеллектуальных изменений, страх сексуальных отношений, потери «лица»

Детские «страшилки»

- ▶ проникновение сил зла в дом
- ▶ запрет нарушений – кара
- ▶ похищение детей
- ▶ кража «золотого» органа



Рекомендации:

1. Признание страха
 2. Разъяснение
 3. Косвенная демонстрация
 4. Демонстрация на расстоянии
 5. Более близкая демонстрация и повышение чувства контроля
 6. Беседа, обсуждение
 7. Чувство юмора
- 

Техники работы со страхами:

- ▶ Рисование страха
- ▶ Сказкотерапия
- ▶ Ролевая игра



Детская агрессия

- ▶ *активная форма выражения эмоции гнева, которая проявляется через причинение ущерба человеку или предмету*



**АГРЕССИВНОСТЬ — ЭТО
ИНСТИНКТ?**

**АГРЕССИВНОСТЬ ДИКТУЕТСЯ
ОБЩЕСТВОМ?**

**АГРЕССИВНОСТЬ – ЭТО ПУТЬ К
ЦЕЛИ?**

**АГРЕССИВНОСТЬ – ЭТО
РЕЗУЛЬТАТ «ШКОЛЫ ЖИЗНИ»?**

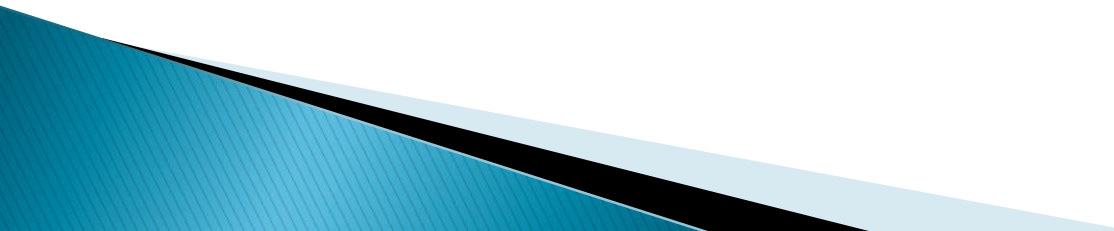


ТИПЫ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

1. Дети, склонные к физической агрессии
2. Дети, склонные к вербальной агрессии
3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии
4. Дети, склонные к негативизму



Источники деструктивного поведения:

1. чувства **страха, недоверия** к окружающему миру, угрожающие безопасности ребенка;
 2. столкновение ребенка с невыполнением его желаний, **запретами** на удовлетворение определенных потребностей;
 3. отстаивание своей личности, территории, **обретение независимости и самостоятельности**
- 

Что делать?

- ▶ Безусловная любовь;
- ▶ Контроль собственных агрессивных импульсов;
- ▶ Сублимация агрессии;
- ▶ Демонстрация неэффективности агрессии;
- ▶ Четкость правил;
- ▶ Поощрение позитивного поведения;
- ▶ Исключение провокаций;
- ▶ Эмоциональная разрядка



Работа с агрессивными детьми

- ▶ Работа с гневом
- ▶ Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева
- ▶ Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию



*У детства свои, ему свойственные способы видеть, думать
и чувствовать: нет ничего нелепее желания заменить их
нашими.*

Ж.Ж.Руссо



Спасибо за внимание!