

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 33

**Методическая разработка для воспитателей**  
**Конспекты НОД по конструированию**  
**для детей младшего дошкольного возраста**

Подготовила:

Воспитатель

Комышева Александра Викторовна

Екатеринбург

2018

## Конспект занятия «Здравствуй лес»

### Программные задачи:

- научить детей изготавливать деревья и кустарники из конструктора «Лего Дупло»;
- развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику; воображение;
- воспитывать стремление помочь друг другу, аккуратность;

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением леса, деревьев, кустарников; подготовка наглядного материала к занятию; подготовка раздаточного материала к занятию.

**Материалы:** Конструктор «Лего Дупло», схема постройки дерева и кустарника.

### Ход занятия:

Педагог:

- Все любят отдыхать, мы отдыхаем летом, осенью, весной и зимой.
- А скажите, пожалуйста, где вы любите отдыхать с родителями?

Ответы детей: *(на море, в лес, дачу, путешествие)*

Педагог:

- Все правильно! Много разных мест для отдыха существует на белом свете. Ребята, а кто знает, какие животные живут в воде?

Ответы детей: *(дельфин, морская корова, кит....)*

Педагог:

- Правильно, а если мы гуляем по лесу, каких зверей мы можем встретить?

Ответы детей: *(лисичку, волка, ежа)*

Педагог:

- Правильно, а если мы гуляем по даче, каких животных мы можем увидеть?

Ответы детей: *(поросенка, теленка, барашка)*

Педагог:

- Давайте мы с вами представим, что мы приехали отдохнуть в лес.

Что мы встретим в лесу?

Ответы детей: *(Деревья, кустарники)*

Педагог: Чем отличается дерево от кустарника?

Ответы детей: *(дерево высокое, а куст низкий; у дерева есть ствол и т.д.)*

Педагог: А чем они похожи?

Ответы детей: *(у дерева и у куста есть листья, ветки.)*

Сегодня мы с вами построим из LEGO – конструктора деревья и кустарники и посмотрим, какой у нас получится лес.

Педагог:

- Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать дерево и куст?

Ответы детей: *(крупные кирпичики, средние – кирпичики, маленькие – кирпичики)*

Педагог:

- Правильно! А сейчас, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.

Пальчиковая гимнастика «Деревья»

Здравствуй, лес, *(Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.)*

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Педагог:

- А теперь, после того как ручки мы разогрели, давайте поработаем!

Практическая часть

*(дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт)*

- Те, кто выполнил свои **постройки**, могут помочь остальным.

## Заключительная часть

Педагог:

- Все задания выполнены, приступаем к выставке наших работ.
- Посмотрите ребята, какие деревья и кустарники у нас получились, давайте теперь поставим их так, что бы у нас получился лес. Вам понравилось наше занятие? Что больше всего?
- Какой материал мы использовали для поделок?
- Скажите, что мы сегодня конструировали на занятии? Что нового мы узнали?

Ответы детей: (Мы конструировали деревья и кустарники; узнали о различии и сходстве деревьев и кустарников.)

Педагог:

- Вы все молодцы! Наше занятие подошло к концу. Спасибо за хорошую и дружную работу, за правильные и полные ответы.

## Конспект занятия «Знакомство с Лего кабинетом»

Цель: познакомить с Лего конструктором, кабинетом, правилами в кабинете.

Задачи:

1. Познакомить с историей появления конструктора лего.
2. Рассмотреть основные виды деталей конструктора Лего Duplo.
3. Закрепить знания цвета и формы.

Оборудование: компьютер, наборы конструктора Лего Duplo/

Предварительная работа: просмотр мультфильма о истории Лего <http://www.youtube.com/watch?v=ZPivdOS10rw>

Ход занятия:

1. Организационный момент. (2 мин.)

Педагог: Ребята, это студия "Лего Мир". Здесь мы с вами будем заниматься с конструктором Лего. Посмотрите, как много здесь красивых коробок с конструктором. Скажите у кого дома есть такой конструктор Лего? (ответы детей) Что вы любите строить из конструктора Лего? (ответы детей) Кто знает, чего нельзя делать с конструктором Лего? (брать в рот, кидать) Почему? (ответы детей)

2. Беседа о мультфильме "История Лего"(2 мин.)

Что вы узнали о конструкторе Лего после просмотра? (Ответы детей)  
У каждой игрушки есть своя история, у ЛЕГО она достаточно интересная. Датский плотник Оле Кирк Кристенсен в деревне Биллу основал фирму по производству деревянных игрушек; позднее фирма начала выпускать только конструкторы. Слово ЛЕГО, которое переводится с латинского как «я учился», «я собирал». В наборах ЛЕГО ДУПЛО крупные детали, окрашенные в основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий, разнообразные по форме.

3. Сообщение цели занятия (1 мин)

- Сегодня мы рассмотрим детали Лего, а потом построим что-нибудь.

4. Физкультурная минутка "У жирафа" (1 мин.)

5. Детали конструктора. (4 мин.)

Педагог: «Глазки закройте, а теперь откройте. Какой красивый конструктор мы видим! Какие разные и яркие кубики и кирпичики! Давайте, разделим их на группы по форме и цвету. Педагог называет каждую деталь, дети повторяют.

6. Конструирование по замыслу. (10 мин.)

Ребята, постройте что-нибудь из конструктора.

Молодцы, ребята! У вас получились очень красивые постройки.

7. Итог занятия. (2 мин.)

Педагог беседует с детьми:

«Какой ты молодец! У тебя так красиво все получилось. Расскажи, что ты построил? (Ответ ребенка). Расскажи, как ты это строил? (Ответ ребенка). Расскажи, как ты будешь играть со своей замечательной постройкой? (Ответ ребенка)». И так, по возможности, со всеми детьми.

Ребята показывают работы другим детям.

– Дома ребята потренируйтесь собирать постройки

## **Конспект открытого занятия по ЛЕГО-конструированию «Пирамидка»**

**Цель:**-закрепление навыка соединения деталей;  
обучение детей расположению деталей в рядах в порядке убывания;  
развитие умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате, формирование умения правильно использовать цвет;  
развитие ассоциативного мышления (использование построенной пирамиды).

**Раздаточный материал:** детали конструктора - плата, кирпичики пяти цветов, фигурки Лего-человечков.

**Демонстрационный материал:** игрушечная пирамидка.

**Ход занятия:**

Ребят встречает бычок Буня, он здоровается с каждым и дети называют ему свое имя. Буня приготовил для детей игру-загадку – «волшебный мешочек». В мешочке кирпичики и кубики четырех цветов. Доставая деталь конструктора из мешочка, ребенок должен определить её форму и цвет. Далее педагог обращает внимание детей на пирамидку и вместе с ними уточняет, как правильно её собирать – сначала самое большое кольцо, потом поменьше и т. д., говорит о чередовании цветов. Ребята решают, что из Лего-кирпичиков, которые приготовил для них Буня, тоже можно собрать пирамидку.

Следуя инструкциям педагога, дети собирают на плате пирамиду из 10 кирпичиков четырех цветов. Затем педагог предлагает собрать пирамиду из 15 кирпичиков (добавляется еще один цвет), используя приобретенные навыки. Две пирамидки сравниваются между собой.

Буня спрашивает ребят: «А для чего можно использовать такую пирамидку при постройках? На что она похожа? (горка, лесенка, крыша дома и т. д.)» - дети с помощью Лего-человечков обыгрывают свои постройки.

Педагог подводит итог занятия. Буня прощается с ребятами.

## Конспект занятия «Башня».

**Цели:** дать понятие о башне как произведении архитектуры,  
Рассказать о видах башен, познакомить с конструктором Лего,  
придумать название деталям конструктора, развивать фантазию и речь  
детей.

### 1. Организационный момент.

Ребята сидят на паласе

Слушаем, запоминаем.

Ни минутки не теряем.

-Сегодня у нас первое занятие с Лего. Нас ждёт много интересных дел:  
мы узнаем, как появилось Лего, придумаем названия деталям Лего, выясним,  
что такое башня и какие бывают башни, а потом сами построим башни.

-.Рассказ о башнях и их видах.

2 Сегодня мы узнаем, что такое башня и какие бывают башни.

-А кто может своими словами объяснить, что такое башня?

- «Башня - это сооружение, высота которого намного больше его  
горизонтальных размеров, то есть ширины. А в другом словаре написано  
немного иначе: башня - это высокое и узкое сооружение.

Вначале башни строились сторожевые-с целью обороны, защиты  
городов от врагов. Стоял на такой башне воин, увидев наступающих врагов,  
он предупреждал население города об опасности. (Показать башни Кремля)

Позже башни использовались при строительстве церквей. (Показать  
колокольню Ивана Великого и минарет мусульманской церкви) Колокольня  
должна быть высокой, чтобы звон колоколов был далеко слышен. А минарет  
нужен для того, чтобы призыв на молитву все слышали.

Маяк-это тоже башня. Зачем строили маяки?

Но прошло сто лет. И теперь символ Парижа, гордость Парижа, самое  
любимое здание, главная достопримечательность Парижа - та самая башня и

называется она Эйфелева башня. А почему она так называется? Её построил инженер Александр Эйфель. Давайте и мы полюбуемся ею.

-А в Москве, какая самая удивительная башня?

-А почему она так называется?

Здесь другая история. Мне кажется, вся страна сразу влюбилась в эту башню. Она очень хрупкая и изящная.

-А кто-нибудь знает, зачем её построили?

3 Постановка задач конструирования.

-Задание будет такое: построить башню, объяснить для чего она используется. Башня должна быть прочной (не разлететься). И теперь давайте вспомним, чем же башня отличается от других сооружений?

Напомните, какие бывают башни?

Итак, строим башню.

4.Конструирование башен.

## Конспект занятия «Ворота для заборчика»

### Цель:

1. Развивать творческую и мыслительную деятельность детей с помощью конструирования из Лего.
2. Закрепить понятия «высокий», «низкий», цвета, оттенки.
3. Развивать психические функции: воображение, логическое мышление, восприятие, память.
4. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам, активизировать словарь по этой теме.

### Ход:

1. Организационный момент (магнитофонная запись: «Шум ветра» «Голос петушка», «Писк цыплят»).

Петушок: Ой, беда, беда! Разбежались цыплята кто-куда, кто-куда!

Воспитатель: Как же это произошло?

Курочка: Подул сильный ветер и сломал заборчик, вот они и разбежались.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что может случиться с цыплятами? А мы с вами как можем им помочь?

Дети: Мы построим новый заборчик и поможем курочке и петушку найти цыплят.

Воспитатель: А из чего можно сделать забор?

Воспитатель: У меня есть волшебный мешочек. Давайте посмотрим что там? Предлагаю построить заборчик из Лего конструктора, он будет очень крепкий и сильный ветер не сможет уронить его.

Давайте рассмотрим детали конструктора. Как они называются? Какого цвета кирпичики? Каким должен быть заборчик высокий или низкий? Почему? Вспомните, как правильно соединять детали Лего между собой.

Прежде, чем мы приступим к работе, нам нужно размять наши руки, чтобы они были сильные и ловкие.

Пальчиковая гимнастика с мячами СУ-Джок:

Этот шарик не простой,  
Весь колючий вот такой,  
Меж ладошками кладем,  
Мы ладошки разотрем,  
Вверх и вниз его катаем,  
Свои ручки развиваем.

Можно шар катать по кругу,

Перекидывать друг-другу.

Раз, два, три, четыре, пять!

Нам пора бы отдыхать.

(Совместная, практическая деятельность детей).

Молодцы, ребята крепкий и надежный заборчик построили. Давайте поиграем в игру, может они услышат нас и прибегут.

Подвижная игра «Вышла курочка гулять» (Дети надевают маски цыплят, воспитатель-курочка):

Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать.  
А за ней ребятки,  
Желтые цыплятки.

- Ко-ко-ко не ходите далеко

Лапками гребите, червяка ищите!

- Съели толстого жука, дождевого червяка,

- Выпили водицы полное корытце!

Петушок и курочка благодарят детей и угощают. Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались? Из чего построили заборчик? Какое доброе дело сделали?

## **Конспект занятия «Разные домики».**

### **Цель:**

- Учить детей индивидуальному и совместному конструированию, учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение;
- выбирать правильную последовательность действий;
- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;
- закреплять математические знания о форме, пропорции, симметрии;
- воспитывать бережное отношение к животным, уважение к своему и чужому труду.

### **Оборудование:**

1. Картинки и игрушки разных пород собак; изображения конуры;
2. Корзины с деталями LEGO;
3. Готовая постройка конуры для собаки;
4. Магнитофон или ПК: аудио запись: «Лай собаки», детская песня «Человек собаке друг».

### **Предварительная подготовка:**

1. Просмотр мультфильмов, презентаций о собаках, особенностях их жизни;
2. Чтение литературы, рассматривание иллюстраций о собаках.

**Ход:**

**1. Вводная часть.**

*Педагог:*

- Здравствуйте, ребята. Скажите, пожалуйста, у вас есть друзья? (да)
- А что такое дружба?

*Педагог:*

- Конечно, без друзей наша жизнь была бы скучной и не интересной, нам не с кем было бы играть, делиться игрушками, рассказывать секреты, придумывать разные интересные истории.

Послушайте стихотворение «Про дружбу»:

*Дружит с солнцем ветерок,*

*А роса – с травойю.*

*Дружит с бабочкой цветок,*

*Дружим мы с тобою.*

*Всё с друзьями пополам*

*Поделить мы рады!*

*Только ссориться друзьям*

*Никогда не надо!*

*(Автор: Юрий Энтин)*

*Педагог:*

- Ребята, а ведь мы можем дружить не только с ребятами из детского сада. С кем ещё мы можем дружить? Кого ещё называют другом человека? (ответы детей)

*Педагог:*

- Правильно. Собака – это самый преданный друг человека. Она никогда не подведёт и не предаст. Она охраняет жилище человека.

*Педагог:*

- Посмотрите на картинки собак. Они все такие разные. А какие породы собак вы знаете? (такса, пудель, дворняжка, овчарка)

*Педагог:*

- Послушайте, кто это к нам пришёл в гости? (слышится лай собак)  
Да это же наши четвероногие друзья! Возьмите себе по любимцу, и мы с вами отправимся на прогулку. (Дети двигаются по группе под детскую песню «Человек собаке друг» (1 куплет) и повторяют движения за воспитателем, согласно тексту)

*Педагог:*

- Как мы славно прогулялись с нашими питомцами. Присаживайтесь. Только наши любимцы грустили. Как вы думаете, что случилось (предположения детей: проголодались, устали).

*Педагог:*

- А что случилось, вы узнаете, если отгадаете загадку:

*Во дворе поставлен дом –*

*На цепи хозяин в нём. (собачья будка, конура)*

*Педагог:*

- Вот что случилось, у них оказывается, нет дома. А как называется место, где живут собаки? (конура)

## **2. Основная часть.**

*Педагог:*

- Я думаю, что мы сможем помочь нашим верным друзьям. Мы смастерим им вот такую конуру. А построим мы её из ЛЕГО-конструктора. Давайте рассмотрим домик собачки. Из каких основных частей он состоит? (основание, сама конура, крыша).

*Педагог:*

- Какая форма у основания домика? (прямоугольная)

*Педагог:*

- Посмотрите, на какую фигуру похож сам домик? (на квадрат)

*Педагог:*

- На какую фигуру похожа крыша? (на треугольник)

*Педагог:*

- Что ещё нужно обязательно сделать, чтобы собачка могла попасть в свой уютный дом? (вход)

*Педагог:*

- Что можно сказать о размерах этих частей? Где мы будем использовать самые большие детали конструктора ЛЕГО? (Самые большие детали конструктора мы используем на основание конуры)

*Педагог:*

- Из каких деталей состоит сама конура? (из средних и маленьких деталей конструктора)

*Педагог:*

- Какие детали конструктора нам понадобятся для крыши? (треугольные детали)

*Педагог:*

- Правильно. Самые большие детали конструктора мы используем для построения основания для конуры; средние и маленькие для построения самой конуры; завершим нашу постройку треугольными деталями, сделав из них крышу.

А какого цвета бывает конура у собаки? (коричневая, жёлтая, зелёная)

- Конечно, ведь хозяин может выкрасить любой краской по своему желанию. Крыша может быть покрашена в совершенно другой цвет. А сейчас, перед началом работы, мы погреем наши ручки.

*Пальчиковая гимнастика «Дом для щенка»*

Буду строить щенку дом. (Поднять руки над головой домиком)  
И окошко будет в нем. (Соединить большие и указательные пальцы обеих рук, чтобы получился прямоугольник).

Чтоб красивый вход в него. (Повернуть ладонки к себе и сомкнуть боковыми ребрами, выпрямив все пальчики).

Забор вокруг будет стоять (Расположить руки перед собой кольцом, соединив пальчики).

И пес все будет охранять (Сложили ладошки вместе, подогнули указательные пальчики, оттопырили большие пальчики («ушки»), показали мизинчиками открывающийся ротик «собачки» (то есть изобразили «собачку»)

### **3. Практическая часть.**

*Педагог:*

- А теперь приступим к работе. Начинаем с построения основания из самых крупных деталей, прикладываем ровненько друг к другу длинной стороной. Сейчас построим стены у конуры с той и другой стороны из средних деталей, ставим их друг на друга. Количество деталей должно быть с обеих сторон одинаковое. Прикрепим заднюю стенку конуры из такого же количества деталей, что и боковые стены. А вход мы построим из самых маленьких деталей, прикрепив их к боковым стенкам нашего домика. Осталось построить крышу из треугольных деталей, соединив их друг с другом боковой стороной так, чтобы прямой угол смотрел вверх.

*Педагог:*

- Те, кто собрал конуру для своего щенка, может помочь остальным. Или выложить коврик перед конурой из дополнительных деталей ЛЕГО-конструктора.

### **4. Заключительная часть.**

*Педагог:*

- Все ребята завершили постройку домика для своего четвероногого друга. Приступаем к заселению наших любимцев. (дети рассаживают своих собак возле их конуры).

Посмотрите, какие замечательные домики для наших друзей у нас получились. Тебе, чей домик больше понравился. Почему? А тебе чей? Почему?

А кто помнит, как называется домик для собаки? (конура). Какой материал мы использовали для постройки? (ЛЕГО-конструктор) Вам понравилось наше занятие? Что больше всего? Что нового и интересного вы узнали на занятии?

Молодцы! Вы славно потрудились, мне понравилось, как вы мне отвечали. Наше занятие подошло к концу. Всем спасибо.

## Конспект занятия «Мебель».

**Цель:** Повторить с детьми понятие «*Мебель*», её назначение.

- Продолжать учить называть детали конструктора, предметы мебели;
- Формировать у детей представление о назначении мебели в жизни человека; развивать диалогическую форму речи
- Воспитывать доброжелательное отношение, стремление помочь.

**Материал:** наборы с деталями конструктора Лего, фигурки Лего, платформа на каждого ребёнка

Содержание деятельности:

Педагог встречает детей. Звучит музыка. Воспитатель показывает Лего человечка. Рассказывает историю:

- Ребята, Лего человечек и его друзья прилетели к нам Лего страны, чтобы вы помогли им. Они построили красивые дома, но у них нет мебели. Ребята, а что такое мебель (*ответы детей*). Молодцы! А для чего она нужна? (*ответы детей*). Давайте поможем Лего человечку и его друзьям. Построим им диван и стол, чтобы они смогли пригласить в гости.

Мой диван меня любил -

Кофе я ему носил!

И, на нем расправив плечи,

Грелся, как у русской печи.

Мой диван, как кот, урчал

И меня легко качал.

-А теперь отгадайте загадку:

Под крышей — четыре ножки,

А на крыше — суп да ложки.

(*стол*)

- Давайте рассмотрим диван и стол (*рассматривают, называя части - ножки у стола, спинка у дивана*)

Возьмём контейнер с волшебными кубиками Лего, и проходите в мастерскую, располагайтесь удобно. Начинаем строительство. У каждого ребенка платформа и человечек Лего (я раздавала по гендерному признаку - мальчикам – фигурки мальчиков, девочкам - фигурки девочек)

Детали, детали,

Вы спать не устали.

Сегодня с утра.

Нам строить пора.

Начинаем строительство.

(Идет наблюдение за работой детей с конструктором Лего, акцентировать внимание на части предметов мебели, называть правильно детали и цвет.)

- Какая красивая и удобная мебель у вас получилась! И Лего человечки говорят вам спасибо! И они приготовили вам игру в подарок.

**Пальчиковая игра.**

Это стул – на нем сидят (*левая ладонь в кулачке прижимается к правой, вытянутой пальцами вверх*).

Это стол – за ним сидят (*левая в кулачке, правая открытая ладошка лежит сверху*)

Вот кровать – на ней лежат (*руки согнутые в локтях перед грудью лежат одна на другой*)

В шкаф мы вещи убираем (*имитация складывания вещей*)

На прогулку все шагаем (*пальчики обеих рук шагают по коленкам*)

Оформление выставки работ совместно с детьми.

## Конспект занятия

### «Печка».

**Цель:** Учить детей строить печь по картинке; учить выделять основные детали; учить обыгрывать сделанные постройки.

**Задачи:**

1. познакомить с русской печью, ее основными частями (*труба, очаг, полати*);
2. развивать конструкторские навыки; развивать фантазию, воображение;
3. воспитывать аккуратность при работе с конструктором.

**Оборудование:** игрушки из кукольного театра к сказке, иллюстрации к сказке «*По щучьему велению*», иллюстрации с изображением печи, наборы деталей конструктора.

**Предварительная работа:** чтение сказки «*По щучьему велению*»

**Ход:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картинку, что здесь изображено? (на мультимедиа иллюстрация к сказке «*По щучьему велению*»)? Кто главный герой этой сказки? На чем он ездил в сказке? Посмотрите, как выглядит русская печь? (на мультимедиа иллюстрация с изображением печи) Как вы думаете, для чего нужна была печь (для приготовления пищи, для обогрева помещения, для сна). Кто знает, как называется место в печи, куда кладут дрова? (*очаг*). Как называется место, где спали? (*полати*). Как называется часть печи, из которой идет дым? (*труба*). Как назывался человек, который делал печи? (*печник*). Давайте мы тоже попробуем сделать печь.

Дети выполняют постройку. После этого детям предлагается взять игрушки и инсценировать сказку «*По щучьему велению*».

## Конспект занятия

### «Утята в озере».

**Цель:** Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

Программное содержание:

- Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;

- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах;

- создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение;

- выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций;

- закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;

- уточнить и расширить представления детей о перелетных и зимующих птицах, об их внешнем виде и строении;

- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;

- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);

- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части;

- устанавливать связь между их назначением и строением;

- продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;

- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Ход занятия:

**1 часть.** Звучат голоса улетающих птиц.

- Ребята как вы думаете, чьи это голоса? Дети: - Это голоса птиц.

Воспитатель: - Молодцы, а теперь садитесь на стульчики, я приготовила для вас сюрприз. Сегодня мы вспомним с вами сказку

Х. К. Андерсена "Гадкий утёнок". Я расскажу и покажу её в сокращении. Вы все эту сказку уже слышали, а сегодня я покажу её с красивыми картинками.

Воспитатель на фланелеграфе показывает и рассказывает сказку:

- В маленькой северной стране Дании, во дворе старой усадьбы, окружённой канавами с водой и заросшей огромными лопухами, сидела на яйцах утка. И вот, наконец, яичные скорлупки треснули и на свет появились маленькие жёлтенькие комочки - утята. Но вдруг мать - утка обнаружила, что самое большое яйцо целёхонько, и ей пришлось ещё некоторое время греть его своим тельцем. Наконец и большое яйцо лопнуло.

-Пип, пип! - пропищал птенец и вывалился из гнезда. Ну, какой же он был большой и гадкий!

На следующий день мать - утка повела свой выводок к канаве, чтобы научить их плавать. Друг за другом птенцы бултыхнулись в воду, а гадкий утёнок тоже не отставал.

Однажды мать- утка решила вывести птенцов на Птичий двор и представить их обществу. Но птичий двор не принял гадкого утёнка, его задевали решительно все, его клевали, толкали, обзывали и насмехались над ним.

- Слишком велик! - говорили одни.

- Какой он безобразный! - говорили другие.

А индийский петух, который родился со шпорами, тоже подлетел и хотел клюнуть бедного гадкого утёнка.

Вскоре братишки и сестрёнки стали бранить его, и даже мама - утка рассердилась на него, и ему пришлось уйти.

Много горестей и унижений выпало на долю гадкого утёнка, его чуть не убили охотники, а в зимние холодные дни утёнок чуть не замерз.

-Вот такая грустная история бедного гадкого утенка!

-А давайте, сделаем друзей для маленького утенка. И ему будет не так одиноко!?! Согласны?

-А работать мы сегодня будем с лего-конструктором.

А сейчас, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.

**( Пальчиковая гимнастика «Утята» - 2-3 мин.)**

В сарае две уточки жили *(большие пальцы поднимаем, сгибаем-разгибаем в ритме текста)*

Утят на прогулку водили *(постепенно разгибаем остальные пальцы)*

За каждой ходили четыре ребёнка,

Четыре красивых послушных цыплёнка.*(дотрагиваемся подушечкой большого пальца до кончиков остальных пальцев в ритме текста)*

Утята любили все вместе гулять,

Толкаться, пицать, червячков искать *(пальцы переплетаем, быстро ими шевелим)*

Как только стемнеет – все к мамам бегут *(пальцы сгибаем, прижимаем к ладони)*

Прижмутся друг к другу и сразу заснут *(ритмично загибаем пальцы, возвращая руки в исходное положение).*

Воспитатель: - А теперь давайте поработаем!

- У вас у каждого на столе лежат схемы постройки утенка. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием (дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт) Схемы: утенок сидит, утенок плывет.

*Самостоятельная работа детей.*

- Те, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным.

- Все задания выполнены, приступаем к заселению нашего озера.

- Посмотрите ребята, какой у нас получилось озеро и много-много друзей нашего несчастного утенка!

- А теперь можно и послушать продолжение сказки: Но однажды весной утёнок увидел великолепных птиц, которые легко и плавно плыли по

воде, как по льду. Он захотел с ними подружиться, они поплыли навстречу друг к другу. Они стали настоящими друзьями.

- Вам понравился конец сказки? Как можно охарактеризовать поступок птиц, которые отвергли утенка?

- Какой материал мы использовали для поделок? Было ли вам трудно? Молодцы, все потрудились, потому что мы тоже с Вами настоящие друзья и никогда не бросаем своих друзей в беде!

## Конспект занятия

### «Волшебные рыбки».

Цель: уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, учить строить морских обитателей.

Материал: иллюстрации с изображением рыб, видео о рыбах, конструктивный набор, образец рыбы, прозрачный сосуд, кусочек пластилина.

Ход:

Ребята отгадайте загадку, кто это?

Волны и кораллы,

И песок морской

Для них

Милый дом родной! (РЫБЫ)

2. Правильно рыбы посмотрите на рыбок они все разные (видео о рыбах). Что их объединяет? Они живут в воде, покрыты чешуей. Чем рыбы отличаются от зверей? Рыба-живое существо? (да) почему вы так думаете? Как всякое живое существо она дышит, ест, растёт, у неё появляются дети. Чем дышит рыба? В воде есть немного воздуха. Давайте рассмотрим пластилин, который находится в воде. Что вы ведете? (он покрылся пузырьками воздуха). Когда зимой водоёмы замерзают, то воздух в воде становится мало, и рыбы могут погибнуть. Поэтому специально делают проруби, чтобы воздух попадал в воду. Чтобы вода в проруби быстро не замерзла, в неё кладут пучки соломы и сверху присыпают снегом. Через снег и солому воздух хорошо проходит в воду. Вспомните сказку «По щучьему велению». Емеля прорубил прорубь и поймал щуку рукой. Конечно, в сказке все бывает. Но здесь похоже на правду. Подумайте почему? Вода была скованна льдом, щуке было нечем дышать, а когда Емеля сделал прорубь, щука поднялась поближе к воздуху. Тут Емеля её и схватил.

### 3. Физ. Минутка

Представьте, что вы рыбаки, у вас в руках удочка, вы забрасываете в первый раз и вытаскиваем рыбку, забрасываем второй раз, говорим, ловись рыбка большая и маленькая. Вытаскиваем маленькую рыбку, забрасываем в третий раз, вытаскиваем большую рыбку.

4. Сделаем мы с вами ребята рыбок больших и маленьких. Посмотрите сколько рыбок у меня на столе. Выберите, какую вы хотите сделать. Но сначала расскажите, как вы будете делать? С чего начнете? Какие детали вам понадобятся? В конце занятия дети рассказывают о своей работе и оценивают друг друга.



## Конспект занятия

### «Мостик через речку».

Цели:

1. Научить детей строить мосты разного назначения (железнодорожные, автодорожные, пешеходные).
2. Закрепить представления об их построении.
3. Закрепить умения соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения.
4. Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать зрительную память.
5. Словарная работа: «опоры», «проезжая часть», «стальные балки и тросы».

Материал:

тетрадь в крупную клетку, карандаши простые (на каждого ребенка, различный строительный материал («лего», крупный, мелкий, пластмассовый)).

Предварительная работа: рассматривали иллюстрации с мостами.

**ХОД:**

Дети играют в игру «Волк во рву». Оставляют Волка в пропасти, садятся за столы.

В.: Не взяли мы с собой Волка. Сколько раз я ему говорила: «Оставь, не трогай козлят». Тише... слышите, стучат.

Почтальон: Тук, тук. Можно войти? Это детский сад «Колосок», подготовительная группа «Яблонька»?

Дети: Да!

П.: Узнали, кто я?

Дети: Почтальон Печкин.

П.: Вам телеграмма от Волка. Получите и распишитесь.

Дети: Спасибо.

П.: До свидания, ребята.

Дети: До свидания.

В.: Давайте прочитаем, что же пишет Волк: «Дорогие ребята! Я решил исправиться. Я больше не буду ловить козлят. Только помогите мне...»  
Ребята, а как же мы можем помочь Волку?

Дети: Надо кинуть ему веревку. Поставить лестницу. Нужно построить мост через ров.

В.: Сегодня мы будем моделировать разные мосты и выберем, какой же подойдет Волку.

- Ребята, какие бывают мосты?

Дети: Пешеходные, железнодорожные, автодорожные; разные по строению, длинные, короткие; деревянные, каменные, бетонные; узкие, широкие; одноярусные, двухъярусные и т. д.

В.: Молодцы! Посмотрите внимательно на иллюстрации. Расскажите, что вы видите? (Дети подходят к доске, выбирают картину, рассказывают о мостах.)

В.: Хорошо. Мы послушали ваши высказывания о различных видах мостов, а теперь рассмотрим мосты по ноутбуку.

В.: Понравились вам мосты?

Дети: Очень. Они красивые и все разные.

В.: Ребята, подумайте и скажите, что нужно сделать, чтобы получился мост?

Дети: Надо начертить схему и сделать его архитектуру. А потом опираясь на этот чертеж строители построят мост.

В.: А как строители строят мосты?

Дети: На дно реки или на суше ставят прочные опоры. Потом на опоры устанавливается проезжая часть. Мост «по кусочкам» подвозят на кораблях к месту строительства. Кран поднимает части будущего моста. Мосты сооружают из бетона с помощью стальных балок и тросов.

В.: В рассказе Максима мы слышали слова, которые касаются строительства мостов. Давайте четко их произнесем и правильно поставим ударения.

Все: «Опоры»

В.: Дима (Максим, Лена) произнеси еще раз.

Все: «Проезжая часть». (Проговаривают индивидуально.)

Все: «Стальные балки и тросы». (Проговаривают.)

В.: Очень хорошо. Сейчас помассируем пальчики. Возьмите карандаш двумя пальчиками правой руки. Нажимая кончиками пальцев левой и правой руки, поднимаемся вверх и опускаемся вниз. При этом проговариваем:

«Автобус,

троллейбус,

Машина, трамвай.

О них ты на улице

не забывай.

В морях корабли,

ледоколы, суда.

Они очень редко заходят сюда».

В.: Сейчас, очень внимательно слушая меня, мы нарисуем схему моста по клеточкам.

«Отступите от края листа сверху 10 клеток, а слева 3 клеточки, и нарисуйте квадратик размером в 1 клеточку, подрисуйте еще 5 квадратиков. Отступите 8 клеточек вправо и нарисуйте такой же столбик, затем еще раз отступите 8 клеточек вправо и нарисуйте столбик. Соедините столбики – чертой сверху, чтобы получилось перекрытие моста. На перекрытии нарисуйте маленькие столбики – квадратики, между которыми должно быть расстояние в 2 клеточки».

В.: Молодцы! Теперь пофантазируем и дорисуем мост, какой вам нравится: железнодорожный, пешеходный, автодорожный.

В.: Расскажите, какой мост вы нарисовали. (Выслушиваются высказывания 3-4 детей.)

В.: Дорогие ребята! Все с заданием справились. Я вас поздравляю с почетным званием архитектора. Опорные чертежи у вас есть. Теперь мы будем конструировать различные виды мостов из разного строительного материала. Что же должны очень хорошо знать строители- конструкторы?

Дети: Строительный материал ложится ровно, красиво. Между кирпичиками просвета быть не должно, а то постройка развалится.

В.: Сейчас я вам предлагаю поиграть с мячом в игру «Какие бывают мосты». (Физкультминутка)

(Дети становятся в круг, воспитатель в середине круга. Ловя мяч, каждый ребенок называет, какой мост он знает.)

В.: Строить будем группами. Аккуратно, красиво, не спеша. Возьмите игрушки (предлагаются на выбор: машинки, поезд, человечки, пароходы) и сконструируйте мост, который вам понравился.

(Самостоятельная деятельность детей)

В.: Какие разные мосты у вас получились! Молодцы! Расскажите, что вы построили. Похвалите свой мост. (Слушают высказывания одного из группы.)

В.: А какой мост подойдет Волку?

Дети: Пешеходный.

В.: Вечером напишем телеграмму, обрадуем Волка, что построили ему пешеходный мост.

В.: Понравилось вам на занятии? Всех благодарю за ваше старание, фантазию.