

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 (МАДОУ детский сад № 33)  
620130, г. Екатеринбург, ул. Юлиуса Фучика, д. 5а

**Аналитический отчет**  
**о результатах педагогической деятельности**  
**за 2017-2018 учебный год**

Выполнила воспитатель  
средней группы «Непоседы», 1КК  
Комышева Александра Викторовна

Екатеринбург  
2018

## Содержание

I. Введение	3
II. Аналитическая часть	4
2.1 Интегративный подход, как метод проектирования в ДОУ	4
2.2 Использование проектного метода в ДОУ, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников	6
2.3 Развитие речи детей дошкольного возраста, в процессе интеграции образовательных областей	10
2.4. Анализ педагогической деятельности за 2017-2018 учебный год	12
III. Проектная часть	28
IV. Заключение	29
V. Список литературы	30

## **Введение**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает нормы и положения обязательные при реализации основной образовательной программы детского сада.

Основная образовательная программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Однако расширение объема содержания в разных областях знаний педагогического процесса может привести к перегруженности, что в первую очередь, отражается на ребенке. Складывается противоречие между желанием «больше дать ребенку» и действительными психическими и физическими возможностями ребенка дошкольного возраста. Благодаря реализации интегрированного подхода, возможно, избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности.

Цель данной проблемы: способствовать всестороннему развитию детей, используя метод проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей.

Для реализации данного направления были поставлены следующие задачи: рассмотреть понятия «проектирование в образовании», «интеграция» и ознакомиться с сущностью и особенностями интегративного подхода; внедрить в образовательный процесс проектные технологии; разработать план совместных мероприятий с участниками образовательных отношений с использованием проектов по речевому развитию; создать условия для участия родителей в педагогическом процессе, установить партнерские взаимоотношения.

## Аналитическая часть

### 2.1 Интегративный подход, как метод проектирования в ДОУ

В современных исследованиях, посвящённых проблеме развития и образования детей дошкольного возраста, а так же в образовательных программах одной из приоритетных задач является развитие любознательности, творческой активности и самостоятельности, формирование художественно-эстетических интересов. Познавательный интерес выступает как важнейший мотив активности личности, её познавательной деятельности. Познавательные интересы являются и предпосылкой освоения содержания, и его результатом и рассматриваются как показатель развития старших дошкольников и критерий готовности к обучению в школе. Творческая активность является залогом самостоятельности при решении задач, возможностью находить новые способы действий, мыслить нестандартно. На этапе завершения дошкольного образования у ребёнка должна быть сформирована интеллектуальная компетентность, а именно способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; творческие способности, показателем которых являются беглость и гибкость мысли, оригинальность, любознательность, экспериментальный характер деятельности.

Первым системообразующим фактором в дошкольном образовании выступают образовательные области. ФГОС выделяет 5 образовательных областей, которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДОУ в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Содержание образовательной области **«Художественно - эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной области **"Речевое развитие"** предполагает овладение дошкольниками чистой и правильной речью, подготовку к речевой грамотности в школьном обучении, правильной орфоэпии и орфографии.

Вторым системообразующим фактором является их интеграция на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

При осуществлении воспитательной работы по развитию дошкольников был реализован принцип интеграции областей. Работа велась одновременно в областях социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта,

обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум.

Интеграция образовательных областей помогла обеспечить дошкольникам целостное восприятие окружающего мира. Внедрение интеграции в практику работы способствовало решению комплекса задач: дидактических, методических, воспитательных.

## **2.2 Использование проектного метода в ДОУ, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников**

Использование проектного метода в дошкольных организациях – один из методов интегрированного обучения дошкольников. Использование данного метода в образовательном процессе помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают собственную работу в соответствии с новым регламентирующим документом – Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС). Реформирование системы образования, демократизация и гуманизация этой важной для общества социальной сферы требуют нового подхода к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Так как современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 10 -15 лет назад, увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу, снизилась положительная мотивация к занятиям.

Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Сегодня любое

дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий.

На смену традиционному образованию приходит *продуктивное обучение*, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектов.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО метода проектов.

В целях избегания двусмысленности при употреблении терминологии следует различать понятия «проектная деятельность» и «метод проектов» как педагогическую технологию.

*Проектная деятельность индивидуального и коллективного субъекта* – это (соответственно) индивидуальная или групповая (коллективная) деятельность, направленная на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для участников проектной деятельности и оформленной в виде некоего конечного продукта.

*Метод проектов* – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть *метода проектов* в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения

постепенно усложняющихся практических заданий проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основу *метода проектов* заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Взаимосвязь между разделами программы не даёт такой результативности в развитии познавательных творческих способностей детей и их коммуникативных навыков, как взаимопроникновение этих разделов друг в друга, или же, иначе говоря, их интеграция, которая в свою очередь может быть рассмотрена в **трех направлениях**:

- ознакомление с окружающим миром;
- развитие речи детей;
- продуктивная деятельность.

Каждый из этих направлений раскрывают определенные этапы работы.

## Направления интеграции

<b><i>Ознакомление с окружающим миром:</i></b>	<b><i>Развитие речи:</i></b>	<b><i>Продуктивная деятельность:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>· систематизация и углубление знаний о предметах и явлениях;</li><li>· развитие познавательной мотивации;</li><li>· формирование интереса к различным формам познания мира: наблюдение, экспериментирование, чтение, обсуждение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· расширение и систематизация словарного запаса;</li><li>· совершенствование грамматической структуры речи;</li><li>· развитие связной речи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· реализация впечатлений, знаний, эмоционального состояния детей в сюжетно-ролевых играх, инсценировках, изобразительном творчестве;</li><li>· реализация коммуникативных навыков совместной игровой и творческой деятельности</li></ul>

### **2.3 Развитие речи детей дошкольного возраста, в процессе интеграции образовательных областей**

Образовательная область «Речевое развитие» взаимодействует со всеми остальными образовательными областями. Ни одна образовательная область не может существовать без словесного взаимодействия педагога и воспитанников. В любой области педагогического процесса, чтобы чему-нибудь научиться и что-то узнать, необходимо общаться детям и педагогу, как невербальными средствами, так и вербальными.

Интеграция - восстановление, восполнение, объединение частей в целое. Интеграция способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и позволяет ребенку овладеть грамотой и культурой, развивает у него речь.

Органическое соединение учебного материала различных дисциплин дает детям представление о единстве окружающего мира. Для детей дошкольного возраста более естественно приобретение знаний, умений в игровой, конструктивной, двигательной, изобразительной деятельности.

Т.е. интеграция - это взаимосвязь, взаимодействие. Образовательная область «Речевое развитие» взаимодействует со всеми остальными образовательными областями. Ни одна образовательная область не может существовать без словесного взаимодействия педагога и воспитанников. В любой области педагогического процесса, чтобы чему-нибудь научиться и что-то узнать, необходимо общаться детям и педагогу, как невербальными средствами, так и вербальными.

Так уже с утра, когда начинаются режимные моменты, мы развиваем навыки культурного общения. Утро начинается с приветствия. Мы используем самые разнообразные формы приветствия: стихотворные, песенные приветствия, здороваемся ладошками, плечиками, дарим разнообразные пожелания, комплименты, делимся новостями.

### **«Речевое развитие и художественное творчество»**

Это свободное общение взрослого и детей по поводу работ, как сделать, какие использовать приёмы. После выполнения творческой работы - организуются выставки. Ребята обсуждали с педагогом, что получилось, что нет. Выбирали наиболее удавшиеся работы. Можно использовать рисование с комментированием (ребёнок рисует и комментирует, что он делает или когда нарисовал - может рассказать, что он хотел передать в своей работе и что ему удалось). Мы попытались в рисунках изобразить слова – антонимы.

### **«Речевое развитие и социализация»**

Большой эффект в развитии коммуникативных навыков дает театрализованная деятельность. В процессе театрализованной игры активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура и диалогическая речь. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно и понятно изъясняться.

### **«Речевое развитие» и «Физическая культура»**

Рассмотрим подвижные игры. Подвижная игра - это игра с правилами. Педагог рассказывает, во что будем играть, как, какие правила в игре, т.е. общается с детьми. В подготовительной группе дошкольники сами перед началом игры рассказывают о правилах игры. Только потом проводится игра. После игры опять общение - обсуждают результаты игры; подводят итоги; считают, например, кто выбыл из игры.

### **«Речевое развитие» и «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познание» развивает познавательно - исследовательскую и продуктивную деятельность, формирует элементарные математические представления, расширяет кругозор детей, формирует целостную картину мира. Педагог и воспитанники общаются друг с другом; развивается активная речь детей в различных видах деятельности, дошкольники учатся культуре общения, развивается и активизируется свободное общение между взрослыми и детьми: рассказ, обсуждение после

рассказа; беседа; викторина; рассматривание альбомов с обсуждением; игровые ситуации; общение; дидактические игры.

На прогулке во время наблюдений за живой и неживой природой, ее явлениями, дети также отвечали на вопросы воспитателя, рассуждали, делали умозаключения. Я предлагала детям составить или придумать рассказ об увиденном: о тучке, о снежинке, о бабочке и т.д.

Таким образом, образовательная область «Речевое развитие» очень тесно взаимодействует со всеми образовательными областями и содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей решается интегрировано.

#### **2.4. Анализ педагогической деятельности за 2017-2018 учебный год.**

В МАДОУ детский сад № 33 работаю с октября 2016 года.

Стаж работы в должности воспитателя 7 лет. В настоящее время работаю с детьми средней группы. В группе 31 ребенок. 15 мальчиков и 16 девочек.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляю в соответствии с:

\* Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273 ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,

\* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")

\* Образовательной программой ДОУ, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы».

Для освоения детьми образовательной программы мною в сотрудничестве с родителями в группе созданы следующие условия:

\* наличие дидактической и методической литературы;

\* наличие развивающих настольно-печатных игр, наглядного материала, оснащенной развивающей среды.

Материально-техническая база позволяет проводить интересные мероприятия для детей. Дети активно участвуют в различных проектах, конкурсах, проводимых в рамках ОУ, на муниципальном, региональном и всероссийском уровне и занимают призовые места.

Важную роль в развитии ребёнка играет окружающее пространство. В соответствии с ФГОС одна из форм организации образовательного процесса в детском учреждении - самостоятельная деятельность детей, а для неё, выполняющую не только развлекательную, но и развивающую, образовательную функции необходимо создание актуальной предметно-пространственной развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, представлена следующими центрами: «Уголок художника», «Уголок природы и исследовательской деятельности», «Центр конструирования и изобретательства», «Уголок настольно – печатных игр», «Уголок сюжетно – ролевых игр», «Книжный уголок».

В процессе совместной деятельности педагога и семьи, активно привлекала родителей к образовательному процессу в группе. В своей педагогической деятельности использовала разные способы взаимодействия с родителями:

- совместные праздники «Осень золотая», «Здравствуй, Новый год», «Весенняя капель»;
- оформление выставок и фотовыставок «Дары осени», «Дорожные знаки», «Ёлочная игрушка», «Выставка военной техники»;
- спортивные развлечения «Зимние олимпийские игры», «Наши будущие защитники», «Летние олимпийские игры», «Осенний марафон»;
- приглашение родителей на совместные досуги «Папа, мама, я – дружная семья», «День матери»;

- совместное изготовление поделок к праздникам;
- беседы, индивидуальные консультации, анкетирование, информационные стенды, родительские собрания.

Участие детей и родителей в общественной жизни, общественных мероприятиях детского сада, представление продуктов своей деятельности на различных конкурсах является важным и необходимым условием успешной позитивной социализации ребенка: формируется позитивная самооценка, уважительное отношение к сверстникам и к продуктам их труда, умение проигрывать, способность радоваться успехам других, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

В своей профессиональной деятельности использую следующие педагогические технологии:

### **1. Здоровьесберегающие:**

- \* дыхательная гимнастика Стрельниковой,
- \* бодрящая гимнастика после дневного сна,
- \* закаливание,
- \* пальчиковая гимнастика,
- \* артикуляционная гимнастика,
- \* динамические паузы,
- \* подвижные и спортивные игры на прогулке.

Здоровьесберегающие технологии в детском саду – это комплекс медицинских, психологических и педагогических мер, направленных не только на защиту детей, но и на формирование у них ценностного и осознанного отношения к состоянию своего здоровья.

Повышенное внимание к ним обусловлено тем, что заболеваемость малышей из года в год увеличивается. Это происходит, несмотря на все достижения современной медицины. При этом многие воспитанники детских садов страдают от хронических заболеваний, от нарушений работы опорно-двигательного аппарата, у них есть проблемы с осанкой.

Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе разделены на те, которые направлены на:

- стимулирование и сохранение здоровья;
- обучение здоровому и правильному образу жизни;
- коррекцию состояния малышей.

Эффективность всех технологий в первую очередь зависит от того, как именно в ДОО организован процесс обучения, не наносит ли он вред малышам.

Цели их использования предельно ясны. Они необходимы для того, чтобы воспитанники садов стали более жизнеспособными, у них сформировалось правильное отношение к своему здоровью, они могли самостоятельно его сохранять, оберегать и поддерживать. Даже дошкольники должны получать знания о правилах оказания элементарной медицинской помощи и, в случае необходимости, самопомощи.

## **2. Личностно – ориентированные:**

\* выявление субъектного опыта детей по предложенной теме; подача нового материала с учётом психолого-педагогической характеристики группы;

\* использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала;

\* создание условий для формирования у каждого ребёнка высокой самооценки, уверенности в своих силах;

\* проведение с детьми рефлексии занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить или, наоборот, повторить).

Основная и очень ответственная задача ДОО - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

### **3. Проектные:**

\* Проект «Развитие речи дошкольников посредством устного народного творчества»

В практической части я провела диагностическое обследование речевого развития детей 4-5 летнего возраста. Базой исследования является МАДОУ ДС №33 города Екатеринбурга. Характеристику речевого развития детей сделали путем проведения диагностики по следующему плану: словарный запас, звукопроизношение, грамматический строй речи, связная речь. В современной педагогике разработано и внедрено большое количество методик и пособий для развития речи дошкольника. Эти программы составлены с учетом возрастных и психологических особенностей детей, но рассчитаны они на среднего ребёнка (в то время как количество детей с различными речевыми нарушениями увеличивается год от года), в них учитываются возрастные особенности, но не принимаются во внимание индивидуальные проявления и дефекты речевого развития каждого ребенка.

На базе имеющихся методик необходимо вырабатывать индивидуальный подход к развитию речи каждого ребёнка. Это возможно при осознании и овладении следующими принципами: знание возрастных особенностей и возможностей дошкольников; диагностика и учет уровня речевого развития каждого ребенка; тесная связь с логопедическими

технологиями; сбалансированный охват всех сторон детской речи; осознанное отношение педагогов и родителей к речи детей; взаимодействие детского сада и семьи по данному вопросу. После проведения диагностики соотношение уровня развития речи детей на начальном этапе и на контрольном этапе в группе изменилось. Можем сделать вывод о том, что уровень развития речи детей после использования средств устного народного творчества стал выше среднего.

\* Проект «Открытый детский сад – открытые родители»».

В основу работы с детьми положен «приём погружения» детей в тему, которая даёт им возможность глубоко почувствовать то, что хочет донести до них педагог. Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Таким образом, благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей. В ходе реализации проекта в нашей группе сложились дружеские отношения с родителями. Использование разнообразных форм работы с родителями и детьми положительно повлияло на установление тёплых, доверительных взаимоотношений между воспитателем и родителями. У родителей появился интерес к работе детского сада и воспитанию детей, увеличился рост их педагогических интересов и знаний. Проведённые мероприятия сформировали партнёрское взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников; способствовали развитию положительных эмоций детей, вызывая чувство гордости за своих родителей. Результатом совместного творчества воспитателя, родителей, детей, специалистов детского сада стала дидактическая игра-квест «Новые приключения коротышек в солнечном городе», представленная на конкурсе детского сада «Самый креативный участок» и ставшая лауреатом конкурса.

\* Проект «Знакомство с робототехникой»

В ходе реализации проекта дети научились:

- видеть проблему и ставить вопросы;

- уметь доказывать;
- делать выводы и рассуждать;
- познакомились с алгоритмами в ходе практической деятельности;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке;
- дети научились задавать роботу программы, чтобы дойти до цели, писать простые алгоритмы действий;
- строить свои алгоритмы и понимать чужие;
- планировать этапы и время своей деятельности.

\* Проект «Лук – зеленый друг»

Проект возник по инициативе самих детей группы. В ходе беседы с детьми выяснилось, что все знают: лук полезен, его надо есть, чтобы не болеть. А то, что зеленый лук можно вырастить на подоконнике при соблюдении условий роста растений практически никто не знал. Исходя из этого, мы решили провести исследование по выращиванию лука на подоконнике в благоприятных и неблагоприятных условиях и разработали данный проект.

Реализация данного проекта научила наших детей сравнивать, анализировать, делать выводы.

Дети приобрели первый опыт исследовательской деятельности.

В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука в благоприятных условиях и неблагоприятных. Узнали где ещё кроме супа и салата можно использовать зеленый лук.

Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость, осознан.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:  
проблема;

проектирование или планирование;  
поиск информации;  
продукт;  
презентация.

#### **4. Информационно – коммуникативные технологии:**

Информационные компьютерные технологии в образовательной деятельности ДОУ расширяют возможности учебной информации, позволяют моделировать различные ситуации из окружающей среды. Дети могут не только увидеть изображение, но услышать звуки, увидеть движение, что в итоге расширяет кругозор ребенка, его познавательную активность, усиливает усвоение материала, вызывает интерес и положительные эмоции. Использование таких технологий в образовательной деятельности дает возможность перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к практическому, что ведет к осознанному усвоению знаний детьми.

В интерактивных моделях обучения меняется и взаимодействие с педагогом: его активность уступает место активности воспитанника, задача взрослого – создать условия для их инициативы. В интерактивной технологии воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее чем опыт взрослого, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает обучающихся к самостоятельному поиску, исследованию. Опыт обучающегося это центральный активатор учебного познания.

Включение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволяет детям выйти за круг предметов и явлений, доступных ребенку для непосредственного наблюдения, и продемонстрировать то, что удалено территориально, во времени или просто невидимо ребенку. Важная особенность интерактивного обучения – статичность предложенного материала, дающая возможность подробно рассмотреть, описать, установить новые содержательные связи. Это позволяет стимулировать познавательную активность детей и желание участвовать в освоении новых знаний. Таким образом, умелое использование

информационно-коммуникативных технологий повышает качество образовательного процесса, социальный статус педагога.

Преимущества использования интерактивных технологий в образовательном процессе ДООУ неоспоримы и подтверждаются собственным практическим опытом.

Спектр использования интерактивной доски в образовательном процессе достаточно широк. Я применяла такие формы подготовки и представления учебного материала, как: слайд-шоу, познавательные презентации, видео- и аудио-ролики, игровые анимированные презентации, развивающие игры, специальные электронные программы и приложения (электронные образовательные ресурсы), а также программа для творческой деятельности.

Наличие интерактивной доски в нашей группе позволяет:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;
- поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей;
- предоставить возможность для творческих способностей.

Все перечисленные формы работы я применяла интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей в различных моментах образовательного процесса: в рамках непосредственно образовательной деятельности, в свободной, совместной, самостоятельной, индивидуальной деятельности.

Таким образом, использование интерактивной доски в образовательном процессе дает возможность перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельному, что ведет к осознанному усвоению знаний детьми. Наблюдения показали, что в результате моей деятельности по внедрению комплекса методических разработок и материалов, у детей замечена положительная динамика развития в ходе освоения всех образовательных областей.

**5. Портфолио творческих работ ребенка.**

**6. Портфолио педагога.**

**Профессиональный рост педагога**

Принимаю участие в профессиональных конкурсах различного уровня(2016-2018г.): Всероссийский конкурс Педразвитие.ру «Подари маме улыбку», участник; всероссийский конкурс Педразвитие.ру «Лучшее новогоднее оформление ДОУ»; смотр-конкурс «Самый креативный участок», 1 место; смотр-конкурс прогулочных участков «Зимняя сказка», 1 место; районный отборочный этап XVI конкурса молодых исполнителей «Песня не знает границ», 2 место.

Результаты личных профессиональных достижений были представлены в рамках проекта «Детская Академия изобретательства»: участие в «Техноночи» в рамках V Фестиваля технического творчества современных технологий «Город Техно Творчества», проведение мастер-класса по теме «В мире игр и игрушек».

Имею следующие награды:

2017 г. – Благодарственное письмо «За добросовестный труд, творческий подход к работе, активное участие в жизни коллектива, участие в организации и проведении мероприятий» от руководителя МАДОУ №33.

Сведения о повышении квалификации:

2017 г. – ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет», ОП «Информационные и коммуникативные технологии как средство реализации требований ФГОС ДО», 24 часа;

2017 г. – ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет», ОП «Образовательная робототехника как средство развития обучающихся (воспитанников)» 48 часов

### **Анализ достижений воспитанников**

Воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня: спортивные соревнования ко дню Защитника Отечества, Космонавтики, Здоровья; Фестиваль военной песни «Я помню! Я горжусь!»; конкурс рисунков и поделок из природного материала «Дары осени», «Новогодняя игрушка»; районный тур Городского праздника поэзии "Звездочки"; городской Фестиваль детского изобретательства.

Достижения воспитанников группы отслеживаются в соответствии с ФГОС ДО. Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются через образовательные области дошкольного образования.

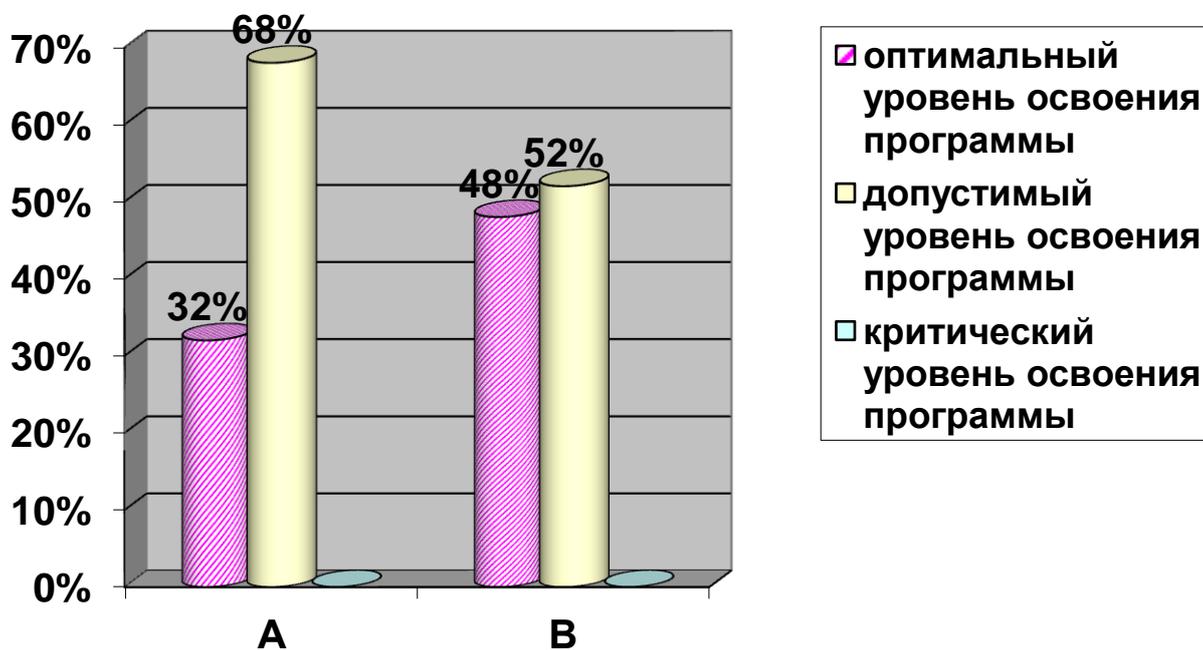
### **Образовательная область**

#### **«Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



А – сентябрь 2017г.

В – сентябрь 2018г.

Сформированность образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» рассматривается через трёхуровневую шкалу оценок: оптимальный уровень освоения программы в 2017г. - 32%, в 2018г. - 48%, прирост составил 16%. Допустимый уровень освоения программы на в 2017г. - 68%, в 2018г. - 52%.

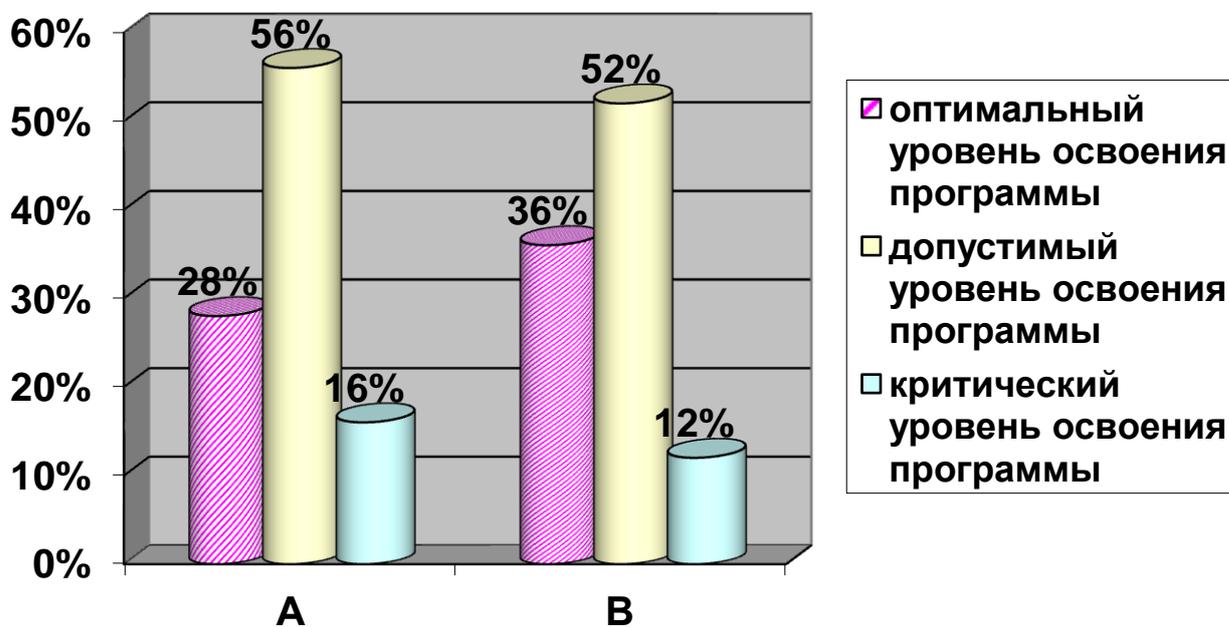
### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.



А – сентябрь 2017г.

В – май 2018г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

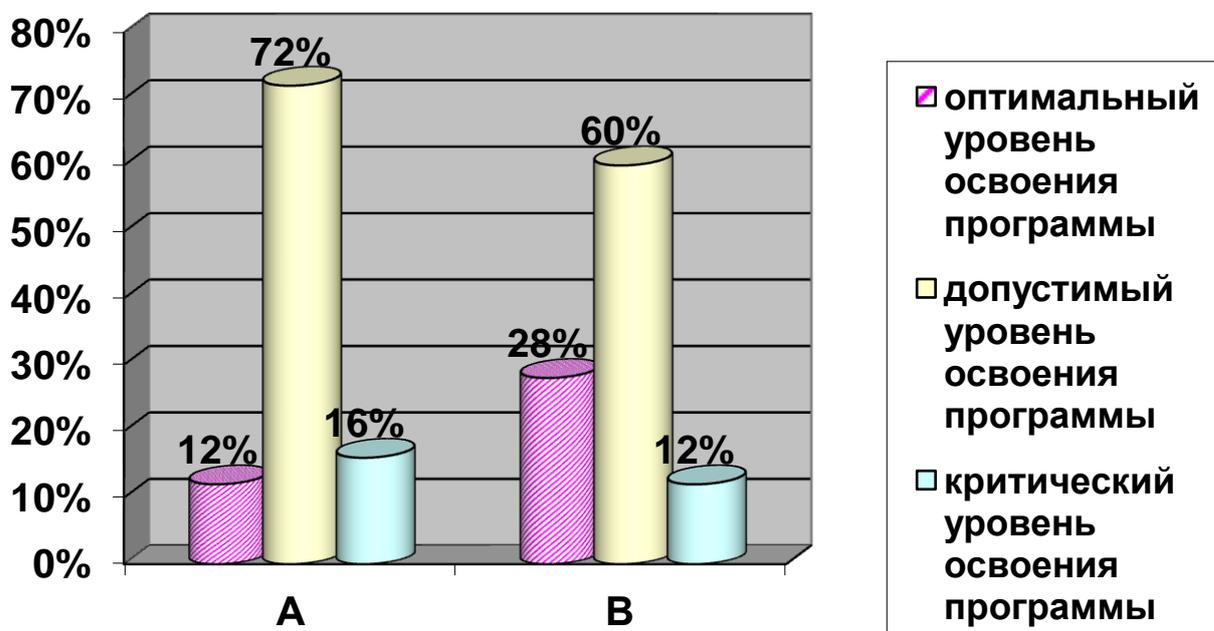
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



А – сентябрь 2017г.

В – май 2018г.

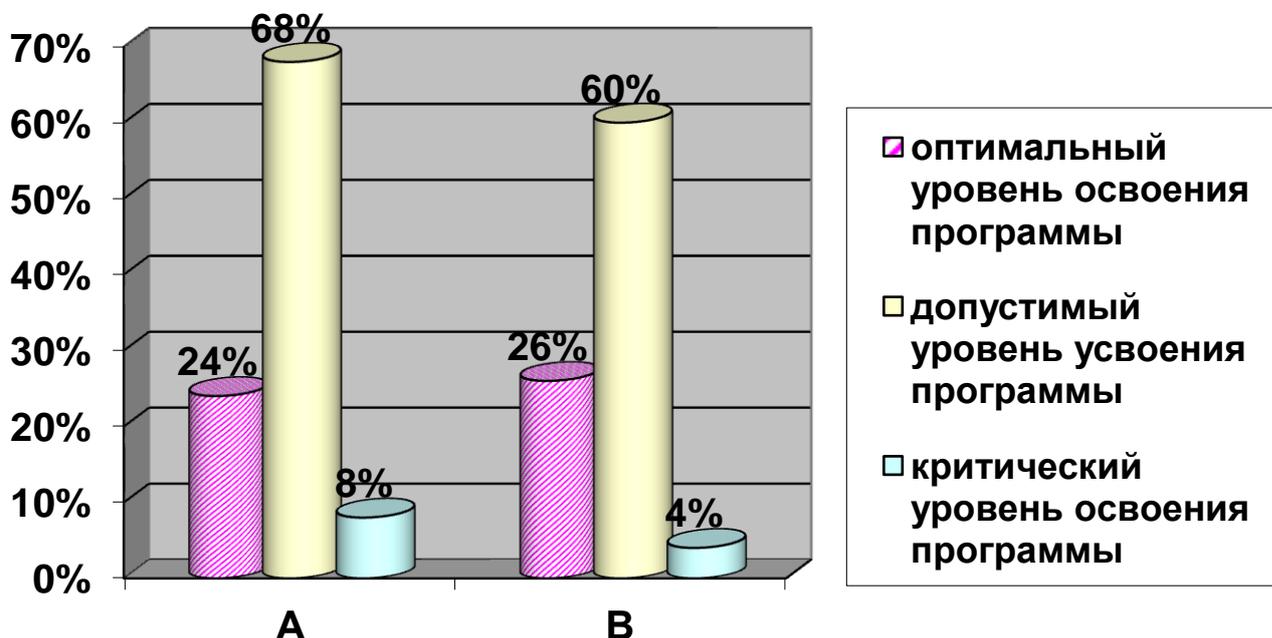
### **Образовательная область**

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



А – сентябрь 2017г.

В – май 2018г.

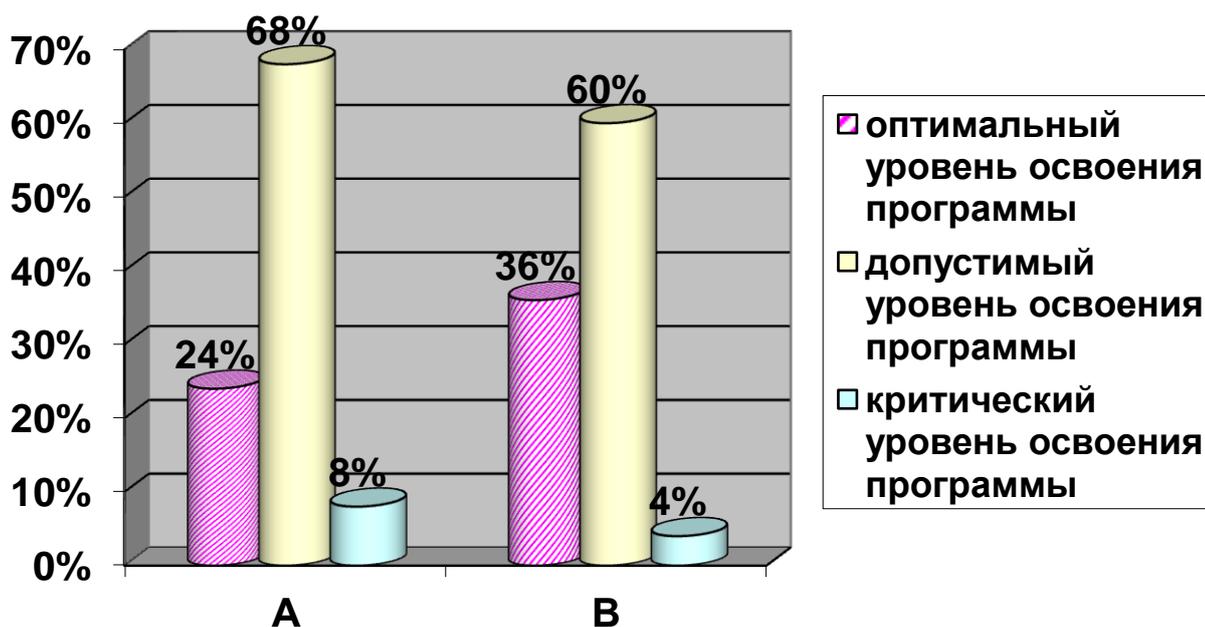
### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



А – сентябрь 2017г.

В – май 2018г.

Сформированность образовательной области «Физическое развитие» рассматривается через трёхуровневую шкалу оценок: оптимальный уровень освоения программы в 2017г. - 40%, в 2018г.- 64%, прирост составил 24%. Допустимый уровень освоения программы в 2017г. - 60%, в 2018г. - 36%.

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод, дети стали более закалёнными и физически развитыми, а также повысилась познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое.

**В следующем учебном году я планирую:**

- продолжить работу по активному внедрению ИКТ в образовательный процесс;
- повысить свой уровень знаний в области информационно-коммуникативных технологий для дошкольников;
- внедрить в образовательный процесс систему взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, направленных на формирование навыков технического творчества старших дошкольников через проектную деятельность;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы, обеспечивающую свободный выбор детей в различных видах детской деятельности;
- повысить компетентность педагогов и родителей ДООУ в вопросах технического творчества.
- более подробно и детально изучить программу PowerPoint и создать авторские мультимедийные презентации;
- включить разработанные материалы в рабочую программу воспитательно-образовательного процесса.

## Заключение

В моей работе с детьми приоритетом выступает максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, внимание к созданию эмоционального и психологического комфорта. Проводя интегрированную образовательную деятельность, я всесторонне развиваю своих воспитанников, максимально погружая их в образовательный процесс. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектов, который я использую в своей работе с детьми, развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

В работе с родителями создаю условия для развития ответственных и партнерских отношений, основанных на принципе сотрудничества.

Использование проектного метода в образовательном процессе является наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

В целом я считаю, что результат моей практической деятельности отвечает поставленным целям и задачам, применяемые мной методы и технологии считаю педагогически целесообразными и результативными.

## Список литературы

1. Кисилева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Сфера, 2006.
3. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Родионова Ю. «Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы», - М.: Айрис - пресс, Москва, 2008 г.
4. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008
6. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, N 4.
7. Скоролупова, О. О комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании. [Текст] / О. Скоролупова, Н.Федина //Дошкольное воспитание. – 2010. N5
8. Скоролупова, О. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция. [Текст] / О. Скоролупова, Н.Федина //Дошкольное воспитание. – 2010 N7
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.