

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 33

## Долгосрочный проект

«Внедрение краткосрочных образовательных  
практик в образовательный процесс ДОУ»



Воспитатель 1КК:  
Комышева А.В.

Екатеринбург, 2019

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это значительный период в жизни детей, так как от рождения до школы они проходят очень большой путь развития. Это период не только физического роста, но и психического, социального. Формирование ребенка как личности происходит под воздействием окружающего его мира, и особенно значительную роль в этом играют детский сад и семья. Педагоги и родители совместными усилиями способствуют всестороннему развитию личности ребенка, в котором трудовое воспитание занимает достаточно важное место.

Драгоценная привилегия свободного человека – право на выбор. Однако оказывается, это еще и бремя, для многих тягостное и непосильное. Да, отсутствие выбора угнетает. Нынешнее поколение взрослых людей выросло в условиях крайне ограниченного выбора, а сегодня жизнь постоянно ставит перед выбором. Поэтому так важно научить ребенка и родителей делать свой собственный выбор.

Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДООУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. В этой связи, педагоги дошкольных учреждений стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Семейное воспитание согласно Закону РФ «Об образовании» ст. 18 признано ведущим. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей

тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия.

Таким образом, возникает необходимость нововведений в сотрудничестве с родителями. В ДОУ ведется поиск эффективной системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Федеральные государственные стандарты определяют реализацию основной образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основной вид деятельности в дошкольном возрасте – игра, таким образом, и практики могут иметь игровые формы.

Образовательная деятельность в детском саду состоит из следующих составляющих: организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность; взаимодействие с семьей.

Краткосрочная образовательная практика (КОП) - это организованная совместная деятельность, имеющая конкретный образовательный результат.

В совместных видах образовательной деятельности можно использовать КОП по запросу родителей. Родители являются носителями некоторых знаний и интересных практик, которыми они могут поделиться непосредственно с детьми так же в совместных видах деятельности или непосредственно-образовательной деятельности.

**Цель проекта:** расширение вариативности образовательного пространства, при котором сам ребенок выбирает содержание своего образования, становясь субъектом образования.

**Задачи проекта:**

- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- развивать умения и навыки, предусмотренные образовательными программами;
- создать условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.

**Целевая аудитория проекта:**

- дети подготовительной группы «Непоседы»;
- родители воспитанников подготовительной группы «Непоседы».

**Вид проекта:** долговременный, открытый, творческий, практико-ориентированный.

**Срок реализации проекта** – 1 учебный год.

**Источники тем для КОП**

1. Интерес ребенка
2. Запрос родителей
3. Запрос общества
4. Хобби педагога, родителей и детей

**Актуальность** выбранной темы проекта определяется сразу несколькими моментами:

- КОП по выбору ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и имеют практическую направленность;
- реализация КОП по выбору осуществляется за рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования по авторским и авторизованным программам дополнительного образования детей.

Общеизвестно, что ребенок развивается в деятельности. И чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие. Интенсивное

интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие, благополучие ребенка и социальный статус связаны с освоением позиции творца детской деятельности.

Выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности в созданной социальной ситуации развития ребенка – **вот суть построения системы краткосрочных образовательных практик по выбору**. Активность ребенка стимулируется свободой выбора деятельности по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов.

Задача педагога состоит в том, чтобы организовать групповое пространство, внести изменения в развивающую среду в зависимости от событий и ситуаций, которые происходят в группе.

**Краткосрочные образовательные практики (КОПы)** - это практики позволяющие ребёнку за небольшое количество занятий достичь конкретного результата.

**Краткосрочные образовательные практики (КОПы)** направлены на создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, развитие творческих и познавательных способностей, осуществление реализации их потребностей самораскрытия, ситуации выбора.

#### **Механизм выбора КОП:**

**1. «Выбирают родители»** - в начале учебного года родители приглашаются на родительское собрание по организации практик, на котором знакомятся с целями, задачами и направлениями деятельности.

Родителям выдается меню заказа КОП (из 10 выбрать 2, одна из выбранных практик обязательно должна иметь техническую направленность). В течение двух дней родители сдают бланк «меню выбора» с личной подписью воспитателю группы.

**2. «Выбираем вместе»** - выбирают совместно родители и дети.

**3. «Я выбираю сам(а)»** (ребенок). Предлагаем ребенку выбрать то дело, которым бы он хотел заняться. Последовательно ребенок может сделать 2 выбора практик, одна из которых должна иметь техническую направленность.

### **Процедура выбора родителями краткосрочных практик**

1. В ходе организационного родительского собрания родители знакомятся с перспективным планом проведения краткосрочных образовательных практик, с процедурой выбора КОП в течение года (предлагается не менее 30 КОП).

2. Каждому родителю предлагается список краткосрочных образовательных практик на ближайший месяц. Две практики. Ежемесячно родители совместно с детьми могут выбрать 1 КОП.

3. В регистрационном листе (меню КОП), родители фиксируют выбранные на месяц практики.

### **Процесс выбора для ребенка:**

- создает эмоциональный настрой;
- учит выделять наиболее значимые, интересные события;
- учит делать выбор;
- учит планировать свою деятельность;
- учит формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

Программа краткосрочных образовательных практик предполагает, что построение образовательной деятельности происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, т.е. становится субъектом образования, через поддержку инициативы ребенка в различных видах деятельности. Ребенок сможет приобрести новые умения, навыки, свойства личности, которые позволят ему выстроить индивидуальный путь развития.

Направленность краткосрочных образовательных практик идет от запросов семьи и интересов ребенка.

Краткосрочные образовательные практики носят формат практико-ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения в определённой деятельности и создание в процессе посещения курса собственного продукта.

В отличие от традиционных подходов, сосредоточенных на передаче обучаемому наборов знаний, подобранных вне зависимости от его интересов и потребностей, практики ориентированы на раскрытие перед детьми дополнительных практических возможностей, как результата освоения новых умений и навыков.

В каждой образовательной практике ребенок становится соучастником и соавтором процесса собственного обучения.

#### **Форма и режим проведения**

- занятия проводятся в подгрупповой форме;
- 1 раз в неделю во второй половине дня.

#### **Условия реализации проекта:**

- помещения детского сада, оснащенные для проведения занятий с воспитанниками ДООУ;
- мультимедийное оборудование;
- аудио- и видеооборудование;
- канцелярские принадлежности;
- конструктор;
- методические пособия и литература.

#### **Планируемые результаты:**

- повысилась мотивация детей к познанию и творчеству;
- повысился уровень развития умений и навыков, предусмотренных образовательными программами;
- созданы условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.

## **Продукт проекта**

1. Создание функционирующей системы работы с дошкольниками и их родителями (законными представителями) по проведению кратковременных образовательных практик.
2. Создание планов-программ, технологических карт практик по реализации образовательных областей.
3. Создание методических рекомендации для педагогов по проведению КОП с детьми дошкольного возраста.
4. Пополнение детских и педагогических портфолио
5. Трансляция опыта ДОУ.

Фотоотчет





