

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4**  
**краткосрочной образовательной практики речевой направленности**  
**Английский язык «Части тела».**  
**для детей 5-6 лет**

автор: Комышева Александра Викторовна,  
воспитатель МАДОУ № 33 г. Екатеринбург

Аннотация для родителей	Основной материал темы – игровые упражнения, которые помогают выработать правильное произношение, развить воображение, память; тематические картинки; песни; видеоролики; стихи.
Цель КОП	Развитие лингвистических способностей детей посредством активизации их творческой деятельности.
Количество часов КОП	2
Максимальное количество участников	6
Перечень материалов и оборудования для проведения КОП	Картинки с изображением частей тела, картон, бумажный кубик, видео «Body Parts Song for Kids- My Body!»
Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт)	Дети знают названия частей тела на английском языке, у детей развита слуховая память, инициативность, фонематический слух; дети проявляют языковую активность на занятии.
Список литературы, использованной при подготовке КОП	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> 1. УМК «Как детишек нам учить по-английски говорить» Дольникова Р.А., Фрибус А.Г., КАРО, СПб, 2002 2. «Английский для малышей», Конышева А.В., С-П, 2003 3. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997. 4. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.

### Тематический план занятий

Тема	Содержание	Предполагаемый результат
<p>1. “Name all parts of the body.”</p>	<p>Воспитатель: Hello, children! I'm glad to see you. Дети: Hello! Воспитатель: Ребята, давайте мы возьмемся все вместе за руки и поздороваемся: "Всем, всем Hello!" Воспитатель: Ваши глазки готовы? Дети: Yes. Воспитатель: Ваши ушки готовы? Дети: Yes. Воспитатель: Язычки ваши на месте? Дети: Yes. Воспитатель: Чтобы правильно и красиво говорить по-английски, мы разомнем наши язычки. Фонетическая зарядка Организация тренировки детей в произнесении звуков: [h], [f], [w], [au]. Воспитатель: Mr. Tongue по утрам делает утреннюю зарядку. После нее он устал, присел отдохнуть [h h h]. Затем он умывается и пофыркивает [f f f]. Вечером, когда он ложится спать, тушит свечу вот так: [w - w - w]. Ложась в кровать, он зевает [au - au - au]. Введение лексических единиц с помощью картинок a head – [hed] голова a face – [feis] лицо eyes – [ai] глаза ears – [iə] уши a nose – [nəʊz] нос a mouth – [maʊθ] рот Тренировка лексических единиц</p>	<p>Дети знают новые лексические единицы по теме "Части тела". Дети активно воспринимают и произносят звуки: [h],[f], [w], [au]. У детей развита слуховая память, инициативность, фонематический слух и языковая активность.</p>

	<p>Воспитатель: Ребята, послушайте такую историю. Жил-был папа Карло. У него было деревянное полено. Решил папа Карло вырезать из полена мальчика. Сначала он вырезал голову - a head. (Педагог показывает вырезанную из картона голову Буратино и проговаривает вместе с детьми каждую часть тела). Затем начал вырезать лицо - a face: глаза - eyes, уши - ears, нос - a nose и рот - a mouth. Who is it? – Кто это?  Дети: Буратино.  Воспитатель: Yes, you are right. Давайте повторим части тела ещё раз.  Физ. пауза – Видео «Head and shoulders»  (источник: <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>)  Игра с кубиком  Воспитатель: Перед вами лежит кубик, на сторонах которого нарисованы части тела. Ваша задача бросить кубик, назвать по-английски ту часть тела, которая выпала на кубике.  Воспитатель: Давайте попрощаемся по-английски.  Good bye.</p>	
<p>2. “ Name all parts of the body.”</p>	<p>Stand up, please, I say “Hello”.  Воспитатель: (встают со своих мест). Hello.  Воспитатель: I nod my head.  Дети: (кивают головой). Head, head.  Воспитатель: I clap my hands.  Дети: (хлопают в ладоши). Hand, hand.  Воспитатель: I wave my arms.  Дети: (делают волнообразные движения руками). Arm, arm.  Воспитатель: I pat my tummy.  Дети: (хлопают по животику). Tummy, tummy.</p>	<p>Дети знают лексические единицы по теме "Части тела".  Дети умеют воспринимать и произносить звуки: [h], [f], [r], [w], [au].  У детей развивается слуховая память, инициативность, фонематический слух и языковая активность.</p>

	<p>Воспитатель: I stamp my feet.  Воспитатель: (топают ногами).  Foot, foot.  Воспитатель: I say “Hello”. Sit down, my kids.  Дети: Hello (салятся на свои места). Фонетическая зарядка  Организация тренировки детей в произнесении звуков: [h], [f], [r], [w], [au].  Послушайте такую историю. Однажды язычок проснулся и потянулся вверх, в стороны, вниз [r r r rabbit]. Затем стал делать зарядку и считать про себя: one, two, three, four. После неё он устал и присел отдохнуть [h h h horse]. Затем он улыбается и пофыркивает [f f f fish]. Вдруг он рассмеялся [k k k, g g g]. Он так весело смеялся, что не заметил, как закипел чайник [s - s - s sip]. Вечером, когда он ложится спать, тушит свечу вот так: [w w w swim] . Ложась в кровать, он зевает: [au au au].  Введение лексических единиц – видео «Body Parts Song for Kids-Му Body!»  (источник: <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>)  body [bɒdi] - тело  shoulders [ˈʃəʊldə] - плечи  an arm - [ɑ:m] рука  a hand - [hænd] рука (кисть, ладонь)  knee - [ni:] колено  a toe - [təʊ] ступня  leg [leg]- нога  a finger – [fɪŋgə] палец  Игра «Show me, please!» (Покажи мне, пожалуйста)  Дети встают в круг, педагог говорит рядом стоящему ребенку:  “Show me, please, shoulders!”  Ученик показывает ту часть тела, которую назвал взрослый, затем</p>	
--	---	--

	<p>обращается к следующему ребенку и т.д. по кругу.</p> <p>Игра «Bingo»</p> <p>Перед детьми лежит табло с картинками по теме «Части тела», а рядом лежат эти же картинки, нарезанные на отдельные части. Педагог называет слова по-английски, задача детей закрыть карточкой соответствующее слово на табло. Надо внимательно слушать педагога, быстро и правильно закрыть свое табло и крикнуть «Бинго».</p> <p>Воспитатель: Давайте попрощаемся по-английски. Good bye.</p> <p>Дети: Good bye.</p>	
--	--	--