

Корощенко Елена Владимировна,
воспитатель ВКК, МАДОУ № 33

ссылка на сайт: <https://33.tvoysadik.ru/site/pub?id=647>

Проект реализуется 6 лет в МАДОУ № 33 для воспитанников группы и их родителей. Направлен на создание экологической традиции по посадке огорода на территории детского сада, поддерживающих бережное отношение к природе, окружающей среде, людям. При работе над проектом использовались разные пути - сбор информации, взаимодействие с родителями, а так же создание огорода на территории участка группы

Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам. Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но всем детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и у меня возникла идея создать свой огород на участке детского сада. Ведь в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека.

На нашем огороде дети сами смогли посадить и выращивать растения, ухаживать за ними. Перед собой я поставила цель: сформировать у детей элементарные знания о выращивании огородных культур, развить познавательные интересы, сформировать исследовательские навыки посредством вовлечения в практическую деятельность по созданию огорода на участке нашего детского сада.

Дети рассматривали семена огурцов, тыквы, кабачков, фасоли, гороха, укропа, петрушки, редиса, салата и цветов. С большим желанием участвовали в подготовке семян растений к высадке, сеяли семена.

Весна – время экспериментирования рассадой, а также - выявление опыта и создание условий для работы по экспериментально-трудовой

деятельности. Наблюдения и уход за растениями способствуют развитию мышления, познавательного опыта, трудолюбия, любви к природе. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем: какие из них растут быстрее, какие не могут расти без благоприятных условий, определяли условия необходимые для роста и развития растений, сравнивали форму и цвет листьев, размер ростков, какие семена прорастали быстрее. Дети с желанием наблюдали за ростом растений и зарисовывали свои наблюдения в дневнике.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. В процессе детского исследования ребенок получает конкретные практические и познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

В ходе проделанной работы у детей формировалось экологическое представление об овощных культурах (помидор, огурец, перец), зернобобовых культурах (горох, фасоль), цветочных (петуния, ноготки). Такая работа, проводимая регулярно, обладает большими воспитательно-образовательными возможностями. Только познавая природу и ее законы, ребенок начинает сознательно и бережно к ней относиться. Большую помощь в оформлении нашего огорода оказали наши родители, мы благодарим их за оказанную помощь.

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно.

Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится

отличать здоровое и растение от слабого. Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать. Ознакомление с ростом и развитием растений осуществляется в весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне».

Таким образом, решаются задачи: познавательного-исследовательского, социально-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребёнка.

Трудовая деятельность на огороде детского сада становится началом взаимодействия ребенка с миром природы, в так же начало ознакомления ребенком окружающего мира. Многие дети не могли мне рассказать, как выращиваются овощи и фрукты.

А наш огород позволяет обогатить знания и представления детей об овощах, их вкусовых качества, развить поисковую, исследовательскую трудовую деятельность и творческие способности. Дети чувствуют себя полноценными участниками всей работы, а роль взрослых укрепляет интерес детей, создает эмоционально-положительный настрой для выполнения заданий, подчеркивает полезность выполняемой работы.

Участие детей в посадке огорода расширило диапазоны живого общения детей с природой, открыло возможность формирования жизненного опыта детей.

Таким образом, я считаю, что посадка огорода на участке детского сада способствует тому, что уровень интереса детей исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растения и условия их роста.

У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними. В своей дальнейшей работе я планирую продолжать данный вид деятельности.

Данная работа подтвердила, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность.

И тогда ребенок проявит интерес к познавательно - исследовательской деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.