

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 (МАДОУ детский сад № 33)
620130, г. Екатеринбург, ул. Юлиуса Фучика, д. 5а

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
«Путешествие на машине времени»



Разработала: Комышева Александра Викторовна
воспитатель 1КК категории

Екатеринбург
2021 год



«Путешествие на машине времени»

Тема: «Исследуем прошлое»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Количество детей: 8-10

Форма организации: групповая

Интеграция образовательных областей и видов деятельности:

- социально-коммуникативное развитие - общение детей и воспитателя;
- игровая деятельность – сюрпризный момент;
- безопасность жизнедеятельности – правила безопасного поведения при проведении опытов;
- познавательное развитие - познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование), умение наблюдать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- речевое развитие – обогащение активного словаря по теме «Исследуем прошлое»; развитие связной речи, умений отвечать на вопросы, описывать увиденное, делать выводы, высказывать свое мнение, слушать мнение других;
- художественно-эстетическое развитие – продуктивная деятельность: создание энциклопедии;
- физическое развитие – развитие мелкой моторики, двигательная активность во время физминутки.

Информационное обеспечение занятия (используемая литература, Интернет-ресурсы): Интерактивная доска, ноутбук, программное обеспечение «Мобильное электронное образование», аудиозапись «Прекрасное далеко».

Оборудование и материалы: интерактивная доска, ноутбук, приложение МЭО, блокноты, цветные карандаши, трёхлитровая банка, термос с горячей водой, металлическая крышка, мешочек со льдом, ножницы, обложка для книги с надписью «Энциклопедия», столы.

Цель: формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о времени, движении, о планете Земля как общем доме людей, её истории.

Задачи

Обучающие:

1. Познакомить с основными временными периодами зарождения Земли и жизни на ней.
2. Подвести к пониманию опыта с появлением воды на земле. Актуализировать знания о круговороте воды в природе.

Развивающие:

Развивать:

- интерес самостоятельно добывать знания, экспериментируя (сравнивая, обобщая, обследуя, анализируя), мотивировать детей самостоятельно делать вывод;
- развивать умение добывать информацию, используя интерактивный мультимедийный объект (машина времени);
- речевую активность, обогащая активный словарь детей по теме;
- творческое воображение и творческую активность в работе над созданием энциклопедии.

Воспитательные:

Воспитывать:

- интерес к экспериментированию, любознательность, аккуратность, трудолюбие, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательные взаимоотношения в команде.

Этапы занятия	Содержание деятельности	Деятельность (действия педагога)	Деятельность (действия детей)	Планируемые результаты
1. Организационно-мотивационный этап	Сюрпризный момент. «Машина времени»	<p><u>Воспитатель:</u> Здравствуйте ребята! А вы знаете, что такое время? Куда оно идёт? Что было пять лет назад? А что будет через год? Меняется ли, по вашему мнению, планета Земля со временем? Хотите увидеть, как родилась планета Земля и что было на ней, когда людей ещё не было? Сегодня мы сможем более точно ответить на эти вопросы, потому что отправимся в путешествие на Машине времени! Давайте придумаем название нашей команды. Путешествуя, мы узнаем много интересного, а полученную информацию вы сможете занести в свои блокноты, используя схемы и рисунки. <i>Воспитатель показывает на изображение машины времени на интерактивной доске:</i> Нас ждёт три основных промежутка во времени: этап зарождения Земли, этап появления воды на планете, этап зарождения жизни на планете Земля. В конце нашего путешествия, на основе собранных данных о нашей планете, мы сможем создать свою уникальную энциклопедию о планете Земля.</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя, придумывают название команды	Обеспечение мотивационной готовности и положительного эмоционального настроения детей к работе Мотивация на продуктивную деятельность – создание энциклопедии о планете Земля

<p>2. Основной этап</p>		<p><u>Воспитатель:</u> Перед путешествием нам необходимо прослушать инструкцию по работе с машиной времени. А теперь мы можем по очереди передвигать рычаг времени. Вперёд! – ребёнок передвигает рычаг и останавливается на первом промежутке времени. <u>Воспитатель:</u> Ребята, я предлагаю схематично изобразить в исследовательских блокнотах то, что вам больше всего запомнилось на этом промежутке времени. <u>Воспитатель:</u> А знаете ли вы, что такое молекулы и атомы? Молекулы и атомы – это частицы, из которых состоит всё живое и неживое. Молекулы состоят из атомов. Из них образовалась и наша планета, путём их соединения.</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в игру «Молекулы и атомы». В начале игры все игроки, кроме воспитателя – атомы. В «молекулу» могут объединяться и пять-шесть атомов. Те дети, которым не хватило места в «молекулах», временно выбывают из игры. Они могут опять присоединиться к</p>	<p>Дети внимательно слушают инструкцию. Передвигают рычаг времени. Дети слушают информацию, знакомятся с описанием временного промежутка - зарождение планеты Земля, при помощи видео обзора. Обсуждают с воспитателем условия пребывания на планете, возвращаются обратно. Дети зарисовывают в блокнотах основную информацию. Дети беспорядочно перемещаются по залу. По команде воспитателя, дети должны объединиться в «молекулы», в</p>	<p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие внимания, памяти, наблюдательности, воображения.</p> <p>Учатся делать выводы, давать полный ответ на вопрос.</p> <p>Развитие творческого воображения и творческой активности в продуктивной деятельности. Снятие напряжения, расслабление, двигательная активность.</p>
-------------------------	--	--	---	---

		<p>играющим, когда ведущий подаст команду «Атомы»! По этой команде все молекулы распадаются, и все выбывшие игроки снова могут вступить в игру.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А сейчас мы отправляемся дальше – ребёнок передвигает рычаг и останавливается на следующем промежутке времени. Дети слушают информацию о том, как на планете Земля появилась вода. Схематично зарисовывают в блокнотах.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята! Как вы думаете, можно ли наблюдать в наших условиях, как появилась вода на Земле?</p> <p>Воспитатель рассказывает, что сначала Земля была раскалённой, а затем стала остывать. Вокруг Земли был холодный космос. Горячий воздух от Земли поднимался вверх, остывал и превращался в воду. Образовавшаяся вода превращалась в дожди, которые шли миллионы лет. Так образовались моря и океаны.</p> <p>Опыт: «Газообразная вода - пар»</p> <p><u>Воспитатель:</u> Мы выяснили, что горячий воздух, поднимался от Земли в Космос, остывал и превращался в воду. Сейчас проследим, что произойдёт с горячей водой, налитой в банку. Воспитатель наливает в стеклянную банку горячую воду из термоса и накрывает банку холодной крышкой.</p>	<p>тройки и т.д.</p> <p>Дети слушают информацию, знакомятся с описанием временного промежутка - появление воды на планете Земля, при помощи видео обзора. Обсуждают с воспитателем условия пребывания на планете, возвращаются обратно.</p> <p>Дети зарисовывают в блокнотах основную информацию.</p> <p>Ответы детей: образовались капельки воды на крышке, которые снова падают в банку. Вывод: вода может превратиться в пар, а затем снова в воду.</p>	<p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие внимания, памяти, наблюдательности, воображения.</p> <p>Учатся делать выводы, давать полный ответ на вопрос.</p> <p>Развитие творческого воображения и творческой активности в продуктивной деятельности</p>
--	--	--	--	---

		<p><u>Воспитатель:</u> А что же на земле происходило после того, как на ней появилась вода? Передвигаем рычаг и отправляемся в следующий временной отрезок!</p> <p>Машина времени знакомит детей с зарождением жизни на Земле, рассказывает о первых земноводных и млекопитающих, о многообразии видов динозавров. Воспитатель предлагает детям изобразить полученные знания в блокноты.</p> <p>Физкультминутка «Динозавры» Динозаврик выходи, Лапки все ты разомни. Влево, вправо наклонись И на месте покрутись. Хлопни, топни, порычи, Шею вытяни, хвостом поверти. Стали с ним мы вместе Присесть на месте. Динозаврик запыхтел И на коврик сел. Трудно ведь с такой фигурой Заниматься физкультурой.</p>	<p>Дети слушают информацию, знакомятся с описанием временного промежутка - зарождение жизни на планете Земля, при помощи видео обзора. Обсуждают с воспитателем условия пребывания на планете, возвращаются обратно. Дети зарисовывают в блокнотах основную информацию. Дети повторяют движения, в соответствии с текстом.</p>	<p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие внимания, памяти, наблюдательности, воображения.</p> <p>Учатся делать выводы, давать полный ответ на вопрос.</p> <p>Развивается умение выполнять движения по словесной инструкции взрослого.</p>
--	--	--	--	---

<p>3. Заключительная часть</p>		<p><u>Воспитатель:</u> Мои юные исследователи, наше путешествие на машине времени подходит к концу. Что мы сегодня узнали нового и интересного о нашей планете? Хотелось бы, чтобы вы поделились полученными знаниями со своими друзьями и близкими. А что лучше, чем книга может хранить в себе информацию!? Но ведь у нас может получиться не просто книга, а достоверный источник с научными знаниями. Энциклопедия. И вы, ребята, будете её авторами. Отрывные листочки с вашими схематичными изображениями необходимо сложить в хронологическом порядке, начиная с этапа зарождения планеты Земля. Обложку к нашей энциклопедии я уже приготовила.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя. Дети обсуждают свои зарисовки, выстраивают хронологию. Воспитатель предлагает детям (по желанию) прочитать вслух получившуюся книгу. Благодарит детей за занятие.</p>	<p>Развитие умения отвечать на вопросы полным ответом, высказывать свое мнение.</p>
--------------------------------	--	---	---	---