

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 (МАДОУ детский сад № 33)
620130, г. Екатеринбург, ул. Юлиуса Фучика, д. 5-а

Городская интеллектуальная игра – викторина «ФЭБ» (Финансы. Экономика. Бизнес)

Тема проекта:

«Детка Монетка: что такое деньги и зачем они нужны»

Тип проекта: Исследовательско- творческий проект

Продолжительность – среднесрочный (декабрь 2021г.)



Организаторы:
Корощенко Е.В., воспитатель
Юрьева Н. С., музыкальный
руководитель
Участники: дети старшего
дошкольного возраста

Екатеринбург 2021

*«Можно смотреть на деньги свысока,
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».*

А. Прево

Актуальность

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

XXI век – время, в котором идет интенсивное развитие рыночной экономики.

Кем бы ни стал ребенок, где бы ни жил, он обязательно столкнется с ее законами.

Знакомство с экономикой начинается с самого элементарного и доступного, с чем ребенок сталкивается ежедневно с самого раннего возраста. Это – деньги. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!



Проблема:

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: деньги, потребности, нормы жизни, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации проекта дети приобретут первичный финансовый опыт, научатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности. Дети познакомятся с историей происхождения денег. Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей. Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей. Тогда можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.



Цель:

Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательная: Расширить знания детей об истории возникновения денег, их предназначении.

Развивающая: Создавать условия для развития памяти, внимания, речи, стимулировать активность детей, развивать умение творчески подходить к решению финансовых ситуаций посредством игровых действий.

Воспитательная: Содействовать бережному отношению к деньгам.



Методологические подходы и принципы в организации проекта:



**Комплексный,
Личностно-
развивающий,
Деятельностный**



**Доступности,
Последовательности и
концентричности,
Системности
Интегративности**



ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ –ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Этапы	Виды деятельности	Содержание деятельности		
		Педагогические работники МАДОУ	Воспитанники	Родители (законные представители)
I этап Подготовительный (понедельник, вторник)	Информационный	Формулировка проблемы и цели проекта. Информирование родителей о реализации данного проекта. Создание развивающей среды, определение места для центра «Юный финансист». Поиск художественной литературы для чтения детям по теме проекта. Активизировать и проверить имеющиеся знания у детей по теме: «Копеечка в супермаркете, защита прав потребителей». Подготовить демонстрационный материал «Путешествие в денежную страну», «Экономическая квест- игра с Копеечкой « Поможем сказочным героям». Подбор материала для осуществления продуктивной деятельности. Создание дидактической игры: «Купля-продажа», «Пазлы» (разрезные картинки с изображением разных купюр)	Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара. Демонстрация презентации «История денег». Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал». НОД «Дом, в котором «живут» деньги». Игра «Обмен».	Беседа о предстоящем проекте с целью включения родителей в проект. Познакомить подробно с предстоящим проектом (тема, цель, задачи проекта, актуальность). Обсуждение общих вопросов. Индивидуальные беседы. Информация в информационном стенде консультация для родителей «Дошкольник и экономика». Информационное задание: подобрать разнообразный материал (иллюстрации, старые купюры, художественная литература, и т.д.)



II ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКИЙ (познавательно-исследовательский, творческий)

Этапы	Виды деятельности	Содержание деятельности		
		Педагогические работники МАДОУ	Воспитанники	Родители (законные представители)
II этап. Практический	Познавательно - исследовательский (среда). Творческий (четверг)	<p>Организация познавательной деятельности воспитанников. Провести серию познавательных бесед. Направление и контроль за осуществлением проекта. Познакомить с правилами дидактических игр. Подбор и изготовление материалов для осуществления творческой деятельности</p> <p>Наблюдение за воспитанниками в проектной деятельности</p> <p>Оформление творческих работ детей. Оформление финансового центра в группе «Юный финансист».</p>	<p>Виртуальные экскурсии: «История денег»</p> <p>Исследовательская деятельность: «Материалы, используемые в изготовлении денег.</p> <p>Совместная деятельность педагога и детей: Рисование «Копеечка», Рисование песком «Пески времени»»</p>	<p>Подбор материала для создания лэпбука «Экономика»</p>



III этап. Заключительный

Этапы	Виды деятельности	Содержание деятельности		
		Педагогические работники МАДОУ	Воспитанники	Родители (законные представители)
III этап. Заключительный	Контрольно-оценочный, исполнительский	<p>Организация познавательной деятельности воспитанников. Провести серию познавательных бесед. проекта..Чтение художественной литературы и совместное обсуждение прочитанного.</p> <p>С помощью родителей пополнен центр «Юный финансист»</p>	<p>Театральная постановка ситуации: «Муха-Цокотуха копеечку вложила в Банк» . Самостоятельная игровая деятельность детей в центре «Юный финансист».</p>	<p>Совместное изготовление лэпбука «Экономика» Совместное построение планов родителей и педагога о создании и пополнении центра «Юный финансист». Презентация проекта.</p>



Проблема: Помочь детям найти ответ на вопрос: «Как появились деньги»

Чеканить монеты начали уже при князе Владимире. Золотые монеты назывались златниками, а серебряные – серебряниками. Кроме этих денег на Руси использовались арабские и византийские монеты, так как именно с этими народами русичи вели наиболее активную торговлю.



Бумажные деньги, банкноты, купюры начали свое хождение в 910 году в Китае. В России первые бумажные деньги получили распространение при Екатерине II в 1769 году.



Первые товарные деньги



Все эти деньги были натуральными. Первые деньги были мало похожи на современные.

Сначала они изготавливались в виде колец разной величины, затем им просто начали придавать конфигурацию небольших слитков.

Позже слитки стали делить на кусочки. Чаще всего каждый кусочек просто расплющивали молотком. После этого с помощью зубила им начали придавать круглую форму. Вскоре на монетах появились первые оттиски. Для этого на разогретый кружок металла ставился металлический стержень, на конце которого было вырезано определенное изображение. Сверху по стержню ударяли молотком, и на монете получался оттиск с рисунком.



Нельзя так просто взять и напечатать деньги...



Изобретение денег значительно облегчило процесс мены и сделал его участников состоятельнее, так как до этого меняли товар на товар. Любую купюру можно обменять на кусочек золота, который ее поддерживает. Напечатанные же сверх этого количества купюры будут просто бумажками, не имеющими финансового веса.

Идеальная формула – денег в стране ровно столько, сколько мощностей у производства.

Чем больше товаров, тем больше купюр, которые можно обменять на них. Считается, что за год каждый рубль должен поучаствовать в обмене. Таким образом напечатать заветных бумажек больше никак нельзя, их попросту не на что будет менять.



I ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (информационный) Первая часть проекта организация «точки удивления», возбуждающий интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности. Знакомство с Копеечкой.



В Китае появились и первые бумажные деньги. Особенностью китайских денег был ограниченный срок действия — они были действительны три года



Происхождение слова «копейка» от копя. Во времена становления русской чеканки появились мелкие серебряные «чешуйки» (денга) и медные монеты (пуло).

Впервые слово «копейка» появляется на монетах в 1704 году при Петре I. Он, все мелкие деньги, называл вшами, а в народе их прозвали *чешуйками*, так как не были круглой формы. Только Петр I ввел мелкие монеты круглой формы, привычные нам сейчас.



**Без меня и нет
рубля хоть и
маленькая
Я.**



История происхождения копейки

Копейка как платёжное средство – довольно молодой денежный знак.

Во времена Золотой Орды, в 1414 году, жил и правил Хан Кепек. Он решил провести денежную реформу, в результате которой была введена новая денежная единица. Согласно новым правилам, монеты, масса которых больше 8 грамм, было принято называть динарами, а с меньшей массой - дирхемами. Очень скоро в народе серебряные динары хана стали называть кепеками. Русские же князья, на монгольский манер, деньги собственной чеканки тоже стали называть кепеками.



В настоящее время многие города Российской Федерации могут похвастаться памятником копейке.

Вторая часть проекта: Практический. Выбор идей. Поиск путей решения проблемы.



Деньги были не всегда.

Люди многие года
Покупали, торговали.
И при этом всё меняли:
Соль – на шкуры, на
зерно.

Мех – на золото, серебро.
Люди торговать учились,
Деньги позже появились.



Третья часть проекта: Реализация запланированных мероприятий.



Результаты участия в проекте:

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям: деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке.

Следует отметить, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, основывая это требованиями времени, поэтому считаю что в активном взаимодействии с родителями воспитанников можно достичь необходимых результатов по формированию финансовой грамотности у детей.



При подготовке проекта использовались материалы:

1. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.-88 с.
2. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности . Детский сад от А до Я. 2003. №4 . С.128
3. Интернет ресурсы : <https://www.minfin.ru/ru/document> , <https://dohcolonoc.ru/>,
<http://e.stvosпитatel.ru/>



Спасибо за внимание!

