

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №33

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ № 33
Протокол № 1 от «31»августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МАДОУ № 33
Приказ № 110/о от «31» августа 2022г.
_____ О.А. Лаврова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
«БАСКЕТБОЛ - МАЛЫШАМ»
(срок реализации 1 год)

Составитель: Цыдина Т.А.,
инструктор по физической культуре

г. Екатеринбург, 2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты.....	5
1.3. Возрастные особенности.....	6
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание Программы.....	7
2.2. Формы, методы и приемы.....	9
2.3. Этапы обучения	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Условия реализации программы.....	14
3.2. Учебный план.....	14
3.3.Календарно-тематическое планирование	15
Список литературы.....	22
Приложение.....	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа «Баскетбол» разработана на основе программы образования детей Адашкявичене Э.И. «Баскетбол для дошкольников». Современные дети видят больший интерес в виртуальной игре, чем в реальной игре в футбол, баскетбол или теннис. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что у ребенка остается все меньше времени для подвижных игр, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных навыков дошкольников.

Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движения, пространственную ориентировку. В играх с мячом развиваются физические качества ребенка: быстрота, прыгучесть, сила, координация. У детей дошкольного возраста еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества. Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка, а также на умения самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и развитию способности к точным движениям. При обучении игре в баскетбол

используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка.

В программе процесс обучения двигательным умениям и навыкам на занятиях по баскетболу основан на методике опережающего обучения учителя начальных классов С.Н.Лысенковой. Происходит поэтапное освоение технических приемов (элементов) игры в баскетбол.

Предыдущая деятельность с мячом подготавливает детей старшего дошкольного возраста к основным этапам обучения игры в баскетбол. На основе привычных двигательных навыков с мячом создается технический потенциал (база), который способствует дальнейшему качественному росту технических двигательных умений и навыков.

Основание для разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-"Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

- Устав МАДОУ № 33

-СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 мая 2013 г. № 26

- Лицензия МАДОУ № 33

Срок реализации программы: 1 год

Основные принципы программы:

1. Принцип доступности и наглядности содержания детям.
2. Принцип системности – закрепление пройденного материала на последующих занятиях, прогулках, в свободное время.

Цель программы - обучение основам спортивной игры баскетбол.

Задачи программы:

- познакомить с правилами спортивной игры баскетбол;
- научить действовать баскетбольным мячом (ведение, передача, ловля, забрасывание в корзину);
- формирование умений и навыков выполнения движений без мяча (стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения);
- развивать умение передвигаться по площадке с баскетбольным мячом, в сочетании с ходьбой, бегом, прыжками, остановками и поворотами в различных направлениях;
- развивать умение играть в команде;
- формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действия с мячом, ориентироваться на площадке;
- развивать физические качества (выносливость, ловкость, быстроту, координацию движений, ориентацию в пространстве), глазомер, согласованность движений и процессы мыслительной деятельности детей (анализ ситуации, быстрого принятия решения, соответствующего игровой обстановке; предвидение возможных действий противника);
- знать и выполнять правила игры в баскетбол по упрощенному варианту;
- воспитывать положительные морально-волевые качества.

1.2. Планируемые результаты

1. Знает правила игры баскетбол.
2. Владеет техникой ведения мяча, передачи, ловли и забрасывания в корзину.
3. Ориентируется при передвижении по площадке, в сочетании с ходьбой, бегом, прыжками, остановками и поворотами в различных направлениях.
4. Принимает правила игры, умеет играть в команде.
5. Проявляет выдержку, дружеское отношение к соперникам.

6. Развивает физические качества и процессы мыслительной деятельности (творчество).
7. Формируются команды для игры в баскетбол по упрощенным правилам.

1.3. Возрастные особенности

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) – период интенсивного формирования двигательных навыков. У детей 6-7 лет отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений, времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Движения детей становятся более осознанными, точными и скоординированными. Дошкольники хорошо приспособлены к недлительным скоростно–силовым динамическим действиям, которые составляют основное содержание их игр. К семи годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх, играх с правилами. Развивается способность понимать и принимать задачу, поставленную взрослым, возрастает стремление добиваться хороших результатов при выполнении заданий. Они охотно объединяются по интересам, и длительное время играют, взаимодействуя для достижения цели, подчиняясь правилам игры. Со сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Программа обучения детей игре в баскетбол предусматривает работу по следующим направлениям:

Техника перемещения. Для успешного овладения действиями с мячом необходимо научить детей таким приемам перемещения, как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки. Сходные действия выполняются и в подвижных играх, в которые дети играют на занятиях, но физической культуре и во время прогулок. Упражнения в этих действиях должны протекать в условиях, когда внимание детей акцентируется не на точном выполнении остановок, прыжков и других способов передвижения, а на действиях с мячом, от которых зависит ход игры.

Техника удержания мяча. От уровня владения навыками, от успешных действий с мячом зависят темп выполнения упражнений и протекание игры, которые обуславливают степень двигательной активности детей. От двигательной активности детей зависит образовательное и оздоровительное значение игры и упражнений с мячом. Следовательно, основное внимание должно обращаться на технику удержания и выполнения действий с мячом.

Ловля мяча. На первых занятиях большинство детей стараются ловить мяч, прижимая его к груди, обхватывая его руками, стоя на прямых, жестко и плотно сжатых ногах. Иногда ребенок даже протягивает полусогнутые руки вперед и пассивно ждет, когда мяч сам упадет на руки. Если мяч летит выше или ниже уровня груди, дети уже не могут его поймать, потому что не умеют ловить мяч кистями рук или принять более удобное положение для его ловли, передвигаясь в определенном направлении. Если же ребенок поймал мяч таким несовершенным способом, он должен переключать мяч в руках, чтобы держать его в удобном положении, на что теряется много времени. Необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образовывая из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок

следит за полетом мяча, и как только мяч прикоснется к кончикам пальцев, он должен захватить его и подтянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.

Передача мяча. Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей и передаче его двумя руками с места, в дальнейшем в движении. Детей следует научить передавать мяч из правильной стойки, держа мяч двумя руками на уровне груди. При передаче ребенок должен описать мячом небольшую дугу к туловищу вниз на грудь и, разгибая руки вперед, от себя посылать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. Такая техника передачи мяча усваивается детьми постепенно.

Ведение мяча. Одним из наиболее важных действий с мячом является его ведение, т. е. перемещение с ним, но площадке, что предусматривается правилами большинства спортивных игр. Ведение мяча — целенаправленное действие, к технике ведения мяча предъявляются определенные требования.

Бросание мяча в корзину. От точности бросков, в конечном счете, зависит успех в игре. Движения при передаче мяча и бросках его в корзину являются сходными по своей структуре. Поэтому обучение броскам мяча в корзину можно также ограничить привитием навыков броска двумя руками от груди и одной рукой от плеча.

Техника игры в баскетбол складывается из двух видов действий

1. Движения, выполняемые без мяча и с мячом в руках без его передачи партнеру. К ним относятся: стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения.
2. Ловля, передача, ведение и броски мяча в корзину.

Большое внимание должно уделяться стойке «баскетболиста». Эта стойка необходима не только для обучения элементам игры в баскетбол, но так же важна и на всех этапах обучения с 4 до 7 лет как одно из основных правил по технике безопасности и самостраховки. Постановка рук и ног должна стать для

обучающихся детей самоцелью. «Мягкие ладошки» - это полусогнутые руки, выставленные вперед ладонями, пальцы рук вверх и чуть в стороны. Такое положение рук сможет подстраховать ребенка от ненужного травматизма не только на занятиях по баскетболу, но и в подвижных играх, эстафетах, других видах двигательной активности. Поможет уберечься от жестких падений. «Ножки-пружинки» - это полусогнутые ноги на ширине плеч, с выставленной вперед правой или левой ногой. Такое положение ног обеспечивает ребенку более устойчивое положение тела в пространстве и привычку на совершение дополнительного шага. Это также является дополнительным элементом в самостраховке и контролю ребенка за собственными движениями. Такое сочетание положения рук и ног позволяет ребенку своевременно полусгруппироваться и быстро напрягать мышцы тела для резкой остановки, избежать сильных столкновений с другими детьми в подвижных играх, повысить координацию движений за счет привычки мышц.

2.2. Формы, методы и приемы

Методы работы с детьми:

- *Наглядные:* показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация.
- *Словесные:* название упражнения, объяснение, указания, пояснения, распоряжения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции.
- *Практические:* выполнение упражнений без изменений и с изменениями, практическое опробование, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях.

Практические занятия проводятся в форме тренировочных занятий и делятся на три части.

Подготовительная часть – сообщение задач тренировочного занятия, организация обучающихся и их функциональная и психологическая подготовка

к основной части занятия. В ней применяются общеразвивающие, специально – подготовительные и имитационные упражнения.

Главная задача основной части – обучение и совершенствование техники спортивного упражнения, двигательного действия, обеспечение общей и специальной подготовки. Физические упражнения в виде тренировочных заданий в основной части располагают в следующей последовательности: упражнения (комплексы и игры), направленные на воспитание быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации.

В заключительной части тренировки дети играют в баскетбол. От занятия к занятию в ходе игры объясняются правила игры, жесты судьи, корректируется техника и тактика.

Методы:

Наглядные - показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация.

Словесные - объяснение, название упражнения, указания, пояснения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции.

Практические - выполнение упражнений без изменений и с изменениями, практическое опробование, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях.

Приемы: упражнение, игра.

2.3. Этапы обучения

Первый этап – перспективная подготовка: медленное последовательное выполнение упражнений, подготавливающих к обучению техники передачи и ловли мяча. Их количественное выполнение позволяет перейти к качественным изменениям в технических действиях детей. Различные модификации выполнения одних и тех же действий с мячом позволяют качественно ускорить процесс овладения мячом. На этом этапе осуществляется повышение общей физической подготовки, закладывается база двигательной активности для дальнейшего роста и решения оздоровительной задачи.

На первом этап - упражнения, подготавливающие к обучению техники передачи – ловли мяча.

1. Бросание мяча вверх и ловля его одной или двумя руками.
2. Бросание мяча вниз перед собой и ловля его одной и двумя руками.
3. Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом, одной и двумя руками.
4. Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками.
5. Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его.
6. Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.
7. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.
8. Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.
9. Передача мяча в шеренге и по кругу.
10. Передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре.
11. Ловля мяча с шагом вперед и с отшагом назад, в сторону.

Второй этап – это основной этап обучения, который являлся связующим звеном в процессе наработки двигательных умений и навыков по баскетболу и двигательной активности детей: происходит закрепление и обобщение пройденного учебного материала. Используются упражнения, подготавливающие к ведению мяча в игре баскетбол. Сложные игровые задания раскладываются на несколько частей, и каждая из них сначала проигрывается отдельно, а затем постепенным добавлением складывается в единое упражнение.

Такое разнообразие одних и тех же приемов позволяет детям улучшить навыки и умения владения мячом и своим телом.

Именно на этом этапе происходят моменты опережения развития, так как в перспективный период многие игровые упражнения уже освоены и выполняются детьми дошкольного возраста.

На втором этапе - упражнения, подготавливающие к ведению мяча.

1. Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками стоя и при ходьбе.
2. Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот.
3. Ведение мяча на месте правой и левой рукой.
4. Отбивание мяча на месте правой и левой рукой.
5. Ведение мяча на месте правой и левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками произвольным способом.
6. Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол.
7. Ведение мяча, ударяя ладонью по нему (произвольным способом).
8. Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча.
9. Ведение мяча вокруг себя.
10. Ведение мяча спиной вперед.
11. Ведение мяча приставным шагом в правую и левую сторону (правой и левой рукой).
12. В парах передача мяча через 2 шага.
13. Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения.

Третий этап – использование сэкономленного времени (создавшегося опережения), при котором формируется навык быстрого действия и предпосылки к усложнению и добавлению обучающего материала.

Он включает в себя упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину в игре баскетбол. На этом этапе сосредотачиваем обучающихся на выполнении правил и выполнении заданий в медленном темпе, и, когда последовательность движений запоминается (уровень автоматизма), то дети постепенно добавляют в скорости и технике движений, появляется положительная динамика. Именно на этом этапе рождается перспектива для дальнейшего творчества детей и развития в них здоровой и полноценной личности. В этот период решается воспитательная задача, при которой обязателен индивидуальный подход.

На третьем этапе - упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину.

1. Перебрасывание мяча через сетку натянутую выше головы ребенка (произвольным способом).
2. Метание мяча в обруч, расположенный на полу, с расстояния 2-2,5 метра, снизу, сверху и из-за головы.
3. Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит.
4. Бросок мяча в корзину, бросок мяча в корзину стоящую на полу, удобным для детей способом.
5. Бросок мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки.
6. Бросок мяча в корзину с 2-х шагов 1 рукой, 2-мя от груди, из-за головы.
7. Прыжок толчком вверх 1-ой ноги с приземлением на 2 ноги.
8. Бросок мяча в корзину одной рукой с 2-х шагов с прыжком и толчком вверх 1-ой ноги.
9. Ложные замахи с мячом в руках в правую и левую стороны без поворота и с поворотом, без шага и с шагом.
10. В парах отработка стойки защитника и стойки нападающего.
11. Выбивание мяча из рук.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы используют:

- спортивный зал с баскетбольными кольцами и разметкой; корзины со щитом, длина 120 см., высота 90 см., внутренний диаметр корзин 45 см. Сетка длиной 40 см. Корзины подвешиваются не ниже 180 см., не выше 200 см. над уровнем площадки.

- спортивный инвентарь: баскетбольные мячи, резиновые мячи разного диаметра (15, 20, 25 см), набивные мячи весом в 1кг, конусы, секундомер, скамейки гимнастические, стенки гимнастические, обручи, настенный щит (доска) для отбивания мяча о стенку.

- тренировочная спортивная форма.

Кадровые ресурсы: организует занятия в спортивной секции «Баскетбол» инструктор по физической культуре.

3.2. Учебный план

1	ТБ на занятиях. Упражнения передачи, ловли мяча разными способами.	8 часов
2	Упражнения в ведении мяча на месте и в движении с разными игровыми заданиями.	8 часов
3	Упражнения удар мяча об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его; бросками и выпрыгиванием на 1-2-х ногах.	8 часов
4	Упражнения, подготавливающие к ведению мяча в стойке и в передвижении.	8 часов
5	Упражнения в ведении мяча разными способами и последующей передачей.	8 часов
6	Упражнения, совершенствующие ведение мяча с последующей передачей. Отработка игровых упражнений в 3-4-х.	8 часов
7	Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину разными способами.	8 часов
8	Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину разными способами. Совершенствование разученных навыков.	8 часов
9	Совершенствование разученных навыков.	8 часов
		72

3.3. Календарно-тематическое планирование

Неделя №	Занятие №	Программные задачи	Методические приемы
<p>Сентябрь</p> <p>ТБ на занятиях. Упражнения передачи, ловли мяча разными способами.</p>			
1	1,2	Правила поведения в спортзале при проведении занятий. Техника безопасности при выполнении упражнений. Техника безопасности при использовании оборудования, инвентаря. Учить детей передавать-ловить мяч, развивать умения согласовывать свои действия с товарищами, воспитывать стремление помогать друг - другу.	Игры: «Мяч водящему», «Поймай мяч»
2	3,4	Учить детей передавать мяч двумя руками от груди и ловить его с шагом назад, развивать умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Игры «Поймай мяч», «Удержи не урони», «Десять передач»
3	5,6	Учить детей передавать, ловить мяч с шагом вперед, развивать ориентировку на площадке, воспитывать уважение к товарищу по игре.	Подвижные игры: «За мячом», «Вызов по имени»
4	7,8	Учить детей передавать, ловить мяч с шагом в сторону, согласовывать свои действия с действиями других игроков, воспитывать уважение к товарищу по игре.	Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч по кругу»
<p>Октябрь. Упражнения в ведении мяча на месте и в движении с разными игровыми заданиями.</p>			

5	9,10	Упражнять детей в бросании мяча вверх и ловля его двумя (одной) руками, с отскоком об пол и щит на стене.	Игры «1,2,3, лови!», «Подбрось еще выше»
6	11,12	Упражнять в ведении мяча на месте и в движении, спиной вперед и боком (приставным шагом), приучать детей видеть площадку.	Игры: «Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Проведи не урони»
7	13,14	Упражнять вести мяч вперед лицом, вперед спиной, приставным шагом боком с остановкой на втором шаге. Быстро реагировать на сигналы, воспитывать ответственность перед командой.	Игры «За мячом», «Ведение мяча»
8	15,16	Учить детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом, приставным шагом. Меняя направление и скорость передвижения; воспитывать ответственность перед командой.	Игры «Ловец с мячом», «Мяч ведущему».
<p>Ноябрь</p> <p>Упражнения удар мяча об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его; бросками и выпрыгиванием на 1-2 ногах.</p>			
9	17,18	Упражнять детей ударять мяч об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.	Игры: «Вызов по имени», «Подвижная цель», «Мяч водящему».
10	19,20	Учить детей бросать мяч из-за головы двумя руками вдаль и через сетку стоя на месте, с выпрыгиванием вверх на 2-х и 1-ой ноге и с приземлением на 2 ноги.	Игры: «Кого меньше мячей», «Перебрось через сетку», «Мяч водящему»

11	21,22	Упражнять в ходьбе с подбрасыванием мяча 2-мя руками (1-ой рукой) и ловлей его двумя руками, тоже по сигналу.	Игры: «Мяч в воздухе», «Передал – садись», «Поймай мяч».
12	23,24	Закреплять передачу мяча по кругу вправо, влево или произвольным способом (руки на уровне груди). Учить передаче мяча в парах на расстоянии 1,5-2м в шаге правым, левым плечом вперед.	Игры: «Перестрелка», «У кого меньше мячей»
Декабрь			
Упражнения, подготавливающие к ведению мяча в стойке и в передвижении.			
13	25,26	Закреплять умение ударять мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками из положения стоя, в передвижении при ходьбе.	Игры «1,2,3, лови!», «Подбрось еще выше»
14	27,28	Упражнять ударять мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками, одной при ходьбе.	Игры: «Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Проведи не урони»
15	29,30	Развивать умение ударять мячом об пол правой рукой и ловля левой рукой и наоборот стоя на месте и при ходьбе; с проносом ноги над мячом.	Игры «За мячом», «Ведение мяча»
16	31,32	Упражнять в ведении мяча на месте и в движении, с подбрасыванием и отбиванием мяча об пол, приучать детей видеть площадку.	Игры «Ловец с мячом», «Мяч ведущему».

Январь			
ТБ на занятиях. Упражнения в ведении мяча разными способами и последующей передачей.			
17	33,34	Правила поведения в спортзале при проведении занятий. Техника безопасности при выполнении упражнений. Техника безопасности при использовании оборудования, инвентаря. Упражнять отбивать мяч на месте правой (левой) рукой с шагом вперед.	Игры «За мячом», «Ведение мяча»
18	35,36	Закреплять ведение мяча на месте правой (левой) рукой с шагом назад.	Игры «Ловец с мячом», «Мяч ведущему».
19	37,38	Упражнять в ведении мяча на месте правой (левой) рукой с шагом в сторону и с последующей передачей мяча двумя руками.	Игры: «Вызов по имени», «Подвижная цель», «Мяч водящему».
20	39,40	Упражнять детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом, спиной вперед, приставным шагом с остановкой на 2-м шаге, меняя направление и скорость передвижения. Воспитывать ответственность перед командой.	Игры: «Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Проведи не урони»
Февраль			
Упражнения, совершенствующие ведение мяча с последующей передачей. Отработка игровых упражнений в 3-4-х.			
21	41,42	Совершенствовать умения детей в бросании мяча вверх и ловля его двумя	Игры: «Вызовы по номерам»,

		(одной) руками с последующей передачей в парах (верхняя передача). Учить ложным замахам (обманным движениям) с мячом в руках в правую и левую сторону в парах.	«Ведение мяча парами», «Ловец с мячом»
22	43,44	Совершенствовать ведение мяча на месте правой (левой) рукой с передачей об пол (нижняя передача). Учить ложным замахам (обманным движениям) с мячом в руках в правую и левую сторону с поворотом и без поворота в 3-х-4-х.	«Эстафета с ведением мяча».
23	45,46	Совершенствовать ведение мяча на месте и в движении в парах, используя верхнюю и нижнюю передачи правым и левым плечом вперед. Учить передаче мяча на второй шаг. Приучать детей видеть площадку.	Подвижные игры: «За мячом», «Вызов по имени»
24	47,48	Совершенствовать ведение мяча на месте правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками от груди, из-за головы, одной рукой от плеча. Учить ложным замахам (обманным движениям) с мячом в руках в правую и левую сторону с поворотом и без поворота в 3-х-4-х, с шагом и без шага.	Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч по кругу»
Март. Упражнения и игры с бросками мяча в корзину разными способами.			
25	49,50	Учить детей бросать мяч в корзину от груди с места (штрафной бросок); с 2-х шагов.	Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше».

26	51, 52	Упражнять бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы (штрафной бросок) с места; с 2-х шагов.	Игры: «Кто больше забросит», «Метко в цель»
27	53,54	Учить бросать мяч в корзину 1-й рукой с 2-х шагов прыжком и толчком вверх 1-ой ноги.	Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше»
28	55,56	Упражнять бросать мяч в корзину разными способами по заданию, согласовывая свои действия с действиями товарищей по игре.	Игры: «У кого меньше мячей», «Мяч в корзину».
<p>Апрель</p> <p>Упражнения и игры с бросками мяча в корзину разными способами.</p> <p>Совершенствование разученных навыков.</p>			
29	57,58	Учить детей бросать мяч в корзину от груди с места (штрафной бросок); с 2-х шагов.	Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше»
30	59,60	Упражнять бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы (штрафной бросок) с места; с 2-х шагов.	Игры «Метко в корзину», «Чья команда больше»
31	61,62	Учить бросать мяч в корзину 1-й рукой с 2-х шагов прыжком и толчком вверх 1-ой ноги.	Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше».
32	63,64	Упражнять бросать мяч в корзину разными способами по заданию, согласовывая свои действия с действиями товарищей по игре.	Игры: «Кто больше забросит», «Метко в цель»
<p>Май</p> <p>Совершенствование разученных навыков.</p>			

33	65,66	Упражнять в сочетании действий: ловли – бросков мяча, ведения – бросков мяча, ловли – ведения мяча, ведения – передачи. Учить в парах отработки стойки защитника и стойки нападающего их действий (выбивание и отбирание мяча).	Игры: «Бросание мяча в парах», «Метко в корзину».
34	67,68	Совершенствовать использовать изученные приемы. Сочетать свои действия с действиями игроков команды. Воспитывать ответственность перед командой.	Игры: «Мяч ловцу», «Мяч капитану»; игры в баскетбол по упрощенным правилам.
35	69,70	Закреплять умения применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать чувство ответственности перед командой.	Игры: «Мяч ловцу», «Мяч капитану»
36	71,72	Закреплять умения применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать чувство ответственности перед командой.	Игры в баскетбол по упрощенным правилам.

Список литературы

1. Э. Й. Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду, 1992.
2. Э.Й. Адашкявичене. Баскетбол для дошкольников, 1992.
3. А. В. Кенеман., М.Ю. Кистяковский. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе, 1980.
4. Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду, 2015.

Инструментарий мониторинга

1. Цель: выявить умение детей действовать с мячом, реагировать на сигнал. Упражнение «Ходи - отбивай мяч не теряй» Инструкция: ходьба по залу отбивая мяч.
2. Цель: выявить умение удерживать мяч на уровне груди. Упражнение «Мяч в руки» Инструкция: перебрасываем мяч друг другу точно в руки.
3. Цель: выявить умения ловить мяч, продвигаясь навстречу летящему мячу. Упражнение «Поймай мяч» Инструкция: ловим мяч кистями рук, продвигаемся навстречу летящему мячу.
4. Цель: развивать умения согласовывать свои действия с действиями товарищей. Упражнение «Мяч водящему» Инструкция: перебрасываем мяч друг другу, сопровождаем мяч взглядом.
5. Цель: выявить умения детей вести мяч правой и левой рукой, меняя направление передвижения Упражнение «Мотоциклисты» Инструкции: отбиваем мяч по залу слева от себя, отбиваем мяч по залу справа от себя, смотрим вперед.

Критерии оценки

Уровень	Техника		Ловля мяча	Передача мяча	Ведение мяча
	перемещение	удержание			
Высокий 3 балла	Свободно двигается по площадке, после сигнала быстро останавливается и принимает исходное положение	Мяч держит на уровне груди, руки согнуты, пальцы широко расставлены, локти вниз	Мяч ловит кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу	Локти опущены вниз, бросает мяч на уровне груди партнера, сопровождает мяч взглядом	Ведет мяч вперед – сбоку, а не прямо перед собой, смотрит вперед, а не вниз на мяч
Средний 2 балла	По площадке передвигается быстро, часто останавливается, но не правильно принимает исходное положение	Узкое расположение пальцев на мяче, локти разведены в стороны	Зажимает мяч, обхватывает его руками	Локти разведены в стороны, неправильная стойка, плотно сжатые и прямые ноги	Туловище наклонено вперед, удары по мячу расслабленной ладонью, ведет мяч прямо перед собою
Низкий 1 балл	Движения быстрые, но не координированные, не сохраняет дистанцию	Держит мяч высоко, закрывает лицо	Прием мяча на заранее согнутые руки без амортизирующих движений	Руки чрезмерно разведены в стороны, не контролирует постановку ног, не сохраняет положение полуприседа	Туловище сильно наклонено вперед, узкое расположение пальцев, движения медленные, скованные

Карта обследования умений и навыков игры «Баскетбол»

№ п/ п	Фамилия, Имя ребенка	Техника				Ловля мяча		Передача мяча		Ведение мяча		баллы		уровень	
		перемещение		удержание											
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Условные обозначения:

н/г - начало года

к/г – конец года

В настоящем документе пронумеровано,
прощитуровано и скреплено печатью

2 771 607 167 6 листов
Заведующий МАДОУ № 33

О. А. Лаврова
(расшифровка подписи)

(подпись)
«31» января 2020 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 529700403672343547561169856659992080022611920600

Владелец Лаврова Ольга Александровна

Действителен с 11.07.2022 по 11.07.2023