

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Чкаловского района**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад №33**

**Аналитический отчет  
о проделанной работе за год  
с 2020 по 2021г.г.**

Екатеринбург

# *Денисова Ирина Александровна*

**Образование:** - высшее, 2011 г., ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология», квалификация - педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии»;

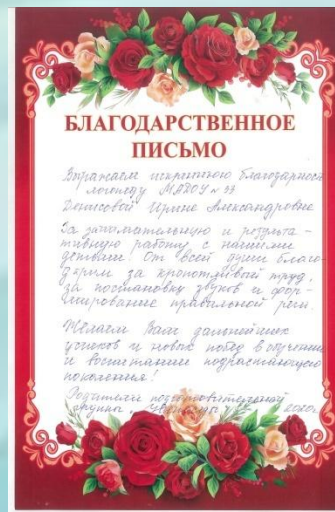
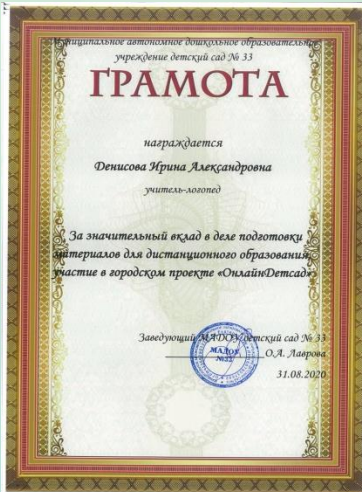
- диплом о профессиональной переподготовке(образовательный центр для муниципальной сферы АНОДПО ), квалификация «Учитель-логопед»

**Должность:** учитель-логопед в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 33

**Стаж работы :** в должности 1,5 года



# Мои достижения






← → ↻ 33.tvoyasadik.ru/?section\_id=75

Приложения Сайт образователь... Mail.Ru: почта, пои... Яндекс Детская академия... КАИС ИРО Самообследовани... Екатеринбургский... По

**Дорогие друзья!**  
Я рада приветствовать ВАС на своей персональной страничке!



*«Правильная речь открывает человеку новый мир»  
Н. М. Карамзин*

Проблема нарушения речи детей является актуальнейшей проблемой в современной педагогике. Всем известно, что хорошая речь является важнейшим условием всестороннего и полноценного развития ребёнка.

На своей страничке я постаралась заострить внимание родителей и педагогов на важность раннего выявления и коррекции даже незначительных нарушений речи.

01.09.2020  
**ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**


Независимая оценка качества

Вход в систему

Вход

Наверх


4 месяца назад



**Геоборд**  
485 просмотров • 4 месяца назад

**Профилактика речевых нарушений**  
263 просмотра • 4 месяца назад

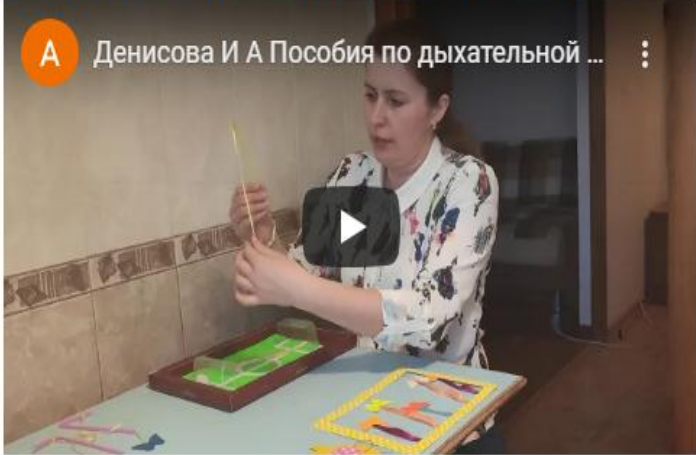
**Пластилинография как средство развития...**  
202 просмотра • 4 месяца назад



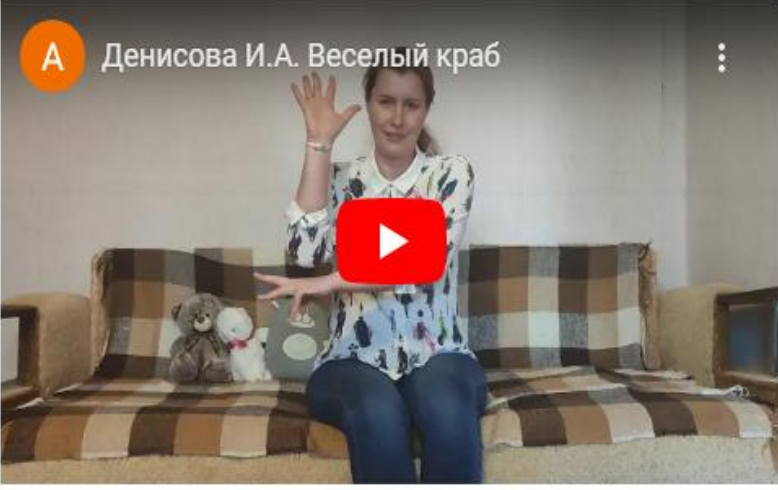
11:13 2:32 22:25

**ПОСОБИЯ ПО ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКЕ СВОИМИ РУКАМИ**

**А** Денисова И А Пособия по дыхательной ...



**А** Денисова И.А. Веселый краб



**Цель:**

*создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.*

## **Задачи:**

- 1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.*
- 2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.*
- 3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.*
- 4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.*
- 5. Повышение профессионального уровня.*
- 6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.*

## Пути реализации поставленных задач:

1. Своевременным обследованием детей;
2. Рационально составленным расписанием индивидуальных и подгрупповых занятий;
3. Планированием индивидуальной и подгрупповой работы.
4. Оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными, методическими пособиями.
5. Совместной работой логопеда с воспитателями и родителями.





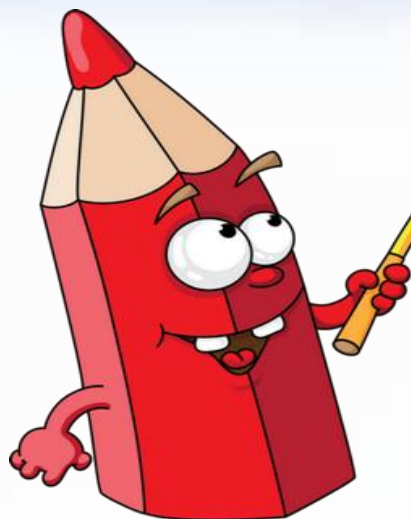
В 2020 - 2021 учебном году  
логопедическая деятельность  
осуществлялась по следующим  
направлениям:



- ❖ диагностическое
- ❖ организационно-методическое
- ❖ коррекционно-развивающее
- ❖ консультативно-просветительское
- ❖ аналитическое



***Блок диагностических методик и материалов для обследования состояния речи детей включал следующие направления:***

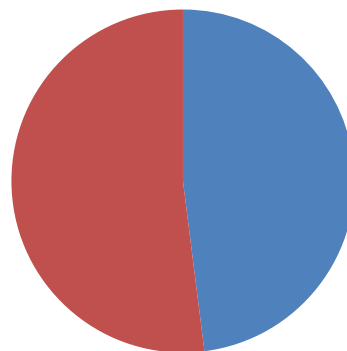


***артикуляционная, общая и мелкая моторика;  
звукопроизношение;  
фонематическое восприятие;  
лексический и грамматический строй речи;  
связная речь;  
обследование восприятия, внимания, памяти,  
мышления.***

***Использовались :  
речевая карта Крупенчук О.И., с прилагающимися  
словесным и картинным материалом,  
Мазанова Е.В. «Обследование речи детей с ЗРР»  
альбом Иншаковой О.Б.  
Программно-диагностический комплекс «Мониторинг  
речевого развития»***

# Мониторинг

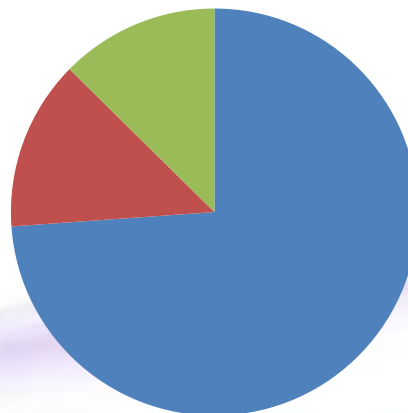
Начало года



■ ТНР  
■ ФФНР



Конец года



■ выпущено  
■ со значит. улучшением  
■ продолжаем работать

# Работа с педагогами и родителями

Оказывала консультативно-методическую помощь родителям детей разных возрастных групп.

Подготовила консультации, памятки, буклеты.

Провела анкетирование родителей для выявления их компетентности по речевому развитию

Оформила информационный стенд для родителей.

Проводила совместные индивидуальные занятия с родителями и детьми.

Оказывала консультативно-методическую помощь воспитателям.

Ознакомила родителей и педагогов с результатами

первичной и итоговой диагностики.

## Выводы

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020 – 2021 учебный год можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года - решены; намеченные цели достигнуты.

Задачи на 2021-2022 учебный год

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с речевыми нарушениями. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.



**Благодарю  
за внимание !**

