

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о результатах педагогической деятельности
Корощенко Елены Владимировны,
воспитателя ВКК



Екатеринбург, 2023

*«Не то, что мните вы, природа:
Не слепок, не бездушный лик -
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык...»*
Ф. И. Тютчев

Анализ педагогической деятельности в период с 2020 по 2023 гг.

В МАДОУ детский сад № 33 работаю в должности воспитателя с ноября 2016 года.

В настоящее время работаю с детьми среднего дошкольного возраста.

Педагогическая деятельность в период с 2020 по 2023 годы была направлена на создание благоприятных педагогических условий развития воспитанников; развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности на основе индивидуализации образования и использования современных педагогических технологий, способствующих качеству освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Цель моей педагогической деятельности – проектирование системы взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленной на познавательную активность детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Были определены приоритетные направления работы: внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих физическое, психическое и социальное благополучие детей; социализация дошкольников в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формирование нравственных качеств, коммуникативных навыков воспитанников посредством детско-родительской проектной деятельности.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую и творческую инициативу детей в различных видах деятельности.
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для развития у детей активности в выборе различных видов самостоятельной деятельности.
- разработать перспективное планирование по использованию проектной деятельности как средства формирования экологических представлений у дошкольников.
- разнообразить формы сотрудничества с семьёй для повышения компетентности родителей в вопросах экологического воспитания и развития детей. Реализовать цикл детско-родительских проектов.
- представить результаты эффективной профессиональной деятельности с детьми педагогическому сообществу.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся условий в детском саду, в своей практической деятельности использовала следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- информационно – коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Разработала рабочую программу, реализация которой обеспечила стабильные результаты освоения воспитанниками содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасное пребывание, комфортный режим развития воспитанников, раннюю социализацию, способствующую созданию ситуации успеха для каждого ребенка, что создает условия для повышения качества педагогической деятельности.

Образовательная деятельность осуществлялась по основным направлениям: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, познавательное развитие.

Направление «Физическое развитие»

Образовательная деятельность по физическому развитию реализовывалась в процессе совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников.

Разработала перспективный план работы по физическому развитию детей дошкольного возраста, картотеку подвижных игр, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз и физкультурных минуток. Организую оптимальную двигательную активность детей, различные виды закаливания, точечный массаж, дыхательную гимнастику, корригирующую гимнастику после сна, музыкотерапию, работу провожу в режиме смены динамических пауз. Создаю максимально благоприятные для укрепления и сохранения здоровья детей, которые обеспечивают психологический комфорт ребенка, побуждают его к двигательной активности.

Здоровьесберегающие технологии использую для обеспечения детям возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. В своей работе применяю следующие здоровьесберегающие технологии: бодрящая гимнастика, хождение босиком, дыхательная гимнастика, самомассаж, пальчиковая гимнастика, контроль за двигательным режимом, гимнастика для глаз.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

С учетом возраста, гендерной принадлежности, индивидуальных предпочтений оборудованы сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская».

Большое внимание уделяю играм на развитие эмоциональной сферы детей. Традиционно провожу «Утренний круг», что обеспечивает развитие способности детей различать эмоции.

Совместно с родителями и детьми создан центр «Патриотического воспитания». Он включает в себя информационно-иллюстрационный материал по патриотическому воспитанию: портрет президента России, геральдика малой и большой Родины, энциклопедии, книги и карты России и Урала, книги «Природа Уральского края» и др.

В группе оборудован центр «Безопасность на дорогах».

Созданы условия, способствующие формированию интереса к труду взрослых, привития трудовых навыков. Центр «Уголок природы» оборудован атрибутами для самостоятельного ухода за растениями. Для привития культурно-гигиенических, трудовых навыков, навыков самообслуживания создан «Уголок дежурных».

В уголке природы выращиваем с детьми рассаду цветов и овощей для цветников и огорода на участке. Вместе с детьми разработали схемы способов ухода за растениями.

Для организации совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми использовала коммуникативные технологии, которые позволили расширить их представления о человеке, развить способность понимать настроение человека по мимике, интонации, движениям, осознать свои характерные особенности, развить навыки социального поведения, стимулировать положительные черты характера.

Основой развития детей является их положительное самоощущение. Учитывая это, я стремилась поддерживать эмоциональные, теплые отношения с детьми. Справедливо относиться к ним, принимая во внимание их настроение, возможности, желания, поддерживать и беречь любую инициативу ребенка. Мои педагогические наблюдения показали, что реакция на различные явления окружающего мира, а, следовательно, и проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере стала более адекватной, снизился уровень нарушений в эмоционально-волевой сфере, стал шире диапазон понимаемых и переживаемых эмоций.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

В группе есть музыкальный уголок, оборудованный музыкальными инструментами, дидактическими играми музыкальной направленности, нетрадиционными шумовыми музыкальными инструментами. Осуществлена подборка музыкальных произведений: классических, детских, релаксационных. Имеется уголок театрализованной деятельности, в котором представлены разнообразные виды театров: би-ба-бо, настольный и др.

Оборудован центр детского изобразительного творчества, наполненный различными материалами для изобразительной деятельности, способствующий самореализации ребенка в самостоятельной деятельности. В группе созданы оптимальные условия для развития изобразительной деятельности, самостоятельности и творческой активности детей. Дети получают возможность самовыражения в разнообразных видах

художественной и проектной деятельности, знакомства с окружающим миром, познания свойств предметов.

Художественный центр оснащен репродукциями картин, портретами художников, изделиями декоративно-прикладного искусства (дымка, гжель, хохлома и другие). Разработала дидактические игры по ознакомлению: с жанрами — натюрморт, портрет, пейзаж; с живописью, графикой, декоративно-прикладным искусством; с цветами и их оттенками.

В «Центре конструирования и изобретательства» накоплен разнообразный материал для конструктивной деятельности: комплекты деревянного строителя, различные пластмассовые конструкторы Lego, набор конструктора Klikko, магнитный конструктор, наборы плоского конструктора, динамические конструкторы, наборы конструкторов «ТИКО», схемы конструкций по данной возрастной группе, материал для обыгрывания построек.

Направление «Речевое развитие»

В группе создан Центр «Художественной книги», в условиях которого воспитанники знакомятся с произведениями различных авторов и поэтов, составлены альбомы с иллюстрациями из знакомых и ранее изученных книг, что позволяет детям составлять творческие рассказы, сочинять новые сказки.

Для развития фонематического слуха в центре собраны сюжетные, предметные картинки, схемы для составления предложений, звукового анализа слов.

Использую проблемно-игровые ситуации на основе личностно-ориентированного подхода: проблемно-игровая ситуация характеризует определенное психическое состояние ребёнка, возникающее в процессе выполнения такого игрового задания, которое помогает ребёнку осознать противоречие между необходимостью найти решение и за невозможностью осуществления этого с помощью шаблонных действий. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении со старшими дошкольниками.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо хочется подчеркнуть роль книги как источника новых знаний. Я показываю детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях мы специально обращаемся к книгам, вместе с детьми находим в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Речевой уголок представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами, а также для совместной деятельности.

На развитие связной речи: серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.

Направление «Познавательное развитие»

Развитию познавательно-исследовательской деятельности способствует центр «Хочу все знать», «Уголок природы», где дети учатся наблюдать, мыслить, делать выводы. Центр включает в себя: пособия для ознакомления с различными веществами и материалами, познавательные энциклопедии; оборудование для экспериментирования; коллекции природных объектов «Минералы, «Сокровища земли», «Насекомые и их знакомые», «Животные леса»; занимательные головоломки; серию дидактических игр «Учись, играя» на развитие комбинаторных способностей, Микроскоп.

Центр содержит многообразие игрового, наглядно-дидактического, познавательного материала. Размещены развивающие игры разной направленности. Они тренируют у детей внимание, логику, сообразительность. Наглядно-дидактические пособия и познавательное лото учат детей составлять рассказы по картинкам, помогают устанавливать причинно-следственные связи природных и других явлений.

Содержание и результаты профессиональной деятельности

Система педагогической деятельности по развитию познавательной активности дошкольников включала в себя основные направления:

- организация предметно-пространственной среды, способствующая развитию творческой и познавательной активности детей;
- образовательная деятельность с детьми на основе использования современных образовательных технологий;
- взаимодействие с педагогами и родителями.

Создание развивающей предметно-пространственной среды осуществляла, опираясь на следующие принципы:

- информативности, что предусматривало разнообразие тематики материалов и оборудования;
- педагогической целесообразности, что позволяло предусмотреть необходимость и достаточность наполнения ППРС, а также обеспечить возможность самовыражения детей.
- предметно-пространственная среда создавалась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области использовались и в ходе реализации других областей.

Модернизация дошкольного образования предполагает поиск новых форм организации обучения в детском саду. Главным считаю, научить детей ориентироваться в потоке информации, поступающей отовсюду, научить, не только правильно усваивать информацию, но и уметь целенаправленно искать ее. Для этого необходимо использовать инновационные технологии обучения. Одной из таких – является проектный метод.

Метод проектов самый трудный, но интересный в работе. Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников

образовательного процесса: воспитатель-ребенок, ребенок-родители, воспитатель-родители. В практике своей работы использую проекты различной тематики и направленности. Главное в технологии проектирования - каждому ребенку обеспечить признание важности и необходимости в коллективе.

Реализация проектов проходила через все виды деятельности воспитанников – непосредственную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность.

В проектной деятельности стремлюсь раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, реализовать его интересы, потребности, что способствует развитию личности детей. Разработала и реализовала цикл познавательных проектов: «Вырастим дуб из желудя», «Детский сад - наша дружная семья», «Путешествие в мир сказок», «Здоровое питание», «Маленькие граждане большой страны», «Чистая вода России», «Заповедный Урал» и др.

Результатом реализации данных проектов является развитие поисково-познавательной деятельности, творческой активности дошкольников, повышение мотивации к исследовательской деятельности.

Использование проектного метода в образовательном процессе позволило не только успешно развивать в детях любознательность, творческую и речевую активность, но и привлечь родителей к активному участию в педагогическом процессе, улучшить семейный микроклимат.

Система образования в нашей стране вступила в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию, новыми концептуальными подходами к разработке и использованию технологий обучения. Реализация многих из стоящих перед системой образования на современном этапе задач невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий.

Систематически применяю в работе с дошкольниками информационно-коммуникационные технологии, которые помогают в:

- подборе иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов;
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- в обмене опытом, знакомстве с наработками других педагогов;
- в оформлении групповой документации, отчетов.
- подборке презентаций по знакомству детей с народным декоративно-прикладным искусством, видеотеки по ОБЖ и ПДД, лексическим темам для повышения эффективности образовательной деятельности с воспитанниками и в процессе проведения родительских собраний.

Второй год являюсь участником экспериментальной площадки «Цифровая образовательная среда в МДОУ». Осваиваем с детьми и их родителями платформу «Мобильное электронное образование» (МЭО). С помощью учебных материалов МЭО дети развивают логику, интеллект и

мелкую моторику, познают окружающий мир. Интерактивные занятия позволяют организовать качественную проектную и исследовательскую деятельность в группе, учитывая особенности каждого ребенка и используя индивидуальный подход к детям.

Использование данных технологий позволило выстроить образовательную деятельность по принципу интеграции образовательных областей, создать условия для проявления инициативы у дошкольников, сделать совместную деятельность более насыщенной, интересной и продуктивной.

Применение личностно-ориентированной технологии помогает ребёнку реализовать свой потенциал, достичь своих целей и развить личностные и творческие качества. Для реализации данных целей провожу с детьми разнообразную творческую деятельность: игры, труд, концерты, праздники, развлечения. На основе данной технологии организуется индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ (пальчиковая гимнастика, упражнения и игры на развитие мелкой моторики, ориентировки на плоскости и т.п.), индивидуальный подход в работе с одаренным ребенком (задания повышенной сложности).

Участвуя в разных видах деятельности, у детей расширился кругозор. Мои воспитанники научились элементарным проектно-исследовательским умениям и навыкам, появился интерес наблюдать, составлять простейшие модели.

Результатом целенаправленной работы и применения образовательных технологий являются стабильно высокие результаты в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и положительная динамика развития уровня познавательной деятельности воспитанников. Создание разнообразной предметно-пространственной среды способствовало развитию познавательных способностей: дети научились наблюдать, сравнивать, выделять признаки, замечать изменения, обобщать; организовывать и планировать собственную деятельность; приобрели умения по получению и обработке информации разными способами. Более 80% воспитанников проявляют познавательный интерес, инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности. У детей сформированы познавательные действия, гибкость и самостоятельность мышления. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и опыт в различных видах деятельности.

По результатам диагностики в период с 2020 по 2023 год наблюдается стабильно положительная динамика в освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Высокий и средний уровень освоения программы за 2020 – 2022 год – 89 % (динамика 19 %).

Повысилась инициативность воспитанников в различных видах деятельности на 41 %; повысилось умение детей осуществлять поиск информации необходимых для проектной деятельности по определенной тематике на 31 % (в 2021 г. - 23%; в 2022 г. - 54 %); познавательная активность детей (в 2021 г. - 27 %; в 2022 г. - 57 %), динамика составила 30 %; владение простейшими техническими приемами работы с различными материалами для творчества и исследовательской деятельности (2021 г. - 33 %; 2022 г. - 67 %), динамика 34 %.

Эффективность педагогической деятельности подтверждается достижениями детей и родителей в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня (2020-2023 г.г.): районный конкурс «Молодая семья–2020», диплом победителя; районный семейный экологический конкурс «Хлам – шоу», диплом победителя; районный конкурс «Новогодняя сказка», диплом победителя; районный фестиваль-конкурс военно-патрического творчества «Во славу Отечества», диплом победителя; открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2021-2022», диплом за особые отличия; городской открытый онлайн-фестиваль творчества «Галерея Победы», 1 место; городской экологический практико-ориентированный конкурс «Цветы Победы - 2020», 1 место; городская игра-конкурс «Люблю Урал – мой край родной», 3 место.

Среди коллег распространяю опыт посредством консультаций, мастер-классов на актуальные темы: «Финансовая грамотность с детского сада», «Особенности патриотического воспитания на современном этапе», «Экологическое воспитание дошкольников». Педагоги ДООУ применяют на практике опыт моей работы.

Интерактивное общение с родителями и коллегами, обеспечение открытости и доступности информации о содержании дошкольного образования осуществляется на персональной страничке официального сайта МАДОУ № 33 (https://33.tvoyasadik.ru/?section_id=78), где размещается консультативный материал для родителей, достижения воспитанников группы, образовательные проекты с детьми и др.

Родители принимают активное участие в различных совместных мероприятиях: конкурсах и выставках «Спортивная зимняя сказка», «Веселая разноцветная территория детства», «Осенний калейдоскоп», фотовыставка «Осенняя мастерская», «Новогодний Екатеринбург», изготовление книжек малышек «Мамина профессия» и др. По итогам анкетирования 96 % родителей удовлетворены моей профессиональной деятельностью и результатами наших совместных проектов.

Принимаю участие в профессиональных конкурсах различного уровня (2020-2023 г.г.): смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ как фактор развития ребёнка дошкольного возраста», 1 место; районный профессиональный конкурс «Воспитатель года» - 2020, участник; открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2022-2023», настольная игра,

диплом победителя; городской экологический конкурс «Мой проект - моему городу» в номинации «Экология и охрана окружающей среды», 3 место.

Результаты личных профессиональных достижений были представлены на VII городской научно-практической конференции «Инновации в экологическом образовании: современная практика и векторы развития»; всероссийском фестивале идей и технологий Rukami; всероссийском фестивале «Наука 0+»; городском семинаре для работников дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга «Социокультурное развитие дошкольников» в рамках городского фестиваля «Люблю Урал – мой край родной».

Обобщив и проанализировав результаты своей педагогической деятельности, установила связь между результатами и условиями их получения, степень влияния используемых технологий на результат образования. Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе позволяет значительно повысить качество образования, организовать обучение детей увлекательным, разнообразным и интересным, успешно успешным освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

На основании проведенной работы я смогла убедиться в том, что поисково-исследовательская деятельность является особой формой, в которой наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма исследования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма исследования). В результате проведенной работы, у детей наблюдается существенная положительная динамика в развитии познавательной активности.

Воспитатель _____ Корощенко Елена Владимировна

Заведующий МАДОУ № 33 _____ Лаврова Ольга Александровна