

*Игры на обогащение словаря  
детей младшего дошкольного  
возраста*

## 1. «Кому угощение?»

(употребление трудных форм существительных)

Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

## 2. «Назови три слова»

(активизация словаря)

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

· Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

· Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.

## 3. «Назови как можно больше предметов»

(активизация словаря, развитие внимания).

Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово - делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.

## 4. «Назови части предмета»

(обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части).

Воспитатель показывает картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы и т.д.

I вариант: дети по очереди называют части предметов.

II вариант: каждый ребёнок получает рисунок и сам называет все части.

## 5. «Где мы были, мы не скажем»»

**Цель игры.** Активизировать глагольную лексику. Учить соотносить слово с действием.

### Организация занятия.

Водящий отходит в сторону, играющие тем временем договариваются, какую деятельность они будут изображать. На вопрос водящего: "Где вы были? Что вы видели?" - отвечают: "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" – показывают

### Организация занятия.

Воспитатель рассматривает с детьми игрушки (кошку, собаку, двух ежей) и предлагает описать их внешний вид (кошка - серенькая, пушистая, мягкая, маленькая; собачка - белая, мохнатая, большая; ежи - колючие, серенькие, маленькие).

Воспитатель

Что делает кошка, когда ее гладим? А что она делает, когда видит мышку?

Что делает кошка, когда видит мышку не настоящую, а игрушечную?

Еще что умеет делать кошка?

Как много интересных слов сказали вы про кошку! *(Повторяет их.)*

А что делает собачка?

Что делает собачка, когда видит кошку?

Когда собачке дают кусочек мяса, то что она делает?

Что умеют делать ежи?

Как ежи носят себе еду? Как они свой голос подают?

### Дети

Мурлычет, радуется, выгибает спинку. Тихо подкрадывается, бежит, ловит, прыгает.

Бегаёт, играет, подпрыгивает, хватает, тащит, радуется.

Мяукать ("мяу-мяу"), лакать молоко, пить.

Лает, кусается, бегаёт, ходит, сидит, спит, смотрит, ест.

Хочет поймать, бежит за кошкой, лает, ловит. Подпрыгивает, служит, ест, радуется.



Они ходят, сворачиваются в клубочек, плавают, бегают.

Накалывают все на иголки.

Ежи ("фыр-фыр") фыркают.



## 10. «Кто кем был или что чем было»

(активизация словаря и расширение знаний об окружающем).

Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

## 11. «Назови, что сделал Умейка»

**Цель игры.**

Учить детей составлять (распространять) предложение с одно родными сказуемыми.

**Материал.** Бумага, ножницы и др. (по усмотрению воспитателя).

**Организация занятия.**

В гости к детям приходит Умейка (его роль исполняет заранее подготовленный ребенок, можно и из старшей группы). Задание получают и группа (следить за действиями гостя), и Умейка, но так, чтобы никто не слышал: "Подойди к столу, возьми бумагу, отрежь полоску и отдай Сереже". Умейка выполняет задание, а дети внимательно следят за ним. Выигрывает тот ребенок, который правильно перечислит все действия Умейки. Ребенок-победитель исполняет роль Умейки.

Задания Умейке могут быть самые разные: подойди к двери, попрыгай и вернись обратно; подойди к столу, возьми книгу и дай Вадиму; возьми машину, поставь в гараж; выйди из комнаты и войди обратно; подойди к кубу и перепрыгни через него; возьми мяч и подбрось его вверх; уложи куклу спать.

## 12. «Кто что делает?»

**Цель игры.**

Учить детей образовывать формы глаголов третьего лица единственного и множественного чисел.

**Материал.** Игрушки: кошка, собака, два ежа.



различные движения (стирают белье, рисуют картину и т. д.). Задача водящего по движениям правильно определить выполняемое действие и назвать его в форме глагола второго лица множественного числа. Например: "Вы пилите дрова". Если ответ правилен, команда разбегается, а водящий их догоняет. Пой манный становится водящим.

Эта игра пользуется популярностью и в группах старшего возраста.

## 6. «Добавь слово»

**Цель игры.** Учить детей дополнять в предложении опущенные глаголы, находить нужное слово по смыслу высказывания.

**Материал.** Кукла Гена.

**Организация занятия.**

Игра начинается со вступительной беседы о том, как дети помогают родителям, что они умеют делать.

Воспитатель. К нам в гости пришел мальчик Гена. Он, как и вы, любит помогать бабушке, дедушке, маме, папе, брату и сестре. Вы спрашиваете, что он умеет делать? Мы сейчас будем угадывать.

Гена (его роль исполняет воспитатель): Я умею постель... (дети: застилать). Я умею пол... (*подметать*). Я умею пыль... (вытирать). Я умею посуду... (*мыть, полоскать*). Я умею цветы... (поливать). Я помогаю стол... (накрывать). Я помогаю тарелки... (расставлять). Я помогаю вилки... (*раскладывать*). Я помогаю крошки со стола... (сметать). Я помогаю комнату... (*убирать*).

При повторном проведении игры дети от хоровых высказываний переходят к ответам по указанию Гены.

## 7. «Олины помощники»

**Цель игры.** Учить детей образовывать формы глаголов во множественном числе.

**М а т е р и а л.** Кукла Оля.

**Организация занятия.**

Воспитатель (*обращается к детям*). К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я вам их покажу, а вы угадайте, что за помощники у нее и чем они помогают нашей Оле. (*Показывает сделать с одеждой? (Выстирать, выгладить, надеть, зашить, запачкать, вычистить.)*)

Что делает самолет? (Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится.)

Что можно сказать о дожде? (Идет, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше.)

Что можно сказать о снеге? (Идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит.)

Что можно делать с куклой? (Укладывает, кормить, катать, лечить, гулять, танцевать, одевать, наряжать, купать, качать.)

Что делает собака? (Лаает, грызет, виляет хвостом, подпрыгивает, скулит, ходит, бегают, охраняет.)

Что можно сказать о солнце? (Светит, греет, всходит, заходит, печет, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает.)

### **8. «Забытое слово»**

**Цель:** Расширение объема словаря, развитие слухового внимания

**Оборудование:** Предметные картинки

Перед детьми 4 предметные картинки. Взрослый перечисляет их названия, Незабывая<sup>2</sup> при этом назвать одну картинку. Затем спрашивает, правильно ли она назвала картинки. Если дети не догадываются о пропущенном слове, взрослый уточняет: «Я назвала все картинки?».

#### **«Чудесный мешочек»**

**Цель:** Расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предмета.

Ребенок опускает руку в мешочек, нащупывает одну игрушку, узнает ее, и называет. После этих слов ребенок может вытащить игрушку и показать всем детям. Если ответ верный, ребенок берет игрушку себе.

#### **«Угадай по описанию»**

**Цель:** Расширение объема словаря, формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.

**Оборудование:** Набор предметных картинок груша, банан, яблоко, слива, вишня

*ноги. Кукла идет.)* Это что? Правильно, ноги. Что они делают? (*Ходят, прыгают, бегут, скачут, танцуют.*) А что делают руки? (*Берут, кладут, держат, моют, одевают, рисуют, вырезают, наклеивают.*) А зубы? (*Жуют, кусают, грызут.*) Глаза? (*Смотрят, закрываются, открываются, моргают, жмурятся.*) Уши? (Слушают.) А как сказать об этих частях тела ласково? Правильно, ножки, ручки, глазки, зубки, ушки.

Сейчас я прочту вам стихотворение, а вы подсказывайте мне, кто Олины помощники (воспитатель читает стихотворение Е. Г. Каргановой "Олины помощники").

*Оля весело бежит*

*К речке по дорожке,*

*А для этого нужны*

*Нашей Оле... ножки.*

Интонацией незавершенности воспитатель побуждает детей к подсказке.

*Оля ягодки берет*

*По две, по три штучки.*

*А для этого нужны*

*Нашей Оле... (ручки).*

*Оля ядрышки грызет,*

*Падают скорлупки,*

*А для этого нужны*

*Нашей Оле... (зубки).*

*Оля смотрит на кота.*

*На картинки-сказки.*

*А для этого нужны нашей Оле... (глазки).*

### **9. «Кто больше назовет действий?»**

**Цель игры.** Учить детей образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т. д.).

**Материал.** Кукла Неумейка. Картинки: одежда, самолет, дождь, снег, кукла, собака, солнце.

#### **Организация занятия.**

На занятие приходит Неумейка и приносит с собой картинки. Задание детям: подобрать слова, обозначающие действия изображенного предмета или явления. Например: что можно Перед детьми выкладывается ряд предметных картинок. Взрослый дает описание предмета «Желтый, овальный, кислый». Ребенок называет картинку.

#### **«Ассоциации» (с мячом)**

**Цель:** Расширение объема словаря, формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.

Взрослый говорит «Снег холодный или горячий?», «Суп соленый или сладкий?», «Камень твердый или мягкий?» и т.д