

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №33 (МАДОУ №33)  
620130, г. Екатеринбург, ул. Юлиуса Фучика, д.5а

## **Аналитическая записка**

о результатах педагогической деятельности учителя-логопеда  
МАДОУ №33  
Денисовой Ирины Александровны



Екатеринбург, 2023г

«Мое призвание - учитель – логопед»  
«Если вы удачно выберете труд и  
вложите в него свою душу,  
то счастье само отыщет вас»  
К. Д. Ушинский

**Цель** – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

**Задачи:**

- развитие сенсорных и моторных функций у детей;
- формирование кинестетической основы артикуляции и выработка верных артикуляторных движений;
- развитие всех компонентов языковой системы: фонематического слуха, фонетики, лексико-грамматических категорий, семантики, связной речи;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие интеллектуальных функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.

Решение этих задач осуществлялось в системе коррекционно-развивающего обучения на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

**Планируемый результат** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

**Анализ деятельности по направлениям**

Педагогическая диагностика позволяет отследить процесс развития детей, выявить проблемы, объяснить причины, построить коррекционную работу. Для того чтобы выявить детей, нуждающихся в логопедической помощи, проследить динамику речевого развития каждого ребенка и качество коррекционной работы, был проведен ряд диагностических мероприятий:

- Экспресс-диагностический срез (в начале учебного года), целью которого является выявление детей, нуждающихся в коррекционном воздействии и детей группы риска в подготовительных к школе и старших группах.
- Первичная диагностика детей, зачисленных на логопункт, цель которой заключается в определении направления коррекционной работы;
- Промежуточная диагностика, целью которой является наблюдение динамики развития ребенка;
- Итоговая диагностика в конце учебного года или по окончании курса коррекционной работы для определения качества и результата коррекционного воздействия.

Углублённое обследование детей, зачисленных на логопункт, проводится по следующим методикам:

- И.А. Смирнова «Диагностика нарушений развития речи», «Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения».
- Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста 3-4года», «Речевая карта ребенка с ОНР 4 – 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» с методикой обследования.

- комплект методического и наглядного материалов под ред. Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

### I. Диагностическое направление

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, %)	Частично сформировано (количество детей, %)	Не сформировано (количество детей, %)
Артикуляционная моторика	0	6 (50%)	6 (50%)
Звукопроизношение	0	6 (50%)	6 (50%)
Фонематические процессы	0	5 (42%)	7 (58)
Звукослоговая структура слова	0	7 (58%)	5(42%)
Словарный запас	0	9 (75%)	3 (25%)
Грамматический строй речи	0	4 (32%)	8 (68%)
Связная речь	0	7 (58%)	5 (42%)
Мелкая моторика	2 (16%)	5 (42%)	5 (42%)

**Диаграмма 1**



**Таблица мониторинга речевого развития детей  
подготовительной группы  
компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году  
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, %)	Частично сформировано (количество детей, %)	Не сформировано (количество детей, %)
Артикуляционная моторика	4 (32%)	8 (68%)	0
Звукопроизношение	3 (24%)	9 (76%)	0
Фонематические процессы	4 (32%)	8 (68%)	0
Звукослоговая структура слова	6 (50%)	6 (50%)	0
Словарный запас	8 (68%)	4	0
Грамматический строй речи	5 (42 %)	7 (58%)	0
Связная речь	5(42%)	7 (58%)	0
Ручная моторика	7 (68%)	5 (42%)	0

**Диаграмма 2**



## **II. Коррекционно – развивающее направление**

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю, индивидуальные 2-3 раза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи), была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

## **III. Консультативное направление**

### **1. Работа с педагогическим коллективом**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- мастер – класс для педагогов «Звукобуквенный анализ».
- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

*Консультации для воспитателей:*

- 1.«Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР»
- 2.«Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста»
- 3.«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста»
- 4.«Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»

*Консультации для специалистов (музыкальный работник):*

- 1.«Использование на занятиях логоритмических приемов»
- 2.«Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях»

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для

коррекции речи детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Посещались педсоветы в ДОУ.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах

коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой

работы по развитию речи;

- Участие в ПМПк.

## **2. Работа с родителями (законными представителями) детей**

*Консультации для родителей:*

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь 2021)

«Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь 2022)

«Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (январь 2023)

«Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2023)

**Проведены мастер-классы для родителей:**

«Артикуляционная гимнастика. Традиционные и нетрадиционные методы» (октябрь 2023)

«Профилактика речевых нарушений. Будем с ручками дружить» (ноябрь 2023)

**Проведены логопедические развлечения для детей:**

«Путешествие по сказкам» (октябрь 2023)

«Праздник правильной речи» (ноябрь 2023)

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов (апрель 2023)

Размещена информация для родителей на сайте детского сада по темам:

«Развитие речи детей раннего возраста, «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» и.т.д.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

#### **IV. Методическая работа**

##### **1. Повышение профессиональной квалификации:**

- изучение новинок методической литературы,
- ознакомление с инновационными технологиями,
- ведение работы по индивидуальному образовательному маршруту «Артикуляционная гимнастика – эффективное средство в преодолении нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста»,
- участие в работе ПМП консилиумах ДОУ;

##### **2. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями каждого ребенка, с учётом коррекции недостатков его развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, а также оказания консультативно-практической помощи родителям;
- реализацию программы коррекционного обучения.

В прошедшем учебном году развивающая предметно-пространственная дополнено следующим оборудованием, материалами и дидактическими пособиями:

Для коррекционных занятий по преодолению нарушений сенсорной и моторной сферы у детей-инвалидов с ТНР (тяжелыми нарушением речи), сложной структурой нарушения:

1. Массажные ладошки с шипами;
2. Массажные следочки с шипами;
3. Балансировочные платформы «Речные камни» 6 шт., 6 цветов;
4. Развивающий набор «Накорми птенчика»;
5. Бизидом «Солнечный» 40х60 см.

Для занятий по преодолению нарушений психического, коммуникативного и речевого развития, развития слухового восприятия у ребенка с ТНР (тяжелыми нарушением речи):

1. «Ритмический круг логопеда «Логоритм»;
2. Пособие «Слушать интересно 1+2» полный набор;
3. Альбомы для запуска речи «Фразы», «Фразы 2», «Фразы-3», «Предлоги» (фразовый конструктор)
4. Карточки-говорилки /карточки со слогами «Кузя-тут»
5. Дидактическое пособие «Круги Луллия «Карусель Ассоциаций» (развитие мышления)

6. Тренажёр для малышей «Окошки» – дидактическая игрушка (развитие внимания, памяти)

Для коррекции звукопроизношения самостоятельно изготовлены и приобретены следующие дидактические пособия и игрушки:

1. Пособия для коррекции звукопроизношения: дополнен комплект игр от «Логодомик», «Логорадуга», «Речецветик» («Звуковые кнопочки», «Веселая артикуляционная гимнастика» (для распечатывания и самостоятельной работы родителей с детьми), «Логостикеры», «Колпачки», «Цветовые коды», «Ритмические загадки», «Фигурные загадки» и т.п.)

2. Настольные игры на сочетание коррекции речевых нарушений и активизации межполушарного взаимодействия «Нейрокарточки. Слова», «Нейрокарточки. Короткие стихи».

### ***3. Развитие слухового внимания и фонематических процессов***

- дополнены комплекты с музыкальными инструментами и звучащими игрушками.

- систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.

- оформлена картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам.

- пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

***4. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.***

## **V. Документация**

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- график работы и циклограмма рабочей недели;

- список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.

- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;

- речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;

- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2023уч. год;

- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;

- журнал посещаемости детей;

- журнал движения детей;

- журнал обследования и динамики развития компонентов речевой системы детей, занимающихся в логопедической группе.

## **Мои достижения**

### **2021учебный год:**

1. Диплом о прохождении обучения на форуме «Педагоги России: инновации в образовании».



2. Благодарственное письмо за творчество и профессионализм в разработке проекта по тематике «Дружба народов» в городской интеллектуальной игре «Грамотейка».

3. Грамота «За добросовестный труд и ответственное отношение к работе»

4. Грамота «За значительный вклад в деле подготовки материалов для дистанционного образования, участие в городском проекте «ОнлайнДетсад».

5. Сертификат (ИРРО) за участие в Региональной научно – практической конференции «Дошкольное образование. Стратегии развития в современных условиях».

#### **2022 учебный год:**

1. Диплом. За победу в номинации «Галерея Победы»

2. Сертификат участника городского конкурса - праздника «Путешествие по русским народным сказкам»

3. Сертификат за участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет»

4. Диплом. Всероссийский конкурс талантов . Номинация «Педагогическая копилка»

5. Грамота за победу в районном отборочном этапе Городского праздник поэзии «Звездочки» для дошкольников по творчеству К.И. Чуковского.

6. Конкурс новогодней елочной игрушки. «Новогодняя сказка» вручается победителю за личный вклад в украшении новогодних елок в отдаленных территориях Чкаловского района города Екатеринбурга.

#### **2023 учебный год:**

1. Грамота от управления образования Чкаловского района «За многолетний добросовестный труд в системе дошкольного образования»

2. Диплом 1 степени. Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Образовательные инновации».

3. Диплом. Всероссийский конкурс. Призер (III место) . Номинация : «Методическая копилка». «Конспект открытого урока».

4. Диплом. Международный конкурс. Победитель (II) место. «Основы логопедии для педагогов».

5. Диплом. Лауреат 1 степени. Городского педагогического конкурса «Мастер-класс для родителей».

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

2. Повышение своего профессионального уровня.

3. Пополнение кабинета играми и пособиями.

#### **Вывод:**

Работу логопедической службы в детском саду МАДОУ №33 за прошедшие учебные годы можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты.