

Аналитическая справка воспитателя
о результатах мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения основной образовательной программы
за 2019 – 2024 учебные годы

подготовила
воспитатель старшей группы «Искорки»
Петкевич Ю.Ф.

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие воспитанников.

Педагогический мониторинг в детском саду проводится по методическому пособию, разработанному Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Данный мониторинг содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности.

Осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Методы проведения диагностической педагогики:

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы
за 2019-2020 учебный год
Средняя группа 4-5 лет**

Сроки проведения: сентябрь 2019 г., май 2020 г.

Характеристика детей:

Возраст детей: с 4 до 5 лет,

Девочек: 13чел. - 50 %

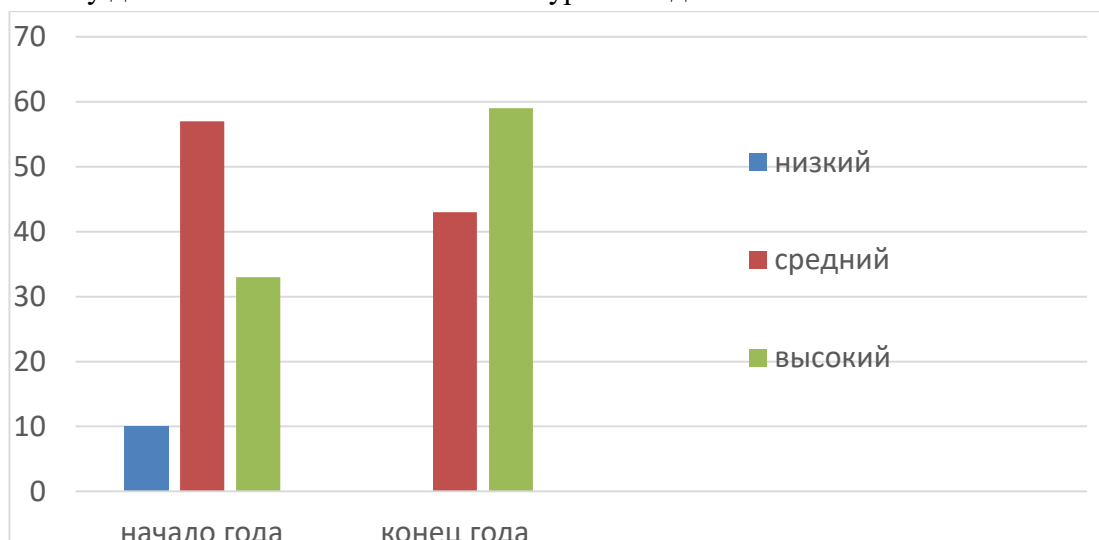
Мальчиков: 13 чел. - 50 %

Мониторинг прошли 26 детей

Наименование образовательной области	Уровень освоения Основной образовательной программы (начало года)	Уровень освоения Основной образовательной программы (конец года)
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий - 9 чел.(35%) Средний -14 чел.(54%) Низкий – 3 чел.(11%)	Высокий -14 чел.(54%) Средний - 12 чел.(46%) Низкий - 0
«Познавательное развитие»	Высокий - 7 чел. (27%) Средний - 15 чел.(58%) Низкий - 4 чел.(15%)	Высокий -15 чел.(58%) Средний - 11 чел.(42%) Низкий - 0
«Речевое развитие»	Высокий - 7 чел.(27%) Средний - 16 чел.(62%) Низкий - 3 чел.(11%)	Высокий -13 чел.(50%) Средний - 13 чел.(50%) Низкий - 0
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий - 11 чел.(42%) Средний - 13 чел.(50%) Низкий - 2 чел.(7%)	Высокий - 15 чел.(58%) Средний -11 чел.(42%) Низкий –0
«Физическое развитие»	Высокий - 9 чел.(35%) Средний -15 чел (58%) Низкий - 2 чел.(7%)	Высокий -17 чел.(65%) Средний - 9 чел (35%) Низкий - 0
Итоговый результат освоения ООП	Высокий - 33% Средний - 57% Низкий - 10%	Высокий - 57% Средний - 43% Низкий - 0

Вывод: Доля воспитанников на начало учебного года с высоким уровнем освоения ООП составляет 33 %, а на конец года 57 %.

57 % детей группы на начало учебного года имеет средний показатель, к концу года значение снизилось в пользу доли воспитанников с высоким уровнем до 43 %.



**Результаты освоения основной общеобразовательной программы
за 2022-2023 учебный год
Средняя группа (4-5 лет)**

Сроки проведения: сентябрь 2022 г., май 2023 г.

Характеристика детей:

Возраст детей: с 4 до 5 лет,

Девочек: 13 чел. - 46 %

Мальчиков: 15 чел. - 54 %

Мониторинг прошли 28 детей

Наименование образовательной области	Уровень освоения Основной образовательной программы (начало года)	Уровень освоения Основной образовательной программы (конец года)
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий - 8 чел.(28%) Средний -17 чел.(61%) Низкий - 3 чел.(11%)	Высокий -15 чел.(54%) Средний - 13 чел.(46%) Низкий - 0
«Познавательное развитие»	Высокий – 8 чел. (28%) Средний - 17 чел.(61%) Низкий - 3 чел.(11%)	Высокий -17 чел.(61%) Средний - 11 чел.(39%) Низкий - 0
«Речевое развитие»	Высокий - 7 чел.(25%) Средний - 19 чел.(68%) Низкий - 2 чел.(7%)	Высокий -15 чел.(54%) Средний - 13 чел.(46%) Низкий - 0
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий - 10 чел.(36%) Средний - 16 чел.(57%) Низкий - 2 чел.(7%)	Высокий - 18 чел.(64%) Средний -10 чел.(36%) Низкий –0
«Физическое развитие»	Высокий - 8 чел.(28%) Средний -17 чел (61%) Низкий - 3 чел.(11%)	Высокий -16 чел.(57%) Средний - 12 чел (43%) Низкий - 0
Итоговый результат освоения ООП	Высокий - 29% Средний - 62% Низкий - 9%	Высокий - 58% Средний - 42% Низкий - 0

Вывод: Доля воспитанников на начало учебного года с высоким уровнем освоения ООП составляет 29 %, а на конец года 58 %.

62 % детей группы на начало учебного года имеет средний показатель, к концу года значение снизилось в пользу доли воспитанников с высоким уровнем до 42 %.



**Результаты освоения основной общеобразовательной программы
за 2023-2024 учебный год
Старшая группа (5-6 лет)**

Сроки проведения: сентябрь 2023 г., февраль 2024 г.

Характеристика детей:

Возраст детей: с 5 до 6 лет,

Девочек: 13 чел. - 46 %

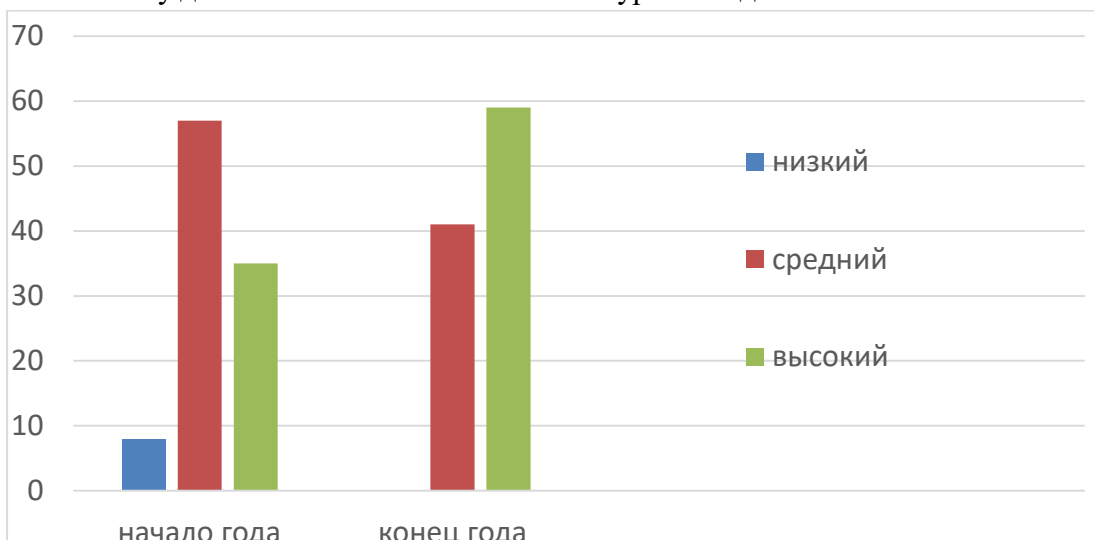
Мальчиков: 15 чел. - 54 %

Мониторинг прошли 28 детей

Наименование образовательной области	Уровень освоения Основной образовательной программы (начало года)	Уровень освоения Основной образовательной программы (конец года)
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий - 12 чел.(43%) Средний -16 чел.(57%) Низкий - 0	Высокий -17 чел.(61%) Средний - 11 чел.(39%) Низкий - 0
«Познавательное развитие»	Высокий – 14 чел. (50%) Средний - 12 чел.(43%) Низкий - 2 чел.(7%)	Высокий -18 чел.(64%) Средний - 10 чел.(36%) Низкий - 0
«Речевое развитие»	Высокий - 11 чел.(39%) Средний - 15 чел.(54%) Низкий - 2 чел.(7%)	Высокий -16 чел.(57%) Средний - 12 чел.(43%) Низкий - 0
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий - 13 чел.(46%) Средний - 14 чел.(50%) Низкий - 1 чел.(4%)	Высокий - 17 чел.(61%) Средний -11 чел.(39%) Низкий –0
«Физическое развитие»	Высокий - 12 чел.(43%) Средний -15 чел (53%) Низкий - 1 чел.(4%)	Высокий -18 чел.(64%) Средний - 10 чел (36%) Низкий - 0
Итоговый результат освоения ООП	Высокий - 44% Средний - 52% Низкий - 4%	Высокий - 61% Средний - 39% Низкий - 0

Вывод: Доля воспитанников на начало учебного года с высоким уровнем освоения ООП составляет 44 %, а на конец года 61 %.

52 % детей группы на начало учебного года имеет средний показатель, к концу года значение снизилось в пользу доли воспитанников с высоким уровнем до 39 %.



Анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы с 2019 по 2024 годы показывает стойкую тенденцию к улучшению показателей уровня развития воспитанников по областям, что говорит об эффективности выбранных форм и средств организации образовательного процесса.

Для улучшения показателей физического развития детей проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные праздники и досуги совместно с родителями воспитанников.

Для улучшения показателей социально-коммуникативного развития детей проводится индивидуальная работа с детьми, разработаны дидактические игры.

Для улучшения показателей речевого развития в группе пополнен речевой уголок, проводится индивидуальная работа с детьми.

Для улучшения показателей по познавательному развитию в работе с детьми используются различные методы и приемы. Наиболее эффективными были метод проектной деятельности, и экспериментальная деятельность

Для улучшения художественно-эстетического развития детей, проводится индивидуальная работа с детьми, пополняется предметная среда группы новыми атрибутами и дидактическими играми.

Выводы: результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Это доказывает продуктивность применения педагогом форм, средств, технологий обучения и воспитания. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество со специалистами и родителями, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.