

# Речевые нормы развития

## детей от 3 до 4 лет

### 3 года - 3 года 6 месяцев

- Использует прошедшее время
- Использует множественное число
- Использует местоимения «я», «ты», «мое», «твое»
- Называет 5 видов животных
- Называет вид деятельности, изображенный на картинке
- Показывает «больше» и «меньше»
- Показывает предметы круглые и с углами
- Показывает «право/лево» (пусть неправильно)
- Различает 5 картинок
- Указывает на предмет красного цвета
- Рассказывает спонтанно о событии
- Внимательно слушает рассказ
- Различает на слух гласный «А»

### 3 года 6 месяцев - 4 года

- Называет 2 противоположных значения
- Спрашивает «Кто? Где? Когда? Почему?»
- Повторяет короткий рассказ
- Объясняет смысл игры

# Речевые нормы развития

## детей от 4 до 5 лет

### 4 года - 4 года 6 месяцев

- Знает названия животных, составляет попарно зверей
- Знает названия животных и их детенышей
- Называет некоторые профессии
- Отвечает на 3 вопроса о назначении предметов
- Повторяет предложение из 5 слов
- Рассказывает, что произошло за день

### 4 года 6 месяцев - 5 лет

- Составляет простые предложения
- Подбирает рифмы к словам
- Употребляет слова-антонимы
- Описывает действия на картинках
- Пользуется мимикой и паузами
- Различает слова с похожим звучанием

# Речевые нормы развития

## детей от 5 до 7 лет

### 5 лет - 6 лет

- Может достроить 3 предложения по аналогии.
- Использует в речи синонимы и антонимы.
- Словарный запас более 3000 слов.
- Может спросить, что означает незнакомое слово.
- Может запомнить текст детской песенки.
- Описывает действие, нарисованное на картинке.
- Может сосчитать 10 предметов.
- Различает гласные и согласные.

### 6 лет - 7 лет

- Называет родовое понятие (фрукты, животные, мебель).
- Находит рифму.
- Называет материал, из которого сделан предмет.
- Называет отличия двух предметов.
- Составляет предложение из трех заданных слов.
- Называет материалы, из которых строят дом.
- Правильно использует грамматические конструкции и отчетливо выговаривает слова.
- Пополняет запас слов.
- Может пересказать или рассказать рассказ/сказку.

# Речевые нормы развития

## детей от 5 до 7 лет

### 5 лет - 6 лет

- Может достроить 3 предложения по аналогии.
- Использует в речи синонимы и антонимы.
- Словарный запас более 3000 слов.
- Может спросить, что означает незнакомое слово.
- Может запомнить текст детской песенки.
- Описывает действие, нарисованное на картинке.
- Может сосчитать 10 предметов.
- Различает гласные и согласные.

### 6 лет - 7 лет

- Называет родовое понятие (фрукты, животные, мебель).
- Находит рифму.
- Называет материал, из которого сделан предмет.
- Называет отличия двух предметов.
- Составляет предложение из трех заданных слов.
- Называет материалы, из которых строят дом.
- Правильно использует грамматические конструкции и отчетливо выговаривает слова.
- Пополняет запас слов.
- Может пересказать или рассказать рассказ/сказку.

# Речевые нормы развития

## детей от 5 до 7 лет

### 5 лет - 6 лет

- Может достроить 3 предложения по аналогии.
- Использует в речи синонимы и антонимы.
- Словарный запас более 3000 слов.
- Может спросить, что означает незнакомое слово.
- Может запомнить текст детской песенки.
- Описывает действие, нарисованное на картинке.
- Может сосчитать 10 предметов.
- Различает гласные и согласные.

### 6 лет - 7 лет

- Называет родовое понятие (фрукты, животные, мебель).
- Находит рифму.
- Называет материал, из которого сделан предмет.
- Называет отличия двух предметов.
- Составляет предложение из трех заданных слов.
- Называет материалы, из которых строят дом.
- Правильно использует грамматические конструкции и отчетливо выговаривает слова.
- Пополняет запас слов.
- Может пересказать или рассказать рассказ/сказку.

# Речевые нормы развития

## детей от 2 до 3 лет

### 2 года - 2 года 2 месяца

- Работает много над свое речью.
- Пытается говорить более длинными фразами.
- Увеличение словарного запаса до 200 слов.
- Называет 2 вида деятельности.
- Называет одну картинку.
- Выполняет задание взрослого, может запомнить 2 задания.
- Начинает называть имя, фамилию.
- Употребляет множественное число.
- Может произносить стечение согласных звуков.
- Начинает различать окончания слов.
- Различает на слух все звуки речи.

### 2 года 3 месяца - 2 года 6 месяцев

- Называет картинку.
- Выполняет задание: "Дай кубик маме", "Положи кубик на стол".
- Использует сочитание 2-х различных слов.
- Появляются вопросы "Где?", "Куда?", "Почему?".
- По образцу может подбирать предметы различных геометрических форм.
- Знает 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).
- Любит разговаривать, повторяет новые слова.
- Комментирует то, что делает.
- Развивается музыкальных слух - получается подпевать.
- Напевает слоги, лишённые смысла.

# Речевые нормы развития

## детей от 2 до 3 лет

### 2 года 6 месяцев - 3 года

- Понимает холод, усталость, голод.
- Начинает понимать "до", "после", "вчера", "завтра".
- Появляются первые правильные предложения.
- Использует местоимения "я", "ты", "мне".
- Повторяет 2 цифры в правильной последовательности.
- Имеет понятие "один".
- Использует предложение из 3-х слов.
- Владеет множественным числом существительных и глаголов.
- Спрашивает "Что это?".
- Употребляет слова "еще", "опять", "много".
- Понимает значение простых предлогов.
- Правильно упорядочивает предлоги "в", "на", "у", "с", "под", "перед", "за".
- Появляются вопросы "Почему?", "Когда?", "Как?".
- Может рассказывать короткие эпизоды или истории.
- Использует в игре различные геометрические формы, правильно называя их.
- Называя основные цвета.
- Выполняет просьбу "Дай мне один/много...".
- Различает на слух 2 удара.
- Показывает действие на картинке.
- Показывает 6 названных частей тела.
- Называет антонимы (слон - большой, а котенок - ?).
- Выполняет двойную просьбу: "Принеси папе газету и затем закрой дверь".
- Понимает двойное обозначение места: "Поставь тарелку на стол в кухне".
- Выполняет задания: "Положи кубик под чашку", "Положи кубик в коробку".

# Речевые нормы развития

## детей от 1 до 2 лет

### 13 месяцев

- Может осмысленно употреблять около 5-ти слов.
- Повторяет одни и те же слоги, чтобы научиться говорить.
- Понимает слова, обозначающие окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, бабушка, тетя).
- Понимает слова, обозначающие предметы в комнате и вне ее.
- Происходит знакомство с природой.

### 14 месяцев

- Приносит предмет по словесной инструкции - выбирает нужный предмет среди многих.
- Берет игрушку у одного человека и передает другому.
- Словами и звуками сопровождает все свои действия с игрушками.
- Повторяет за взрослыми и детьми.
- Начинает узнавать изображения предметов.

### 15 месяцев

- Сам повторяет за взрослыми звуки и слова.
- Первые элементарные проявления инициативного употребления осмысленных слов.
- В речи повторяет только первый слог или ударный слог, безударные слоги может пропускать.
- Болтает на "своем" языке.
- Показывает животных, называет их, подражает их голосам.



# Речевые нормы развития

## детей от 1 до 2 лет

### 16 месяцев

- Понимает названия окружающих предметов и действий с ними, названия некоторых качеств предметов и оценок, "большой, маленький, хороший, плохой".
- Словарный запас увеличивается до шести слов.
- Понимает простую инструкцию без жеста.
- Указывает часть тела, называя ее.
- Начинает выполнять задания: "Дай кубик маме", "Положи кубик на стол".
- Преобладают слова-предложения: выражающие требования (дай), выражающие наличие предметов (мяу, мама), называющие лица (звательные).
- Может просить повторить слово несколько раз, показывая на предмет.
- Сравнивает не более двух предметов: такая - не такая, одинаковые - разные, красный - синий, круглый - квадратный.

### 17 месяцев

- Говорит 3 слова кроме "мама" и "папа".
- указывает часть тела называет ее.
- Может назвать 1 картинку.
- Выполняет простые задания.
- Одним и тем же словом начинает называть разные предметы.
- В речи широко использует жест и мимику.

# Речевые нормы развития

## детей от 1 до 2 лет

### 17 месяцев - 19 месяцев

- Происходит скачок в формировании речи. Речь начинает развиваться ускоренными темпами.
- Подражание речи принимает вид веселой игры.
- Ребенок перестает тянуться к предмету, а обращается ко взрослому и называет предмет.
- Начинает произносить не только облегченные, но и точные слова.
- В слоговой структуре слов наблюдаются пропуски и замены звуков и слогов.
- Говорит 3 слова, кроме "мама" и "папа".
- Комбинирует 2 различных слова.
- Использует форму дательного падежа слова "мама".

### 20 месяцев

- Использует двухсловные грамматически неоформленные предложения - конструкции с пропуском глагола и с объединением неизменяемых существительных.
- Речь ребенка интонационно начинает напоминать речь взрослых.
- Может выпускать один из слогов в словах из трех слогов.
- Использует слова, обозначающие эмоции.

# Речевые нормы развития

## детей от 1 до 2 лет

### 21 месяц

- Произносит 20 слов.
- Говорит простыми предложениями из 2-х слов.
- Начинают появляться предложения в 3-4 слова, но слова остаются бесформенными.
- Обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями во время игры.
- Понимает несложный рассказ взрослого по картинке и отвечает на простейшие вопросы.

### 22 месяца

- Использует фразу из 2-х слов.
- Начинает появляться фраза из 3-4 слов, но слова остаются искаженными: в трехсложных словах опускается один слог.
- Употребляет глаголы в повелительном наклонении.
- Употребляет множественное число.
- Слушает сказки, песенки, стихи.
- Хорошо различает слова, отличающиеся одним звуком (например, усы - уши).

# Речевые нормы развития

## развития детей от 0 до 1 года

### Новорожденный. Психика. Речь

- Реагирует на звук колокольчика или погремушки.
- Реагирует на голос, вздрагивая при громком звуке.
- Жмурится и беспокоится при ярком свете, поворачивает глаза к источнику света.
- Не различает предмет вдали и мало что видит.
- Плачет.

### 1 месяц. Психика. Речь.

- Прекращает или изменяет характер плача на голос взрослого.
- Начинает реагировать на улыбку и разговор с ним - улыбается, сучит ручками и ножками, появляется "комплекс оживления".
- Успокаивается или замирает, когда слышит звук погремушки или колокольчика.
- Эпизодически издает гортанные звуки.
- Реагирует на голос.

### 2 месяца

- Появляются первые условные рефлексы на звуковые раздражители, возникает слуховое сосредоточение: замирает и прислушивается, ищет источник звука, следит за ним глазами.
- Визжит, издает громкие, счастливые звуки.
- Крик интонационно выразительный, начальное гуление: издает отдельные гласные звуки.

# Речевые нормы развития

## развития детей от 0 до 1 года

### 3 месяца

- Лепечет, когда с ним разговаривают.
- Смотрит в глаза тому, кто разговаривает с ним.
- Появляется капризное хныканье.
- Есть певучее гуление.
- Крик с отчетливыми интонациями.

### 4 месяца

- Различает интонацию.
- Выражает свои переживания с помощью оттенком голоса.
- Певучее гуление и смех.
- Издаёт звуки вместо плача, когда находится один.
- Поворачивает голову на голос.
- Громко смеется, когда с ним играют.

### 5 месяцев

- Певучее гуление с цепочками звуков, смех, хныканье.
- Перестает произносить цепочку звуков и начинает выговаривать слог: сочетание согласного с гласными (маа, паа, баа, таа).
- Начало лепета - первый слог.
- Начинает подражать речевым действиям.

# Речевые нормы развития

## детей от 0 до 1 года

### 6 месяцев

- Издает звуки, машет руками и ногами, когда слышит разный тон голоса.

### 4 месяца

- Различает интонацию.
- Выражает свои переживания с помощью оттенком голоса.
- Певучее гуление и смех.
- Издает звуки вместо плача, когда находится один.
- Поворачивает голову на голос.
- Громко смеется, когда с ним играют.

### 5 месяцев

- Певучее гуление с цепочками звуков, смех, хныканье.
- Перестает произносить цепочку звуков и начинает выговаривать слог: сочетание согласного с гласными (маа, паа, баа, таа).
- Начало лепета - первый слог.
- Начинает подражать речевым действиям.