

Познавательно-творческий проект в подготовительной группе

«Этот удивительный мир часов»



Екатеринбург, 2025

Тип проекта: Познавательный-творческий.

Участники проекта: Воспитатель, дети, родители.

Сроки реализации: Январь 2025г.

Актуальность проекта: Ориентация во времени, чувство времени побуждает человека быть собранным и точным. Помогает рационально его использовать.

Знание времени необходимо будущим школьникам. На основе времени планируется и регулирует жизнь. Поэтому в старшем дошкольном возрасте необходимо научить детей узнавать время, пользоваться часами, знать основные временные интервалы и их последовательность.

Умение дошкольников ориентироваться во времени развивает у них уверенность, самостоятельность, а в дальнейшем – умение планировать свою деятельность.

Проблема: Мы уже не обращаем внимания на предметы, которыми пользуемся каждый день. А многие из них, порой даже самые обычные, таят в себе много интересного.

В результате беседы с детьми выяснилось, что они имеют поверхностные представления об этом.

Они затруднялись ответить на вопросы «Как появились первые часы, и кто их изобрел?», «Как люди много лет назад могли обходиться без часов, как часы были раньше?»

Главная цель 0 дать детям представление о понятии времени в игровой форме, интересной детям. Что такое время? Для чего нужны часы? Какие часы бывают?

Цель проекта: развитие интереса у детей к истории возникновения различных видов часов. Обогащение представлений детей о времени, часах, часовом механизме.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.
2. Закреплять знания о принципе их работы и роли в жизни человека.
3. Научить отображать абстрактные понятия детей о временных отношениях – секунда, минута, части суток, дни недели, месяц, год.
4. Формировать представления детей о свойствах времени: периодичность, непрерывность, о продолжительности 1 минуты, 5 минут, развивать чувство времени.
5. Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.
6. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Ожидаемые результаты: Дети узнают об истории возникновения и развития часов, их разнообразии и необходимости в жизни человека. Они получают новые знания: главное назначение часов – фиксация времени; что давным-давно были: солнечные, часы-цветы, часы-петух, огненные часы, водяные часы, песочные часы. Часы давних времен не могут показывать точное время.

Дети приобретут навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы. Полученные знания окажут влияние на формирование навыков исследовательской деятельности. Освоят достаточные знания о временных представлениях.

Этап 1. Подготовительный.

1. Систематизация материала по данному вопросу.
2. Подбор экспонатов для организации мини-музея «Этот удивительный мир часов».
3. Изучение научной литературы.
4. Подбор художественной, энциклопедической литературы.
5. Изготовление альбома «Виды часов».
6. Привлечь родителей к поиску материалов для мини-музея.
7. Подбор материалов для проведения исследования.
8. Подбор материалов для проведения игровой деятельности воспитанников.
9. Работа с родителями (беседы с целью создания коллекции часов).

Этап 2. Основной.

Сроки	Мероприятие
27 31.01.2025	- Беседы: «Какие часы были давным-давно», «Что мы делаем в разное время?», «Что случится, если часы будут идти по-разному?». Рассказы: «Живые часы», «Солнечные часы или часы на небе», «Похитительница воды следит за временем». Чтение художественной литературы: Анофриев «Тик-так», Берестов «Без четверти шесть» Рисование: «Настенные часы с кукушкой»
3 – 7.02.2025	Беседы: «Какие часы у меня дома», «Что я знаю о часах», «По и против часовой стрелке», «Какие бывают часы». Рассказы: «Часы-свечи», «Часы без стрелок (песочные часы)», «Электронные часы». Чтение художественной литературы: И. Мирошникова «Песочные часы», С.Маршак «Мы в часы мячом попали», Н. Чупрунова «Всю ночь часы стучат» Рисование: «Часы такие разные и нужные»
10 14.02.2025	- Беседы: «Пространство и время», «Что такое время» Рассказы: «Механические часы», «Живые барометры времени (Цветочные часы)», «Самые известные часы в мире». Чтение художественной литературы: Ю.Мориц «Шли часы через дорогу», И.Фомичёва «Солнечные часы». Лепка: «Веселые будильники» (пластилинография).

Этап 3. Заключительный.

1. Создание альбома детских рисунков «Такие разные часы»
2. Создание альбома «Часы»
3. Создание презентаций «Путешествие в прошлое часов», «Цветочные часы».