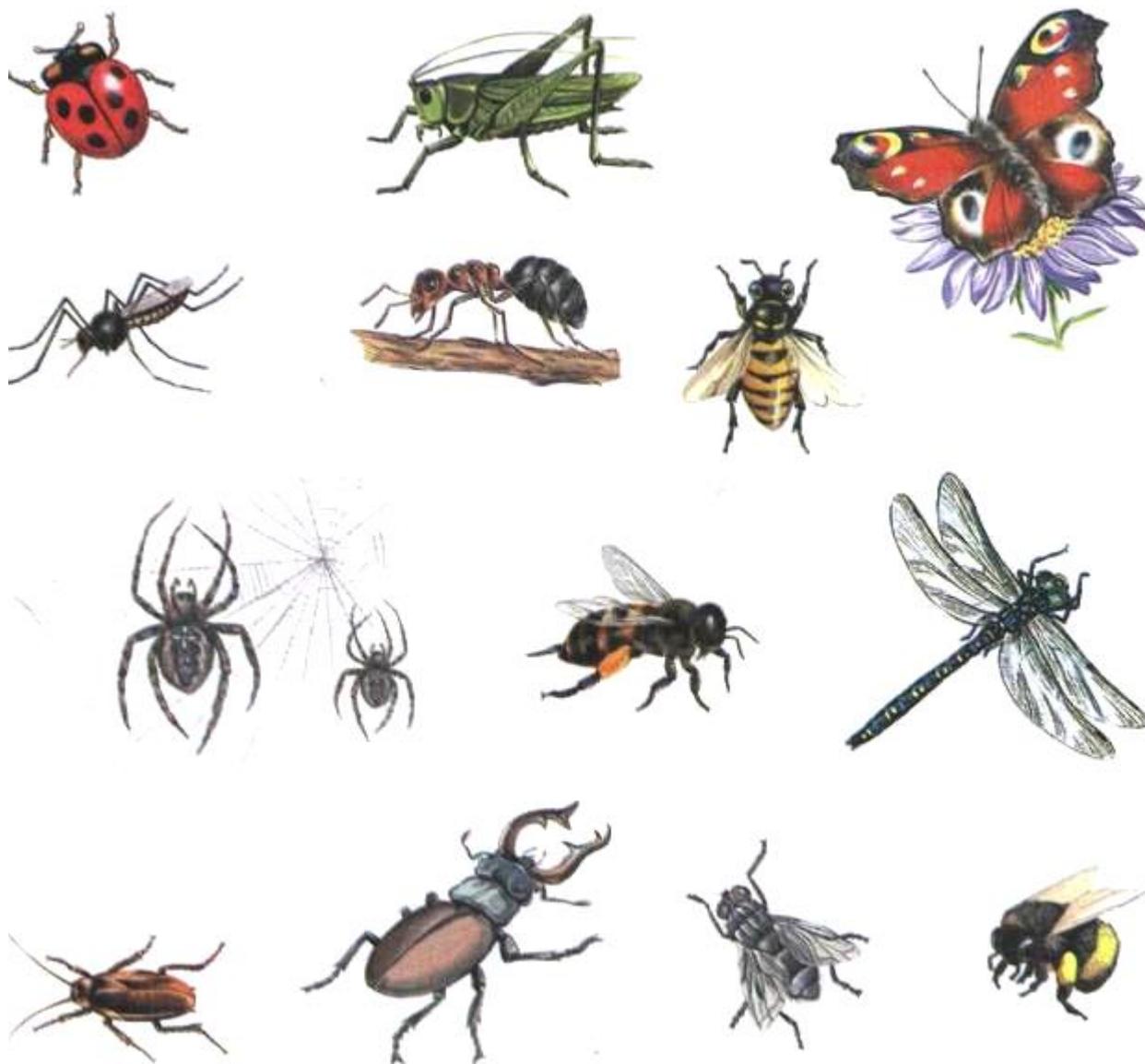


Литературный источник: Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет С ОНР. Альбом 4. – М.: «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.

Тема: НАСЕКОМЫЕ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями насекомых. Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Попросить показать части тела насекомых (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки).



2. Объяснить ребенку понятие «хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук), рассказать, чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Рассказать, чем питаются другие насекомые: пчелы, бабочки — нектаром цветов; мухи, тараканы — остатками пищи человека.

3. Рассказать о том, какую пользу приносят насекомые:
 - людям: пчелы дают мед, воск;
 - лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки опыляют растения;
 - животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.
4. Рассказать о том, какой вред наносят насекомые:
 - людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни;
 - лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев, гусеницы объедают листья растений;
 - животным и птицам: комары, слепни, блохи больно кусают.
5. Рассмотрите картинки и подумайте, почему насекомые имеют такую необычную окраску. Почему ее называют защитной; отпугивающей?
6. **Упражнение «Скажи одним словом».** Закончи предложения.

У  пестрые крылья, поэтому ее называют *пестрокрылой*.

У  большие глаза, поэтому ее называют

У  длинные усы, поэтому его называют

7. **Упражнение «Назови ласково».** Паук — паучок

Комар — ...

Таракан — ...

Пчела — ...

Стрекоза — ...

Жук — ...

Муха — ...

8. **Упражнение «Подскажи словечко».**

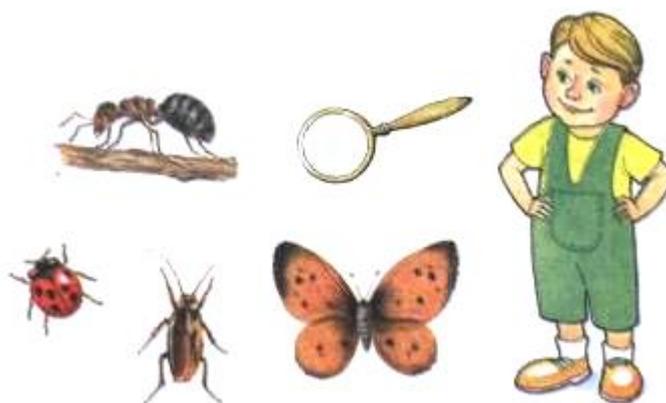
Ваня рассматривал в лупу свою коллекцию насекомых. И оказалось, что:

У стрекозы не глаза, а *глазищи*.

У муравья не ножки, а У

таракана не усы, а У бабочки не крыло, а

Под лупой божья коровка выглядела не маленьким жучком, а огромным *жучищем*; таракан — ..., а паук —



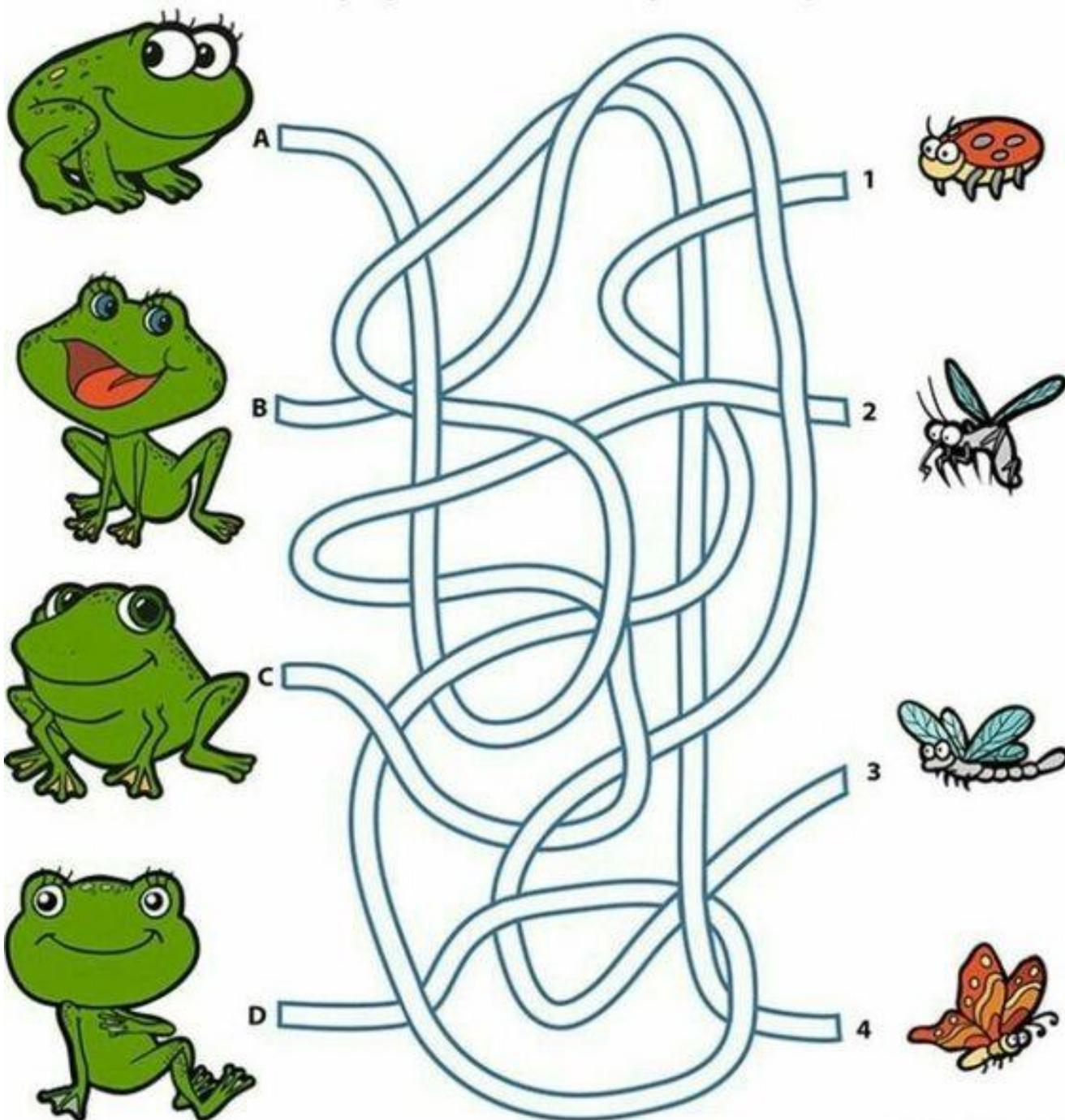
9. Упражнение «Считай и называй». Соедини линиями насекомых одного вида с кружками соответствующего цвета. Посчитай насекомых (запиши в кружок цифру или обозначь количество точками).



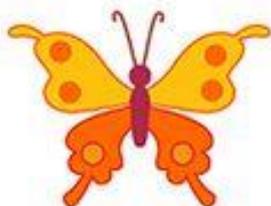
Источник иллюстраций: социальная сеть Pinterest

Задание на развитие зрительного внимания, графомоторных навыков;
Развитие навыков словоизменения (обращать внимание на изменение падежных окончаний).

(Соедини линию и угадай, кого поймала каждая лягушка? Назови (комарА, стрекозУ, божью коровкУ, бабочкУ).



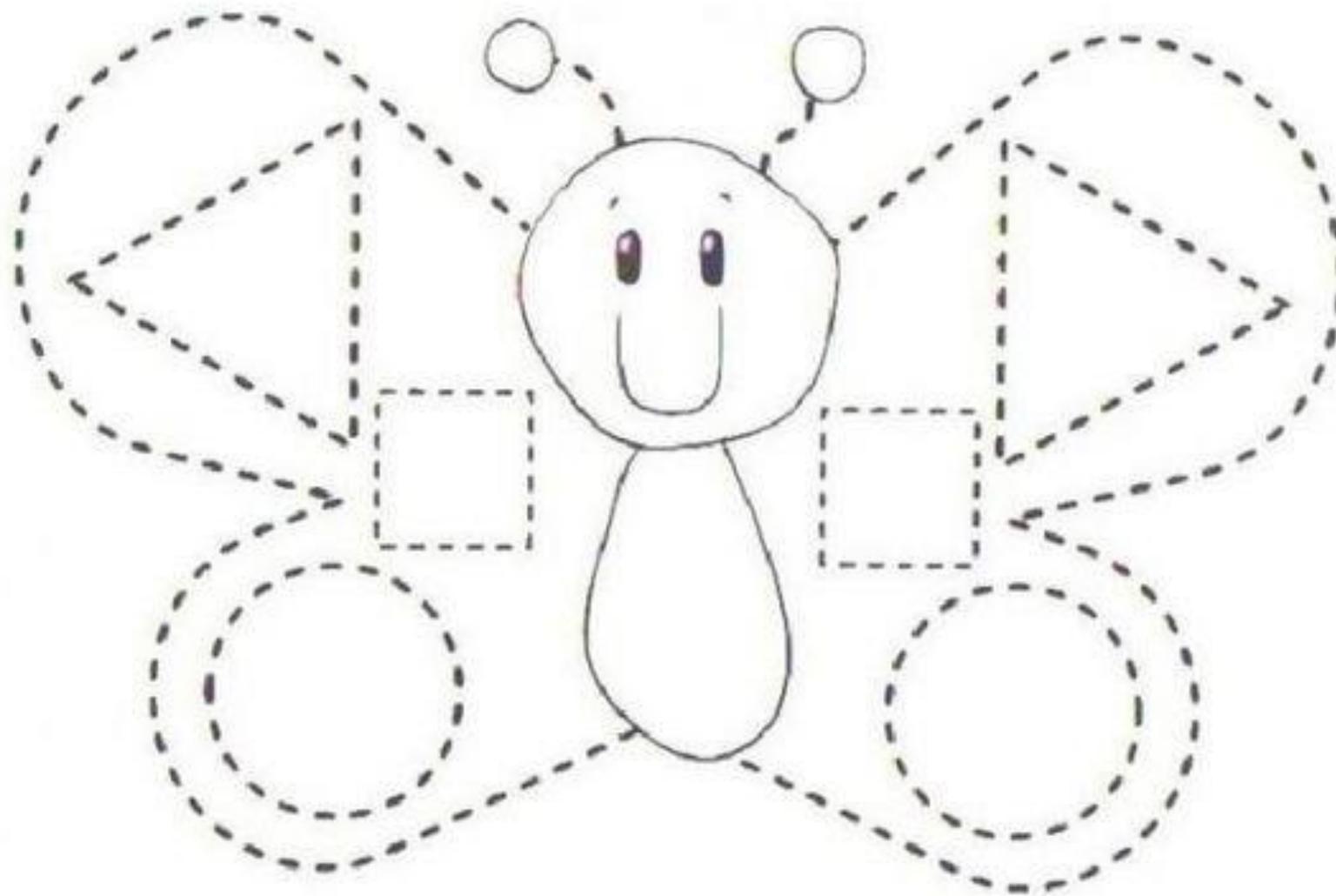
Где чья тень? Найди и соедини.



Найди лишнее в каждой строчке и обведи в кружок.



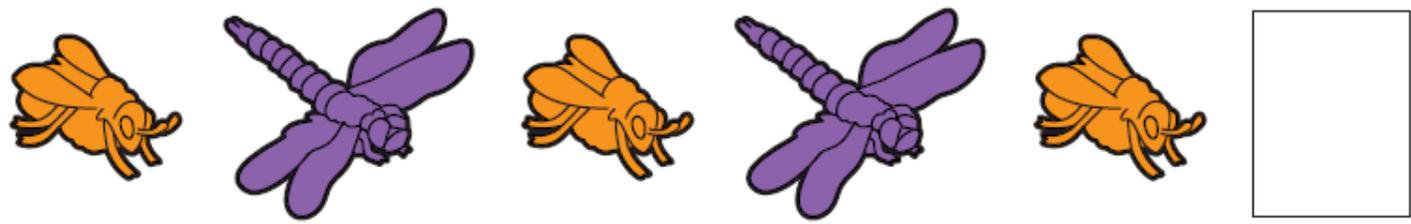
Соедини по точкам



Посмотри последовательность, какого насекомого необходимо вставить в пустую клетку?

Источник: <http://www.mysensorium.ru/page/materialy-dlya-skachivaniya>

1



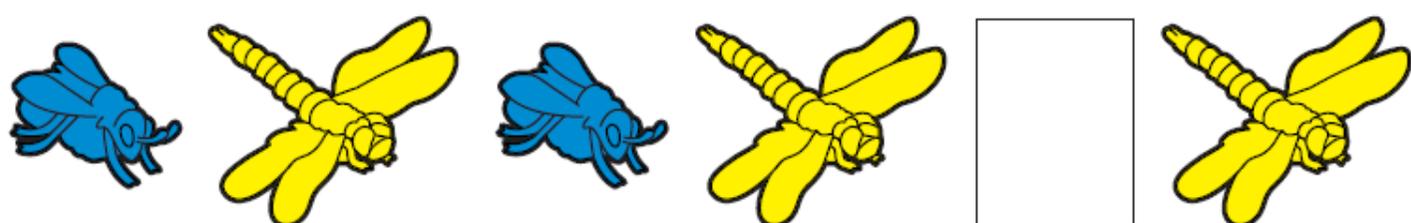
LEARNING RESOURCES® my sensorium

www.mysensorium.ru www.LearningResources.com

© Learning Resources, Inc.

This block contains a sequence of six insects. The first five are: an orange grasshopper, a purple dragonfly, an orange grasshopper, a purple dragonfly, and an orange grasshopper. The sixth position is an empty rectangular box. The number '1' is in a circle in the top right corner. At the bottom, there is a blue banner with the Learning Resources logo and website addresses.

2

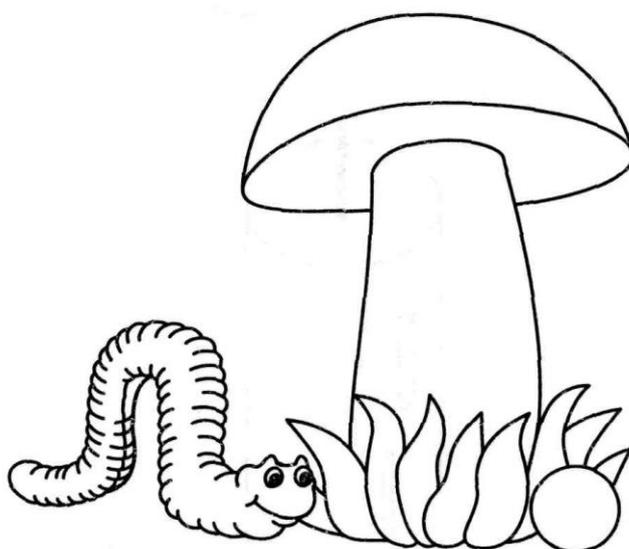


LEARNING RESOURCES® my sensorium

www.mysensorium.ru www.LearningResources.com

This block contains a sequence of six insects. The first five are: a blue grasshopper, a yellow dragonfly, a blue grasshopper, a yellow dragonfly, and an empty rectangular box. The sixth position is a yellow dragonfly. The number '2' is in a circle in the top right corner. At the bottom, there is a blue banner with the Learning Resources logo and website addresses.

Что было сначала, а что потом? Поставь цифры.



Что было сначала, а что потом? Поставь цифры.

