

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33

**Конспект фронтального занятия
«Осень»
для детей 6 – 7 лет**

Подготовила: Е.Ю. Бедрина
учитель - логопед

Группа: подготовительная

Образовательная область: Речевое развитие. Лексико-грамматические упражнения.

Тема: Осень

Формы организации: фронтальная.

Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

Задачи:

1. Развивать умение составлять небольшой описательный рассказ по картине
2. Развивать связную речь.
3. Закреплять умение использовать слова в единственном и множественном числе.
4. Развивать артикуляционный аппарат через разучивание скороговорок.
5. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.

Оборудование: «Осенние листочки», на которых написаны цифры, а на обратной стороне написаны буквы; картины с ранней, золотой и поздней осенью.

Планируемый результат: У детей развита способность слушать и понимать и выполнять задания. У детей развиты познавательные и эмоциональные чувства. Дети применяют свои знания в игре. Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

Конструкт занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационный момент: Встанем мы на ноги дружно, Поздороваться нам нужно, Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. – Ну вот, все собрались в дружный круг, а хотите узнать, о чем мы с вами сегодня будем говорить? Для этого нужно отгадать загадку: Вот и стали дни короче, И длиннее стали ночи, Птицы тянутся на юг, Пожелтели лес и луг И сейчас у вас мы спросим, что же наступило?... – Правильно, ребята. Сегодня мы будем говорить об осени, поиграем в игры. Благодаря этим играм мы научимся грамотно говорить и узнаем много новых слов.	Настраиваются на занятие, улыбаются. - Да, осень. Присаживаются на стульчики.	Развита способность слушать и использовать свои знания
Осенью в лесу очень красиво! Деревья стоят в золотом уборе, как будто собрались на праздник. Это волшебница - осень так потрудились на славу. Своей волшебной кисточкой всё разукрасила. А вот и ежик (выставляет картинку ежика) Вышел ежик погулять Да грибов насобирать. Он делал запасы на зиму, собирал грибы. - Как вы думаете, какие грибы собрал ежик? - У многих слов есть слова – родственники, например: еж – ежик – ежиха –	- Лисички, подосиновики, подберезовики, маслята, опята и т.д.	Развиты познавательные и эмоциональные чувства.

ежата – ежиный - ежовый. Ежик принес Вам листочки, но не простые, на них написаны цифры, если мы все выполним все задания правильно, мы перевернем листочки и прочитаем слово		
1. Первый листочек. Что же он нам приготовил? А тут много вопросов: - О каком времени года мы говорим? - Сколько месяцев длится осень? - Назовите их по порядку. - А вы знаете, что у каждого месяца есть свои приметы? - Сентябрь, называют ранняя осень. - Октябрь, золотая осень, или вершина осени - Ноябрь, поздняя осень. - А какие признаки осени вы знаете? - замечательно, я вижу, вы знаете все признаки осени. Тогда давайте возьмем второй листочек 2. Задание. Расскажи, что нарисовано на картине (воспитатель приглашает детей и предлагает рассказать о каком периоде осени эта картина. Описание картин по наводящим вопросам: - На какой картинке изображена ранняя осень? - Почему вы так думаете? - Кто изображён на картине? - Во что дети одеты? - Что они делают? - На какой картинке изображена золотая осень? - На какой картинке изображена поздняя осень? - Молодцы ребята! Давайте им похлопаем. 3. В круг скорее выходите, осенние слова мне назовите (игра с мячом)	- Об осени - Три - Сентябрь, октябрь, ноябрь. Ответы детей: - На улице стало холодно, люди тепло одеваются. - Часто идут холодные, морозящие дожди. - Дни становятся короче, а ночи длиннее. - На деревьях желтеют, краснеют листья и опадают. - Птицы собираются стаями и улетают на юг. 3 ребенка самостоятельно описывают рассказ.	Умеют применять свои знания в разных ситуациях

- Ребята я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы будите ловить и вставлять перед этим словом слова (осенняя, осенние, или осенний) Ветер – осенний ветер, погода – осенняя погода, одежда – осенняя одежда, ночь, дождь, тучи, листья, дерево, песня, сапоги, день, небо и т.д.		
Физминутка: Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули- Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем: Крылья сложили назад.	Дети выполняют движения под текст	
Ну вот, мы отдохнули, но нас ждут еще листики и интересные задания. Откроем листочек номер 4 4. Д-игра «Один – много» - Сейчас я вам буду называть один предмет, а вы, поймав мяч, должны назвать много предметов: Лист – много листьев, дождь – много дождей, ветер - много ветров, шапка – много шапок, капля – много капель, лужа – много луж, месяц – много месяцев, дорога – много дорог, окно – много окон, куртка – много курток, друг – много друзей. - Вот и с этим заданием мы справились! Молодцы ребята!	Называют предметы во мн. числе, род. падеже.	Активируют речь
А у нас остался последний листок с цифрой 5 5. Я прочитаю скороговорку, в которой один звук будет звучать чаще других, а вы должны будете назвать его. Слушайте внимательно.		Активируют речь

Дидактическое упражнение «Найди звук» 1.Шесть мышат в шалаше шуршат. Какой звук встречается чаще других? Правильно, давайте повторим скороговорку, сначала медленно потом быстрее. 2.Белые бараны били в барабаны. Давайте по очереди говорить по одному слову из скороговорки, 3.На горе Арарат растет красный виноград. - Ну вот, ребята, мы выполнили все задания, со всем отлично справились. Давайте перевернем листочки и посмотрим, что у нас получится. (воспитатель вызывает одного ребенка, он переворачивает листочки) - посмотрите, а тут буквы... Кто из вас знает буквы, давайте прочитаем, что за слово тут получилось... Молодцы! А теперь, помогите мне закончить предложение: - Если мы будем внимательными на занятиях по развитию речи, то... - Чтобы хорошо учиться, надо... - Мы растем здоровыми и сильными, так как... - Когда мы вернемся с прогулки, то...	Ш Б - По очереди один ребенок хлопает в ладоши, другой кивает и т.д. Р – Одна рука ударяет по столу кулачком, другая ладонью, потом меняются. Дети читают слово осень	
Рефлексия: Наше занятие подошло к концу, оно вам понравилось? - Что мы сегодня с вами узнали нового? делали? - вы сегодня меня очень порадовали и поэтому каждый может сказать «Я – молодец!»	Да. Как называют месяцы; описывали картинки; составляли предложения; играли в игру со словами осеня, осеннее, осенний; играли в игру «Один – много», выучили новые скороговорки и искали спрятавшийся звук.	Развито умение делать выводы, подводить итоги