

Информационно-аналитическая справка по результатам оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Возраст детей: 5-6 лет;

Списочный состав: 30 человек;

Количество девочек: 15;

Количество мальчиков: 15;

Примерная образовательная программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Методическое обеспечение приоритетного направления: «Сообщество», «Модель трех вопросов» - Москва., 1999г

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений: Методическое пособие: Куликовская Т.А. «Сказки- пересказки. Обучение дошкольников пересказу» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.

Период проведения диагностики: сентябрь 2020

Диагностический инструментарий: Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС Н.В.Верецагина – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г;

Ф.И.О. педагога: Мухина Людмила Анатольевна

Оценка степени освоения детьми содержания образовательных областей

Образовательные области	баллы										Ф.И. ребенка, возможные причины неустойчивой динамики планируемая образовательная траектория	Ф.И. ребенка выявленные успехи, планируемая образовательная траектория
	16.		26.		36.		46.		56.			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Социально-коммуникативное развитие			6	18	17	58	7	24			– проявляет негативную реакцию на просьбы взрослых, не обращает внимание на свой внешний вид, вызывает озабоченность повторяет запрещаемые действия. – проявляет негативную реакцию на просьбы взрослых(не хочу, не буду, я маленькая)	
Познавательное развитие			4	12	22	76	4	12			- небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира (ломает, бросает), путает домашних и диких животных, не называет времена года, не определяет части суток. Называет себя и окружающих в мужском роде. Отсутствует интерес к исследованию предметов, не умеет наблюдать. - не умеет ориентироваться в пространстве, не называет диких и домашних животных, одежду, мебель, посуду, деревья в связи с отрицанием ответа (не хочу, не умею, я маленькая) – не умеет ориентироваться в небольшом пространстве, затрудняется в количественных отношении двух групп предметов	
Речевое развитие			7	24	19	64	4	12			– не реагирует, не понимает на обращенную к ней речь, на вопросы не отвечает, отказывается от пересказа, не знает наизусть не одного стихотворения, отвлекается от слушания литературного текста, не запоминает его содержания. Не проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. – описательные рассказы бедны по содержанию, не различает слова и звук	

											<p>– при пересказе текста нарушается последовательность события, требуется помощь взрослого. Не проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. – описательные рассказы бедны по содержанию, не различает слова и звук</p> <p>- при пересказе текста нарушается последовательность события, требуется помощь взрослого. Не проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. – описательные рассказы бедны по содержанию, не различает слова и звук. Отвечает на вопрос отрицанием (не хочу, не буду, я маленькая)</p>	
Художественно-эстетическое развитие			2	6	14	48	12	40	2	6	<p>– не любит рисовать, лепить, не достаточно самостоятельна в продуктивной деятельности.</p>	<p>– повысился уровень творческих способностей в различных видах деятельности. Развивать способность и творческий потенциал ребенка.</p>
Физическое развитие					14	47	12	41	4	12		<p>– сформированы двигательные качества в соответствии с возрастом. Развивать потребности в двигательной активности и физическом развитии.</p> <p>- сформированы двигательные качества в соответствии с возрастом. Развивать потребности в двигательной активности и физическом развитии</p>
Итого:				12		58		25		5		