

Информационно-аналитическая справка по результатам оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Возраст детей: 5-6 лет

Списочный состав: 30 человек

Количество девочек: 15

Количество мальчиков: 15

Примерная образовательная программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Методическое обеспечение приоритетного направления: «Сообщество «Модель трех вопросов» - Москва., 1999г

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений: Методическое пособие: Куликовская Т.А. «Сказки - пересказы. Обучение дошкольников пересказу» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.

Период проведения диагностики: май 2021год

Диагностический инструментарий: Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС Н.В. Верещагина – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г;

Ф.И.О. педагога: Мухина Людмила Анатольевна

Оценка степени освоения детьми содержания образовательных областей

Образовательные области	баллы										Ф.И. ребенка, возможные причины неустойчивой динамики планируемая образовательная траектория	Ф.И. ребенка выявленные успехи, планируемая образовательная траектория		
	16.		26.		36.		46.		56.					
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
Социально-коммуникативное развитие					15	50	12	40	3	10	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет негативную реакцию на просьбы взрослых, не обращает внимание на свой внешний вид, вызывает озабоченность повторяет запрещаемые действия. – неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована социокультурная среда соответствующая возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. 		
Познавательное развитие					2	5	13	45	13	45	<ul style="list-style-type: none"> - небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира (ломает, бросает), не называет времена года, не определяет части суток. Называет себя и окружающих в мужском роде. – не сформированы основные эталонные представления, ее речевая активность низкая, не называет времена года, не определяет части суток. – не умеет ориентироваться в небольшом пространстве, не называет времена года, не определяет части суток. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познавательно исследовательской деятельности, инициативу в разных видах деятельности в уточнении или выдвижении цели, выполнении и достижении результата. Ребенок проявляет любознательность. Познавательное развитие развито выше нормы. Создать условия для поддержания познавательного интереса, познавательной самостоятельности и активности. 		
Речевое развитие					2	5	21	70	5	20	<ul style="list-style-type: none"> – не реагирует, не понимает на обращенную к ней речь, на вопросы не отвечает, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений. В речи отмечаются грамматические ошибки которые она не замечает. Не определяет первый звук в слове. – при пересказе текста нарушается последовательность событий, требуется помочь взрослого. Не проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок активный в общении, инициативен в разговоре, поддерживает беседу, использует все части речи, самостоятельно пересказывает сказки, рассказы. Создать условия для речевых способностей развития. 		

													знакомых сказок. – описательные рассказы бедны по содержанию, не различает слова и звук	
Художественно-эстетическое развитие				12	40	13	45	5	15	– не умеет пользоваться ножницами.	– повысился уровень творческих способностей в различных видах деятельности. Развивать способность и творческий потенциал воспитанников..			
Физическое развитие				10	35	12	40	8	25		– сформированы двигательные качества в соответствии с возрастом. Развивать потребности в двигательной активности и физическом развитии.			
Итого:			1		48		38		13					

Стабильно положительные результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией 2020 – 2021 учебный год

		Образовательная область				
Учебный год/возрастная группа	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
2020– 2021 Средняя группа 20 детей	%	Н – с – в – в в	Н – с – в – в в	Н – с – в – в в	Н – с – в – в в	Н – с – в – в в
	Начало года	18%-58%-24%-0%	12%-76%-12%-0%	24%-64%-12%-0%	6%-48%-46%-0%	10%-37%-53%-0%
	Конец года	3%-35%-50%-12%	3%-33%-48%-16%	6%-57%-25%-12%	3%-35%-50%-12%	6%-30%-48%-16%
Динамика усвоения		15 %	9 %	18 %	3 %	4 %
Динамика качества		26%	36 %	13 %	4 %	5 %

Вывод:

Успехи детей в области «Речевое развитие» обусловлено тем, что в группе реализовывалось методическое пособие Куликовская Т. А. «Сказки - пересказы», которое направлено на обучение дошкольников пересказу, формирование навыков грамматически правильной речи, обогащение словарного запаса и закрепление произношения трудных звуков русского языка. Совершенствование навыков анализа и осмыслиения литературного текста, структурированного рассказа, развитие речи и образного мышления.

Успехи детей в области «Познавательное развитие» обусловлены тем, что в группе создана развивающая предметно – пространственная среда, включающая: игровую, коммуникативную, исследовательскую, двигательную, трудовую и творческую деятельность детей всей группы. Направлены на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и активности.

Успехи детей в области «Физическое развитие» обусловлены тем, что педагогами в группе создан центр двигательной активности. Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях предусматривается во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке. Создается положительное отношение к правилам личной гигиены.