

Информационно-аналитическая справка по результатам оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Возраст детей: 6-7 лет

Списочный состав: 30 человек

Количество девочек: 15

Количество мальчиков: 15

Примерная образовательная программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Методическое обеспечение приоритетного направления: «Сообщество», «Модель трех вопросов» - Москва., 1999 г.

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений: Методическое пособие: Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста» – СПб.: «Детство – пресс», 2011г.

Период проведения диагностики: сентябрь 2021год

Диагностический инструментарий: Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС Н.В. Верещагина – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

Ф.И.О. педагога: Мухина Людмила Анатольевна

Оценка степени освоения детьми содержания образовательных областей

Образовательные области	баллы										Ф.И. ребенка, возможные причины неустойчивой динамики планируемая образовательная траектория	Ф.И. ребенка выявленные успехи, планируемая образовательная траектория
	16.		26.		36.		46.		56.			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Социально-коммуникативное развитие					15	50	6	20	9	30	<ul style="list-style-type: none">– имеет представление о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.– неохотно идёт на контакт с взрослым, на недостаточном уровне сформированы внимание, мышление, память, координация движений, мелкая и крупная моторика.– жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.– часто не внимательно к указанием старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.	- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими родственниками и сверстниками. Соблюдает общепринятые нормы и правила культуры поведения. Дружелюбны, самостоятельны, инициативны, с готовностью участвуют в разных видах деятельности. Повысился уровень социально-коммуникативных способностей.
Познавательное развитие			6	20	9	30	14	45	1	5	<ul style="list-style-type: none">– не различает геометрические фигуры, не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.– не ориентируется во времени, не различает геометрические фигуры, не знает названия города, страны. Не проявляет положительного положения и интереса к людям, к их жизни в семье и детском саду.- познавательный интерес развит слабо.	– у ребенка развиты разнообразные познавательные интересы.
Речевое развитие			6	20	15	50	8	25	1	5	<ul style="list-style-type: none">– допускает содержательные смысловые ошибки в пересказах, самостоятельных рассказах. Имеются существенные недостатки звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и деление слов на слоги.	- речевые и коммуникативные навыки сформированы с возрастом.
Художественно-эстетическое развитие					16	55	8	25	6	20	<ul style="list-style-type: none">- демонстрирует не высокий уровень творческой активности.- не достаточно самостоятелен в процессе деятельности.	– повысились художественно-эстетические навыки, продолжать развивать творческие способности детей.

Физическое развитие					9	30	13	45	8	25	-знание о правилах личной гигиены, необходимость соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.	- сформированы двигательные качества в соответствии с возрастом. Развивать потребности в двигательной активности и физическом развитии.
Итого:				8		43		32		17		