

Информационно-аналитическая справка по результатам оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Возраст детей: 6-7 лет;

Списочный состав: 30 человек;

Количество девочек: 16;

Количество мальчиков: 14;

Примерная образовательная программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Методическое обеспечение приоритетного направления: «Сообщество», «Модель трех вопросов» - Москва., 1999 г.

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений: О.М. Ельцова, Л.Г. Амельян, Н.Л. Шадрова «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

М.М. Безруких «Разговор о здоровье и правильном питании» методическое пособие. – М.: NeStle, 2021.

Период проведения диагностики: сентябрь 2022

Диагностический инструментарий: Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группы (6-7 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС Н.В. Верещагина – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г;

Ф.И.О. педагога: Мухина Людмила Анатольевна

Оценка степени освоения детьми содержания образовательных областей

Образовательные области	баллы										Ф.И. ребенка, возможные причины неустойчивой динамики планируемая образовательная траектория	Ф.И. ребенка выявленные успехи, планируемая образовательная траектория
	16.		26.		36.		46.		56.			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	9	30	16	54	5	16	<p>– поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя она имеет представление об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Выраженно некоторое отставание в развитии связной речи, в умение вести диалог.</p> <p>– часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается...), вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложения незнакомого человека.</p> <p>– не знает своего адреса, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. Выраженно некоторое отставание в развитии связной речи, в умение вести диалог. Отношение к будущему неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.</p> <p>- не знает своего адреса, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.</p> <p>– недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы помощь или указания взрослого.</p>	-коммуникативные способности развиты по возрасту
Познавательное развитие	-	-	2	6	18	60	6	22	4	12	<p>- неохотно идёт на контакт с взрослым, на недостаточном уровне сформированы внимание, мышление, память, координация движений, мелкая и крупная моторика. не способна самостоятельно организовать поисково - исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру снижен.</p>	<p>– дети отличаются широтой кругозора, с интересом и увлечением делятся впечатлениями. У детей развиты разнообразные познавательные интересы. Активны в разных видах познавательной деятельности: наблюдают, экспериментируют, рассуждают. Познавательный интерес развит по возрасту.</p>
Речевое развитие	-	-	4	12	16	54	6	22	4	12	<p>- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, выполнении звукового анализа слов. Допускает содержательные смысловые ошибки в пересказах, самостоятельных рассказах. Имеются существенные недостатки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом</p>	<p>- коммуникативные навыки сформированы с возрастом. Проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками. Имеют богатый словарный запас, отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи.</p>

											анализе слов и деление слов на слоги. Не выразительно читает короткие стихи, не может придумать сказку по аналогии. – не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. Неохотно участвует в словесных играх, обсуждениях, не проявляет творчества в процессе общения речи. Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, выполнении звукового анализа слов. Не выразительно читает короткие стихи, не может придумать сказку по аналогии.	
Художественно-эстетическое развитие	-	-	-	-	16	54	9	30	5	16		- художественно эстетическое развитие развито по возрасту. Эмоционально – эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности сформированы в соответствии с возрастом. Проявляют самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеют творческие увлечения.
Физическое развитие	-	-	-	-	4	12	16	54	10	34		– двигательный опыт богат, в двигательной деятельности дети успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Стремятся к лучшему результату. Владеют здоровьесберегающими умениями, имеют представление о ЗОЖ.
Итого:		-		4		42		36		18		