

Информационно-аналитическая справка по результатам оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Возраст детей: 6-7 лет;

Списочный состав: 30 человек;

Количество девочек: 16;

Количество мальчиков: 14;

Примерная образовательная программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Методическое обеспечение приоритетного направления: Ельцова О.М., Амельян Л.Г., Шадрова Н.Л. «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

О.В.Гончарова «Театральная палитра Программа художественно-эстетического воспитания » - М.:ТЦ Сфера,2010.

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений: М. М. Безруких; Т. А. Филиппова; А. Г. Макеева. Разговор о здоровье и правильном питании / Методическое пособие. — М.: Абрис, 2019.

Период проведения диагностики: Май 2023

Диагностический инструментарий: Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группы (6-7 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС Н.В.Верещагина– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г;

Ф.И.О. педагога: Мухина Людмила Анатольевна

Оценка степени освоения детьми содержания образовательных областей

Образовательные области	баллы										Ф.И. ребенка, возможные причины неустойчивой динамики планируемая образовательная траектория	Ф.И. ребенка выявленные успехи, планируемая образовательная траектория		
	16.		26.		36.		46.		56.					
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	-	-	9	30	21	70		На выходе из подготовительной группы - уровень детей по социально-коммуникативному развитию, развит по возрасту		
Познавательное развитие	-	-	-	-	2	5	7	25	21	70	- на недостаточном уровне сформированы внимание, мышление, память, не способен самостоятельно организовать поисково - исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру снижен. Слабо развито умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Дети отличаются широтой кругозора, с интересом и увлечением делятся впечатлениями. У детей развиты разнообразные познавательные интересы. Активны в разных видах познавательной деятельности: наблюдают, экспериментируют, рассуждают. Познавательный интерес развит по возрасту.		
Речевое развитие	-	-	-	-	6	20	9	30	15	50	- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи. Допускает содержательные смысловые ошибки в пересказах, самостоятельных рассказах. Имеются существенные недостатки звукопроизношении. Речь невыразительна. - не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, выполнении звукового анализа слов. Маргарита – не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. Неохотно участвует в словесных играх, обсуждениях, не проявляет творчества в процессе общения речи. Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, выполнении звукового анализа слов. Не может придумать сказку по аналогии.	Освоение знаний детей по речевому развитию – развиты по возрасту. Проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками. Имеют богатый словарный запас, отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, выполняют графические диктанты, разгадывают детские кроссворды, решают ребусы. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеют звуковым анализом слова.		
Художественно-эстетическое развитие	-	-	-	-	2	5	14	48	14	47	- пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы, не выразительно читает короткие стихи. Не высокий уровень творческой активности.	Художественно - эстетическое развитие развито по возрасту. Эмоционально – эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности сформированы в соответствии с возрастом. Проявляют самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеют творческие увлечения, таланты		

Физическое развитие	-	-	-	-	-	-	7	25	23	75		Двигательный опыт богат, в двигательной деятельности дети успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Стремятся к лучшему результату. Владеют здоровьесберегающими умениями, имеют представление о ЗОЖ.
Итого:		-		-		5		32		63		

Стабильно положительные результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией 2022 – 2023 учебный год

Учебный год/возрастная группа		Образовательная область				
2022– 2023 Подготовительная группа 19 детей	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
	%	Н – с – в – в в	Н – с – в – в в	Н – с – в – в в	Н – с – в – в в	Н – с – в – в в
	Начало года детей	0%-40%-60%-0%	0%-30% -70%-0%	0%-55%-45%-0%	0%-35%-65%- 0%	0%-15%-75%- 0%
	Конец года детей	0%-28%-72%-0%	0%-16% -81%-3%	0%-48%-52%-0%	0%-19%-78%- 3%	0%-9%-81%- 0%
Динамика усвоения	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Динамика качества	12 %	11 %	7 %	13 %	6 %	

Вывод:

Успехи детей в области «Речевое развитие» обусловлено тем, что в группе созданы условия для самостоятельной речевой активности. Проводятся выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновляется детская литература в центре книги каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополняется детская библиотека иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Успехи детей в области «Познавательное развитие» обусловлены тем, что в группе создана развивающая предметно – пространственная среда, включающая: игровую, коммуникативную, исследовательскую, двигательную, трудовую и творческую деятельность детей всей группы. Направлены на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и активности.

Успехи детей в области «Социально – коммуникативное развитие» обусловлены тем что, большинство детей способны управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций; проявляют интерес к мнению и позиции взрослого, задают много вопросов, любят слушать рассказы взрослого о жизни; внимательны к проявлениям чувств и эмоций других людей; имеют собственную сферу познавательных интересов; способны играть в различные игры с правилами, выполняя их.

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Воспитанники овладели умениями и навыками играть рядом с другими детьми, подражать действиям сверстников, осуществлять перенос действий с объекта на объект, общаться с воспитателями. Проявляют

интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Успехи детей в области «Художественно – эстетическое развитие» используются нетрадиционные техники; создаются на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей; пополняется центр творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Успехи детей в области «Физическое развитие» Большинство детей приобрели достаточный опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма. У детей сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.