



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 (МАДОУ № 33)
620130, г. Екатеринбург, ул. Юлиуса Фучика, д. 5а**

**Конспект логопедического занятия в формате квеста
«Школа юных волшебников» для детей старшего дошкольного возраста**

Разработала: Бедрина Е.Ю.,
учитель-логопед

Екатеринбург
2025 г.

Логопедическое занятие в формате квеста «Школа юных волшебников»

Тема: Автоматизация звука [Ш], развитие фонематического слуха и связной речи.

Цель: Коррекция нарушений звукопроизношения (автоматизация звука [Ш]) через комплексное развитие речевых и психических функций.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные задачи: автоматизация [Ш] в разных речевых позициях; развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики, словаря и грамматического строя.
2. Развивающие задачи: развитие высших психических функций и связной речи.
3. Воспитательные задачи: Формирование самоконтроля, самооценки и коммуникативных навыков.
формирование самоконтроля и самооценки;
развитие коммуникативных навыков.

Планируемые результаты:

Улучшение самоконтроля и самооценки при произношении звуков.

Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Повышение мотивации к логопедическим занятиям.

Развитие фонематического слуха (умение различать звук [Ш] на слух).

Совершенствование связной речи через построение фраз и рассказов в игре.

Улучшение мышления, памяти и внимания при решении квестовых задач.

Автоматизация правильного произношения звука [Ш] в словах и предложениях.

Расширение словарного запаса и улучшение грамматического строя речи.

Методы и приемы:

игровой: квест, «волшебные» атрибуты;

наглядный: использование картинок;

словесный: инструкции и объяснения, художественное слово;

артикуляционной гимнастики;

автоматизации звука [Ш]: последовательная автоматизация: четкое проговаривание;

развития фонематического слуха и восприятия: выделение звука;

кинестетические: физкультминутка.

Оборудование: экран, «волшебные палочки», карточки со словами на [Ш], сундучок с сюрпризом.

Ход занятия:

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Примечание / Оборудование / Методические указания
1. Введение (Квест начинается!)	Логопед приветствует детей, мотивирует их на участие в квесте по спасению Шошука (злой колдун украл его волшебный шар) и ставит перед ними основную логопедическую задачу — четкое произношение звука [Ш].	Дети слушают логопеда, проявляют эмоциональный отклик (интерес, сочувствие герою). Повторяют "волшебные слова" превращения, имитируют движения.	Появление анимированного героя Шошука, его "грустное" сообщение (аудио/текст), волшебные палочки / Следить за правильным положением языка
2. Артикуляционная гимнастика.	Логопед проводит артикуляционную и дыхательную гимнастику, используя игровые приемы («шипящее зелье», «зеркало магии», «остудить палочки»)	Дети выполняют артик. упр. перед зеркалом. Дуют на волшебные палочки.	Зеркало. Дети видят и свое отражение, и инструкцию.
3. Автоматизация звука [Ш] в слогах.	Предлагает пройти по тайным знакам. Это слоги, которые помогут ориентироваться. Логопед показывает карточки со слогами.	Дети повторяют за логопедом слоги, стараясь четко и правильно произносить звук [Ш].	Карточки со слогами. Важно следить за артикуляцией [Ш] и не подменять звук на свистящий [С].
4. Автоматизация звука [Ш] в словах)	Объявляет задание и вводит понятие "артефакт" (объясняет, что это волшебные предметы с силой/тайной). Демонстрирует "волшебный сундучок", достает из сундучка и показывает картинки с изображением предметов.	Слушают объяснение, усваивают новое "волшебное" слово, по очереди или хором называют показываемые предметы, четко артикулируя звук [Ш].	"Волшебный сундучок". Набор картинок/предметов со звуком [Ш]

5. Физкультминутка: "Волшебники".	«Колдует» вместе с детьми – выполняет волшебные движения.	Дети активно двигаются, имитируют действия, переключают внимание на другой вид деятельности.	Обеспечить достаточное пространство для выполнения движений. Следить за темпом движений.
6. Автоматизация звука [Ш] в предложениях.	Предлагает детям повторить «волшебные» предложения.	Дети по очереди или хором произносят предложения, стараясь сделать это четко и правильно.	Черный или темный шар (игрушка). / Карточки-схемы предложений (по желанию). / Контроль фразовой речи и звука [Ш].
7. Автоматизация звука [Ш] в связной речи.	Логопед объявляет последнее, самое сложное испытание: произнесение магических чистоговорок в быстром темпе с использованием волшебных палочек для возвращения магии шару.	Дети по очереди или хором произносят чистоговорки, стараясь сделать это четко и правильно.	Карточки с текстом чистоговорок. / Важно сохранять быстрый темп и четкость артикуляции.
Заключение: Счастливый финал	Логопед подводит итоги квеста, хвалит детей за успешное выполнение всех заданий достает блестящий волшебный шар и достает из него сюрпризы от Шошука.	Дети получают похвалу, сюрпризы, делятся впечатлениями.	Экран: Финальная анимация довольного Шушика

Этот квест можно легко адаптировать под индивидуальные или групповые занятия, меняя сложность заданий в зависимости от уровня автоматизации звука [Ш] у детей.