

МАДОУ №33  
г Екатеринбург

Конспект  
Игровой ситуации непосредственной образовательной деятельности  
по познавательному развитию  
на тему: «Опыты и эксперименты с водой»  
для детей старшего дошкольного возраста

Подготовила:  
Воспитатель:  
Концевая Н.Н.

## **«Опыты и эксперименты с водой» для детей старшего дошкольного возраста.**

Цель: Обобщать, уточнять и расширять знания о воде. Развивать мышление, познавательную деятельность. Вызывать интерес к экспериментальной деятельности, интерес к совместному выполнению задания.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Ознакомление детей со свойствами воды:

отсутствие цвета и запаха; помочь детям определить, что вода-бесцветная прозрачная жидкость, растворяет в себе красящие вещества, приобретая их цвет.

- Определить с детьми вкус и запах воды; подвести к выводу, что собственного вкуса и запаха вода не имеет, но, является прекрасным растворителем; вода приобретает вкус и запах, растворенных в ней веществ; познакомить с понятием «пресная вода».

Развивающие задачи:

- Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.
- Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к воде.
- Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.

Оборудование: три стаканчика на каждого ребенка, кисточка, краски, сахар, лимон, карточки-алгоритм, обозначающие свойства воды, кубик, шар.

### **Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте!

Дети, сегодня у нас очень необычное и интересное занятие.

Но вначале послушайте загадку:

Я и туча и туман И ручей и океан

Я летаю и бегу, и стеклянной быть могу. (Вода)

- Посмотрите, я сегодня развесила картины.

- Что изображено на картинах?

- На каждой картине мы видим воду.

- Ребята, к нам в гости прошли не только воспитатели.

К нам пришла маленькая капелька.

Она еще совсем маленькая и очень хочет познакомиться с другими капельками, которые уже дружат с друг другом. И давно превратились в воду.

Давайте расскажем нашей капельки для чего нужна вода человеку.

(пить, умываться, купаться, мыть посуду, готовить еду, стирать бельё и поливать растения...)

-Правильно, а сейчас представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды.

-Что тогда произойдёт? (всё живое на земле погибнет).

- Что вы знаете про воду?

- Какая она?

Давайте поиграем в игру «Какая бывает вода» (воспитатель бросает детям мяч и они говорят о свойствах воды).

- Мы с вами каждый день пользуемся водой из крана, а как она туда попадает? Вода течёт по трубам через фильтр и попадает в кран.

- А как вы думаете, воду необходимо беречь? Почему?

- Да воду необходимо беречь, она имеет много свойств. А какие свойства имеет мы сегодня узнаем.

А наша капелька будет наблюдать за нами и узнавать много нового и интересного.

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. Вы уже знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты). Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.

Но сначала повторим правила безопасного поведения при экспериментировании:

1. Внимательно слушать объяснение и только после этого приступать к эксперименту.
2. Брать только нужные материалы.
3. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места.

Ребята, все ученые записывают свои исследования, давайте мы с вами тоже будем отмечать наши результаты с помощью схем-помощников.

Но сначала повторим правила безопасного поведения при экспериментировании:

## **Опытно-исследовательская деятельность.**

### **Опыт №1 Вода –холодяшка**

Ребята на ваших столах каждому в тарелочку разложили по кусочку льда.

А лед из чего сделан? (из замерзшей воды)

-Правильно ! Лед это вода, которая замерзла , когда холодно.

Потрогайте лед. Какой он? (холодный, твердый)

Это будет начало нашей экспериментальной деятельности.

Пока мы будем проводить эксперименты, мы будем с вами и капелькой наблюдать ,за тем, что будет происходить с ним.

В конце работы сделаем вывод...

### **Опыт №2 Вода не имеет форму.**

На столе лежат кубик и шарик.

-Какой формы эти предметы? (Ответы детей).

А имеет ли форму вода? (Ответы детей).

Если кубиком постучать по столу, а шарик прокатить, изменят они свою форму? (Ответы детей).

-Нет. А вода? Если мы нальём воду в ....., что с ней произойдёт? (Она примет форму ). А если воду налить в ....? (Ответы детей).

Да, она примет форму ..... А сейчас возьмем широкий стаканчик с водой и перельем воду в узкий стаканчик. Вода приняла форму узкого стаканчика.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость.

*Делаем вывод:* у воды нет формы, она принимает форму того сосуда, в которой ее наливают.

Выложим на доску знак , что вода может принимать любую форму.

### **Опыт №3 Вода – жидкость**

- Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь. Куда можно налить воду?

- В стакан, в ведро, в вазу, в бутылку, в тарелку.

- Что еще можно сделать с водой?

- Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.

-Давайте попробуем перелить воду из одного сосуда в другой.

*Делаем вывод:* вода – это жидкость, её можно наливать, переливать.

Выложим на доску знак, который обозначает, что вода-это жидкость.

### **Опыт №4 Вода меняет цвет**

Возьмите два стаканчика с водой и кисточку. Опустите в один стакан кисточку. Посмотрите, видно ли вам кисточку сквозь воду?

-Да мы все видим кисточку, это значит, что вода бесцветная, прозрачная.

-Давайте попробуем сделать цветную воду. Для этого возьмите любую краску и растворите ее в другом стаканчике.

-Какого цвета стала вода? Осталась ли она прозрачной? Можно ли увидеть кисточку в цветной воде? (Ответы детей)

Оказывается, вода приобретает цвет того вещества, которое в ней растворили. Теперь вода уже не совсем прозрачная и в ней ничего не видно.

-Давайте добавим в эту цветную воду еще немного краски.

-Что стало с водой? (Ответы детей)

-Цвет воды стал еще ярче. Как вы думаете, почему? Чем больше краски в воде, тем насыщеннее ее цвет.

Вода получилась красивая, но можно ли ее пить? (Ответы детей)

-А почему такую воду пить нельзя? (Ответы детей)

-Такую воду пить нельзя, потому что в не растворена краска. Пить воду можно только чистую, прозрачную.

-Хорошо было бы и рыбам, и другим водным обитателям жить в такой воде? Где им лучше живется в чистом или загрязненном водоеме? (Ответы детей)

*Делаем вывод:* вода бесцветна, прозрачна, легко растворяет в себе вещества и приобретает их цвет. Вода для питья должна быть чистой, прозрачной-в такой воде нет вредных веществ.

Выложим на доску знак , что вода может менять цвет.

Для водных обитателей тоже нужна чистая и прозрачная вода

- В чистой, прозрачной воде хотите искупаться? Выходите ко мне.

### **Физкультминутка:**

К речке быстрой мы спустились,(шагаем на месте)

Наклонились и умылись (наклонились и руками делаем движение, имитирующее набор воды)

Раз, два, три, четыре (движения, имитирующие умывание)

Вот как славно освежились (встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс (круговые движения двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль (круговые движения руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин (две руки вперед имитируют волну)

Вышли на берег крутой (шагаем на месте)

И отправились домой! (салятся на места)

## **Опыт №5 У воды может быть вкус**

- Ребята, а когда вы пьете воду что вы чувствуете? (ответы детей, если затруднятся ответить, то предложить взять второй стакан с водой и выпить)

- Не можете сказать? Тогда возьмите стеклянный стаканчик, который накрыт салфеточкой и немножко надпейте? Что вы почувствовали? (ответы детей)

-А теперь, возьмите ложечку насыпьте в стакан сахара, хорошенько размешайте и попробуйте? А сейчас у воды появился вкус? (ответы детей)

*Делаем вывод:* вода не имеет своего вкуса, вода безвкусная, но может его приобрести в зависимости от того, что мы в ней растворим. Если мы в воде растворим соль вода получится? (соленая), если растворим варенье? (сладкая), если сок лимона? (кислая).

Выложим на доску знак, что у воды может быть вкус.

## **Опыт №6 В воде что-то растворяется, а что-то нет.**

- Ребята у вас на столах есть не только сахарный песок но и другой.

Предлагаю вам его насыпать в пластиковый стаканчик и тщательно перемешать.

*Делаем вывод:* есть вещества, которые не растворяются в воде.

Выложим на доску знак, что вода может не растворять другие вещества.

## **Опыт №7 Есть ли у воды запах**

-А если у воды запах? Давайте понюхаем ее. Она пахнет? (нет)

-Оказывается вода-вещество без запаха, но если растворить в ней пахучие вещества, она станет пахнуть. Так лимонный сок дает воде аромат.

*Делаем вывод:* Правильно, вода не имеет запаха.

Выложить на доску алгоритм символизирующий, что у воды нет запаха.

## **Опыт №8 Вода и ее текучесть Плавает/тонет**

- Что произойдет если мы в воду положим камушек?

А если пенопласт( деревянный брусок)?

*Делаем вывод:* оказывается , что легкие предметы не тонут, а тяжелые тонут.

Выложим на доску алгоритм символизирующий , что некоторые предметы плавают на поверхности воды и некоторые тонут.

### **Опыт №9( наблюдение за опытом №1)**

Ребята а теперь посмотрите , что у нас в тарелочках осталось от льда?

Почему так произошло? (от тепла лед растаял и превратился в жидкость)

*Делаем вывод:* от тепла лед растаял и превратился в жидкость

Выложим на доску алгоритм символизирующий , что замороженная вода в виде льда становится жидкой.

### **Итог**

Ребята, сегодня мы с вами были настоящими учеными! Какие удивительные свойства воды мы с вами открыли.

-Вода прозрачная, без запаха;

-У нее нет формы , принимает форму сосуда;

- В воде , что-то растворяется, а что-то нет;

-Одни предметы плавают, другие тонут;

-Вода может быть твердой и жидкой

Дети при помощи этих опытов мы с вами подтвердили всё , что знали о воде и узнали много нового. Вы у меня молодцы. Хорошо сегодня потрудились.

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

И это действительно так.

Что было самое сложное и интересное для вас? Вам понравились опыты? (да). Что вы узнали нового о воде? (вода не имеет вкуса, вода без запаха и т.д.)

- Для жизни человека вода имеет очень важное значение.

Вода имеет и другие свойства. О них мы узнаем на наших следующих занятиях.

(Обращение воспитателя к капельке)

- Капелька , теперь ты знаешь, что впереди тебя ждет много интересного, и ты конечно найдешь много друзей и превратишься в воду.

**Капелька:**

Спасибо вам, ребята , что благодаря вашей проделанной исследовательской работе, мне теперь ничего не страшно, и я готова знакомится с другими капельками и превратится в воду.

Я подарю вам по маленькой капельке, в знак нашей с вами дружбы

И что воду нужно беречь, даже такую маленькую капельку как Я.

Литература:

- 1.Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой»
- 2.Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.