

СОГЛАСОВАНА:

И. о. директора Департамента  
образования Администрации  
города Екатеринбурга

А.Е. Телегин



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ № 33

О.А. Лаврова



Приказ № 25/1 от «12» января 2026

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 33  
на 2026 – 2030 годы

Программа рассмотрена и принята на  
заседании Педагогического совета  
Протокол № 3 от 12.01.2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Паспорт Программы развития</b>	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ деятельности МАДОУ № 33 за 2021-2025 годы	стр. 4
<b>Раздел 2. Сущность и окружение программы развития</b>	стр. 10
Подраздел 1. Проблема	стр. 10
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 10
Подраздел 3. Задачи программы развитие	стр. 15
<b>Раздел 3. Концепция программы развития</b>	стр. 11
<b>Раздел 4 Показатели эффективности программы</b>	стр. 14
<b>Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития</b>	стр. 17

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Подраздел 1.** Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

*Федеральный уровень:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Реализация Национального проекта «Молодежь и дети» 2025-2030 годы в Свердловской области: Проекты «Россия – страна возможностей» № 000005437 от 16.01.2025, «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) № 000005589 от 16.01.2025, «Все лучшее детям» № 000008438 от 11.02.2025, «Педагоги и наставники» № 000008151 от 11.02.2025), «Поддержка семей» № 000008439 от 14.02.2025, «Многодетная семья № 000005729 от 29.01.2025», «Охрана материнства и детства» № 000005829 от 29.01.2025, «Старшее поколение» № 000005735 от 29.01.2025, «Семейные ценности и инфраструктура культуры» № 000007951 от 05.02.2025).

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 и плана мероприятий по ее реализации» с изменениями и дополнениями от: 15 мая 2023 г., 21 октября 2024 г., 1 июля 2025 г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

*Региональный уровень (Свердловская область):*

«Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» с изм. N 98-03 от 10.12.2025 г.

Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. N 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» с изм. N 641-ПП от 26.11.2025 г.

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

*Муниципальный уровень (Екатеринбург):*

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 года № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

## Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МАДОУ № 33, социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

### Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе партнерских отношений и конкретной деятельности. МАДОУ № 33 взаимодействует с социальными партнерами:

- МАОУ СОШ № 18 – преемственность образования.
- ГАПОУ СО «УГК им. И. И. Ползунова» – преемственность образования.
- ГАУЗ СО ДГБ № 8 - медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс» - центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - партнёр областного фестиваля детского технического творчества «ТЕХНОFEST».
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – КПК для руководящих и педагогических работников;
- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - КПК, участие в профессиональных конкурсах.

## Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 1.

Общие затраты на реализацию Программы развития

Затраты	Сумма, руб.
На разработку Программы развития	0,00
На реализацию Программы	1 950 000,00
Итого	1 950 000,00

Таблица 2.

Источники финансирования реализации Программы развития

Источник финансирования	Сумма, руб.
Бюджетные средства	1 200 000,00
федеральный бюджет	0,00
региональный бюджет	1 200 000,00
муниципальный бюджет	0,00
Внебюджетные средства	1 350 000,00
Итого	1 950 000,00

## Подраздел 4. Анализ деятельности МАДОУ № 33 за 2021-2025 годы

Целью Программы развития МАДОУ № 33 являлось создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением.

Анализ выполненных задач Программы развития в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

**1. В рамках направления деятельности по формированию модели цифрового пространства МАДОУ, были достигнуты следующие результаты:**

В МАДОУ № 33 создана современная и безопасная цифровая среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования. Приведены в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территория, здание, помещения и коммуникационные системы МАДОУ.

Модернизировано образовательное пространство МАДОУ за счет субсидий на выполнение муниципального задания и средств, полученных от оказания платных образовательных услуг. 100 % групп оснащены интерактивными досками, ноутбуками для педагогов, обеспечены Интернет-соединением. Все дошкольные группы подключены к программному обеспечению электронной образовательной системы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО). Развивающая предметно-пространственная среда дооснащена учебными, игровыми комплектами, дидактическими пособиями с учетом вариативной части образовательной программы МАДОУ, а также принципа индивидуализации образовательного процесса. В образовательный процесс внедрены элементы современного дидактического оборудования (конструкторы, творческие лаборатории).

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ, направленная в том числе на познавательную-исследовательскую деятельность детей, стала доступнее, содержательно насыщеннее. Реализован план оснащения и зонирования детских прогулочных участков (оформлена система навигации по территории и в помещениях МАДОУ, обновлены информационные стенды, приобретён интерактивный информационный киоск, навигационные таблички и т.п.); приобретены и установлены мнемосхемы, графические тактильные знаки и таблички, дублирующие зрительную информацию с шрифтом Брайля для беспрепятственного доступа и перемещения по территории, по зданию МАДОУ людей с ограниченными возможностями. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда (усовершенствовано 12 центров познавательной активности воспитанников в группах). В здании МАДОУ оформлены обучающие интерактивные площадки: «Зимний сад», «Экологическая зона», «Познавательная зона», музей памяти героев ВОВ. На всех прогулочных участках детского сада организованы «Познавательные-исследовательские центры».

Пополнены и систематизированы информационно-коммуникационные ресурсы МАДОУ: на официальном сайте МАДОУ разработано 17 электронных интерактивных образовательных страниц педагогов для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. В социальных сетях «ВКонтакте» (406 подписчиков) и МАХ продолжается работа по развитию и продвижению официальных аккаунтов МАДОУ с целью взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами в режиме онлайн. Официальный сайт МАДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (версия для слабовидящих). 100% воспитанников 5-8 лет, посещающих дополнительные образовательные услуги, зачислены в Навигатор дополнительного образования Свердловской области.

Образовательное учреждение сосредоточило усилия на формировании разнообразной и богатой предметной среды, создающей оптимальные условия для полноценного развития и самовыражения детей. Были созданы специализированные центры активности, направленные на реализацию разных видов детской деятельности и обеспечение всестороннего развития дошкольников.

Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей является одной из целевых задач национального проекта «Молодёжь и дети». Исходя из этого, возникает объективная потребность в обновлении развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ: создании зонированных центров с интерактивным оборудованием, что позволит детям эффективнее знакомиться с нравственно-патриотическими ценностями через разнообразные формы обучения. Необходимо разработать и внедрить новые технологии, которые смогут поддержать направления нравственно-патриотического воспитания.

**2. В ходе реализации направления по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей достигнуты следующие показатели:**

- Охват воспитанников платными образовательными услугами составляет 90%, что выше на 36% показателя предыдущего периода. Увеличение показателя охвата воспитанников платными образовательными услугами позволило существенно увеличить привлекаемые к реализации Программы управленческой деятельности средства.

- В образовательный процесс внедрены интерактивные педагогические технологии: технологии развивающего обучения («Парадигма позитивных перемен», «Лаборатория разрешенных проблем», «Интеллект-карта», фасилитационные практики («Pin-Point», «Мировое кафе», «Колесо баланса», «Вертикаль»), технология проектной деятельности (Н. Веракса), ассоциативно-синтетическая технология развития творчества дошкольников «АС-технология» (С.А. Новоселов).

- В социально-значимых мероприятиях (акциях, марафонах), позволяющих мотивировать развитие познавательно-исследовательские способности воспитанников и мотивировать их использовать, полученные знания в жизни приняли участие 46% воспитанников МАДОУ.

- Уровень развития познавательно-исследовательских способностей воспитанников (познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению) за прошедший период повысился на 26%, уровень развития познавательных компетенций дошкольников на 20%, исследовательских – на 28%, творческих – на 30%.

- Созданы условия для реализации способностей воспитанников, в том числе посредством участия в конкурсах и мероприятиях различных уровней, позволяющих раскрыть познавательно-исследовательские, творческие способности воспитанников: в конкурсах городского уровня приняли участие 30 % воспитанников, районного уровня – 40 %.

Тем не менее, несмотря на положительные результаты, общий процент победителей составляет 34%, что указывает на необходимость повышения качества подготовки детей к конкурсам. Это может быть связано с недостаточной подготовкой и отсутствием специализированных программ, направленных на развитие необходимых навыков.

**Проблема:** Невысокий процент победителей и недостаточная подготовка детей к участию в конкурсах могут свидетельствовать о том, что образовательная среда не полностью удовлетворяет потребности детей в развитии их навыков и умений.

**Пути решения:**

Улучшение подготовки: разработка и внедрение специализированных программ подготовки к конкурсам, включая дополнительные занятия и мастер-классы, которые помогут детям развивать необходимые навыки и уверенность для успешного участия в конкурсах.

Расширение участия: проведение информационных мероприятий для родителей и детей о предстоящих конкурсах, чтобы повысить осведомленность и интерес к участию.

Создание творческих групп: формирование творческих групп по интересам, где дети смогут совместно готовиться к конкурсам, что создаст командный дух и мотивацию.

Мониторинг и анализ результатов: проведение регулярного анализа результатов участия в конкурсах, чтобы выявлять сильные и слабые стороны подготовки.

Поощрение и поддержка: введение системы поощрений для участников, включая не только победителей, но и тех, кто проявил активность и старание.

Таким образом, комплексный подход к решению выявленных проблем позволит повысить уровень участия детей в конкурсах и увеличить процент победителей, что в свою очередь будет способствовать их всестороннему развитию и формированию положительного опыта.

**3. В ходе реализации направления по совершенствованию системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения достигнуты следующие результаты:**

Образовательную деятельность осуществляют 19 педагогов: 13 воспитателей, включая старшего, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог; из них 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 50% педагогов имеют среднее профессиональное образование по направлению «Дошкольная педагогика».

По стажу педагогической работы коллектив распределен равномерно, 53% педагогического коллектива составляют опытные педагоги, имеющие стаж работы 10 и более лет. Опытные педагоги, зачастую, применяют стандартные формы взаимодействия с детьми и достаточно хорошо находят общение с детским коллективом, но это может приводить к снижению желания овладеть педагогическими технологиями воспитания и обучения. 47%

педагогов имеют стаж педагогической работы до 10 лет, они потенциально могут освоить инновационные технологии обучения и воспитания детей, применять нетрадиционные методики.

6 педагогов (32%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 человек (42%) – первую квалификационную категорию, 5 педагогов (26%) в настоящее время квалификационной категории не имеют, поскольку стаж педагогической деятельности составляет менее 2-х лет.

За текущий период повысили профессиональную квалификацию 100% педагогов, из них: по направлению применения цифровых технологий в работе с дошкольниками – 100%, по направлению развития у дошкольников познавательных-исследовательских и творческих компетентностей – 58% (от общего количества педагогических работников), обучились по программам повышения квалификации в работе с детьми с ОВЗ – 10%.

Повысился процент педагогов, транслирующий опыт профессиональной деятельности посредством публикаций в СМИ и научно-методических печатных и интернет-изданиях с 10% до 32 % от общего числа педагогов.

Увеличилась доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня: федерального значения на 10%, регионального уровня – на 10%, городского – на 30%, районного – на 50% от общего количества педагогического состава.

Увеличилась доля педагогов, подготовивших воспитанников к конкурсам и мероприятиям различного уровня с 20% до 50% от общего числа педагогов.

За текущий период появилась категория педагогов, принимающих участие в качестве экспертов в конкурсных мероприятиях на уровне района – 2 человека (11%).

Увеличилась доля педагогов, освоивших дистанционные образовательные технологии: 100% педагогического коллектива активно применяют дистанционные образовательные технологии в организации образовательной деятельности, 100% педагогов освоили видеоредактор, у каждого педагога разработана образовательная страничка на официальном сайте МАДОУ, 100% педагогов создали аккаунты для педагогического взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников в социальных сетях (Вконтакте, Мах); педагоги активно используют образовательные платформы в организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями.

Сформирована службы наставничества с целью оказания помощи начинающим педагогам в их профессиональном становлении. Создано 6 наставнических пар, разработан и реализуется план взаимодействия начинающих и опытных педагогов.

Анализ достигнутых результатов свидетельствует о достаточном уровне профессиональной подготовки педагогов МАДОУ для квалификационного обеспечения образовательного процесса. Но несмотря на положительную динамику в развитии кадрового потенциала, сохраняется ряд проблем, решение которых позволит повысить качество образовательной среды и обеспечить гармоничное развитие детей в рамках современного российского дошкольного образования.

**Проблема:** Различия в уровнях подготовки между молодыми и зрелыми педагогами приводят к неоднородности качества предоставляемых услуг детям и родителям. Также существует необходимость дальнейшего укрепления связей между опытными и начинающими педагогами для улучшения эффективности передачи знаний и поддержки молодых специалистов.

#### **Пути решения:**

Системный подход к повышению квалификации: разработать и внедрить комплексную программу повышения квалификации, которая будет включать регулярные курсы, тренинги и семинары, направленные на актуальные темы в области дошкольного образования.

Создание условий для регулярной аттестации с использованием современных технологий: Внедрение онлайн-платформ для аттестации, что позволит упростить процесс и сделать его более доступным для всех педагогов.

Оптимизация системы наставничества с элементами коучинга: создание программы, где опытные педагоги будут выступать не только как наставники, но и как коучи, помогая менее опытным коллегам развивать личные и профессиональные навыки.

Индивидуальные профессиональные образовательные маршруты: разработать индивидуальные профессиональные маршруты для каждого педагога, что позволит им самостоятельно выбирать направления для развития и повышения квалификации, соответствующие их интересам и потребностям.

Мотивация педагогов: разработать систему мотивации, которая будет поощрять участие педагогов в конкурсах и профессиональных мероприятиях, включая материальные и нематериальные вознаграждения за достижения и активное участие.

Организация регулярных мастер-классов и вебинаров: проведение обучающих мероприятий по актуальным темам, включая использование цифровых технологий и инновационных методов обучения, что позволит педагогам быть в курсе современных тенденций в образовании.

Эти меры помогут создать более благоприятные условия для профессионального роста педагогов, улучшить качество образовательного процесса и повысить уровень вовлеченности в конкурсную деятельность и обмен опытом.

**4. Реализация деятельности по выстраиванию эффективных партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечению в активное социально-педагогическое взаимодействие на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи** позволила добиться следующих результатов.

Увеличился процент общего участия родителей (законных представителей) воспитанников в традиционных мероприятиях МАДОУ (детско-родительские проекты, выставки, праздники, конкурсы – 70% (динамика – 20%).

Возросла доля участия родителей в семейных конкурсах и мероприятиях различного уровня: районного значения на 20%, городского значения – на 15%, регионального – на 10%, всероссийского значения - на 10%.

В социально-значимых мероприятиях (акциях, марафонах) за прошедший период приняли участие 60% семей воспитанников (динамика за период реализации Программы – 20%).

Увеличен процент участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности МАДОУ посредством применения интерактивных форм педагогического взаимодействия (конференции, электронные анкеты, виртуальные экскурсии, видео-презентации образовательной деятельности, вечер вопросов и ответов: с 20 до 40%).

Увеличилось число индивидуальных обращений родителей воспитанников по вопросам воспитания и развития детей. За текущий период зарегистрировано 45 индивидуальных консультаций учителем-логопедом и 25 консультаций с педагогом-психологом, 12 консультаций с инструктором по физической культуре, по результатам анкетирования из обратившихся родителей воспитанников 90% отметили высокий уровень организации консультативной деятельности специалистов МАДОУ.

Проведенный анализ показал, что несмотря на положительные аспекты, необходимо улучшить вовлеченность семей в образовательный процесс.

**Проблема:** Недостаточное участие родителей в мероприятиях детского сада требует разработки эффективных стратегий для повышения их вовлеченности в образовательный процесс и активного участия в жизни учреждения.

**Пути решения:**

Улучшение информирования родителей: создание регулярных рассылок, использование мессенджеров и социальных сетей для информирования о предстоящих мероприятиях, их целях и значимости.

Организация совместных мероприятий: проведение дней открытых дверей, мастер-классов и семейных праздников, которые позволят родителям активно участвовать вместе с детьми, клубов по интересам

Создание родительских инициативных групп: формирование групп активных родителей, которые будут вовлечены в разработку и реализацию образовательных программ и мероприятий, что повысит их заинтересованность и позволит учитывать мнения и потребности семей.

Платформа для обратной связи: онлайн-платформы, где родители смогут получать информацию о предстоящих мероприятиях, оставлять свои предложения и отзывы, а также участвовать в опросах, касающихся организации образовательного процесса.

Мастер-классы от родителей: организация регулярных мастер-классов, проводимых родителями, где они могут делиться своими навыками и знаниями (например, кулинария, рукоделие, спорт), что не только укрепит связь между семьями, но и создаст атмосферу сотрудничества.

Семейные дни открытых дверей: проведение мероприятий, на которых родители смогут увидеть, как проходят занятия, поучаствовать в совместных играх и конкурсах, что повысит их вовлеченность в образовательный процесс.

Партнёрство с местными организациями: установление сотрудничества с местными предприятиями и организациями для проведения совместных мероприятий, таких как экскурсии, мастер-классы или спортивные соревнования, что привлечёт больше родителей и создаст новые возможности для участия.

Обучение и поддержка: организация тренингов и семинаров для родителей по вопросам воспитания и развития детей, что повысит их уверенность и желание участвовать.

Создание комфортной атмосферы: обеспечение дружелюбной и открытой атмосферы в детском саду, где родители будут чувствовать себя желанными участниками.

**Анализ результатов деятельности МАДОУ за период с 2021 по 2025 годы** констатирует достаточно высокие количественные и качественные показатели, что подтверждает правильную стратегию деятельности и эффективность запланированных и реализованных мероприятий в соответствии с концепцией и стратегическими целями и задачами развития МАДОУ. Проведённый анализ реализации Программы развития позволил выявить сильные (благоприятный психологический климат, наличие профессиональных наград педагогов, функционирование на базе детского сада инновационных площадок, положительная репутация в социуме) и слабые стороны работы педагогического коллектива (духовные ценности в семьях воспитанников отодвинуты на второй план научно-техническим прогрессом. У воспитанников стираются представления о нравственных представлениях, доброте, великодушии, а также возникают вопросы относительно социальных и нравственных ориентиров. В семьях воспитанников не осознают важность этих знаний). Проблема духовно-нравственного воспитания и становления гражданского самосознания воспитанников является сегодня одной из актуальных целей и задач государства и общества.

Кроме того, заслуживает внимания одно из приоритетных направлений развития образовательной политики государства – ранняя профориентация дошкольников. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Проведенный анализ позволяет нам сформулировать цели и задачи для дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.

## РАЗДЕЛ 2 СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Подраздел 1. Проблема

Таблица 3.

Формулировка проблем	1. Необходимость совершенствования развивающей предметно-пространственной среды как условия формирования духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. 2. Необходимость формирования системы ценностей дошкольников через приобщение к историческому и культурному наследию малой Родины и страны. 3. Необходимость профессионального развития педагогических кадров, повышения их компетентности в применении современных образовательных технологий. 4. Необходимость обеспечения возможности социального партнёрства, способствующего ранней профориентации детей дошкольного возраста
Целевые группы	Воспитанники МАДОУ, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.

### Подраздел 2. Цель Программы развития

Создание к 2030 году образовательной среды, способствующей воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности, при этом обеспечивая уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса не менее 95% родителей и 100% педагогов.

### Подраздел 3. Задачи Программы развития

1. К 2030 году внедрить проект «Маленькие граждане большой страны» через создание развивающей среды для формирования ценностей патриотизма и интеграцию программ (не менее трех), способствующих духовно-нравственному воспитанию у 90% дошкольников, с оценкой успеха через положительные отзывы от 95% родителей и 100% педагогов о качестве образовательного процесса, а также итоговые мероприятия и мониторинг реализации проекта.

2. К 2030 году реализовать проект «Ступеньки к мастерству», обеспечив системное профессиональное развитие 100% педагогов через разработку индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, наставничество и внедрение гибких форматов обучения, что будет подтверждено положительной обратной связью от 99% участников о качестве программ и их влиянии на профессиональную деятельность, а также результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах.

3. К 2030 году реализовать проект «Навстречу друг к другу», направленный на просвещение родителей с активным вовлечением не менее 80 процентов родителей.

4. К 2030 году реализовать проект «Первые шаги в большой мир», направленный на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников с привлечением социальных партнеров (не менее пяти).

### РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основой концепции Программы развития является формирование образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Основным результатом должно стать:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего совместный успех в развитии каждого воспитанника;
- создание и внедрение программы непрерывного профессионального развития педагогов;
- успешное взаимодействие с социумом, в процессе которого дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка.

Перспективное развитие направлено на объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социальных партнеров для достижения цели Программы развития.

Обновление материально-технической, учебно-методической базы и содержания образования обеспечит высокое качество и доступность дошкольного образования. Данный процесс становится неотъемлемой частью современной образовательной организации. Внедрение и реализация современных образовательных технологий, в том числе по духовно-нравственному воспитанию создаст условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей) обучающихся и социума.

В рамках Программы запланирована реализация следующих проектов: проект «Маленькие граждане большой страны», проект: «Ступеньки к мастерству», проект «Навстречу друг к другу», проект «Первые шаги в большой мир».

#### **Проект «Маленькие граждане большой страны»**

Проект позволяет обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества; формирование мира и межличностных отношений.

Реализуя идею проекта, мы выстраиваем образовательное пространство, в котором каждый ребенок сможет реализовать себя. Образовательная среда будет не только обучающей, но и воспитывающей: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам. Формирование чувства уважения к другим народам, их традициям; чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. Воспитание чувств патриотизма, уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной войны, к солдатам Российской Армии.

Проект направлен на обновление предметно-пространственной среды, внедрение программ, ориентированных на духовно-нравственное воспитание дошкольников. Реализация проекта включает в себя работу в межрегиональной проблемно-творческой группе «Российское сетевое педагогическое партнерство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

Основные направления реализации проекта:

1. Приобретение учебно-методического комплекса «Юный Патриот» (комплект тематических (настольно-печатных) игр к программе.
2. Приобретение УМК к программе «Россия: Баланс ценностей».

3. Приобретение парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» и методической литературы к программе.
4. Приобретение стендов наглядной информации для детей и родителей (законных представителей) по направлению духовно-нравственного развития воспитания.
5. Разработка итогового мониторинга реализации проекта «МЫ жители России».
6. Пополнение учебно-методических, дидактических, практических, наглядных, игровых материалов по духовно-нравственному направлению.
7. Создание развивающей среды для формирования ценностей патриотизма: локация Россия моя Родина, локация Специальная Военная Операция, локация Екатеринбург мой любимый город.
8. Обновление книжных уголков в группах (художественная литература по тематике и возрасту в каждой группе).
9. Создание электронного образовательного маршрута «Россия многонациональная страна» с размещением на официальном сайте МАДОУ.

### **Проект: ««Ступеньки к мастерству»»**

Направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов. Реализация проекта включает в себя работу в инновационной площадке федерального уровня ООО «Мобильное Электронное Образование», как резидента инновационного научно-технологического центра МГУ. «Воробьёвы горы».

Основные направления реализации проекта:

1. Создание и внедрение программы непрерывного профессионального развития педагогов.
2. Прохождение курсов повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий (технология «Река времени», проектное обучение, технология критического мышления), в том числе по внедрению и реализации парциальных образовательных программ дошкольного образования «СамоЦвет», «Россия – баланс ценностей», посещение семинаров, вебинаров, организованных образовательными учреждениями города Екатеринбурга, а также образовательными Интернет-ресурсами.
3. Участие педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства.
4. Создание информационного банка педагогических находок «Растим патриотов», эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием для использования в работе педагогов.
5. Организация участия педагогических работников в районных, городских методических объединениях.
6. Организация методического и психологического сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и представляющих свой педагогический опыт.
7. Создание на официальном сайте раздела «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» и рубрики на официальной странице «ВКонтакте» для педагогов с целью популяризации направления.

### **Проект «Навстречу друг другу».**

Проект направлен на вовлечение социальных партнёров и родителей воспитанников в процесс духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Реализация проекта включает в себя работу в региональной площадке по внедрению Программы просвещения, а также экспериментальной площадке от ФГАОУ ВО «УрГПУ», по теме Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми от Детской Академии Изобретательства.

Основные направления реализации проекта:

1. Формирование открытого образовательного пространства - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для решения образовательных задач.

2. Разработка и утверждение совместного плана работы.
3. Проведение виртуальных мероприятий, экскурсий, мастер-классов.
4. Работа в рамках инновационных площадок.
5. Разработать и внедрить систему оценки качества проведенных совместных мероприятий.

### **Проект «Первые шаги»**

Проект «Первые шаги в большой мир» направлен на формирование у дошкольников базовых представлений о мире, обществе и собственной роли в нём, на всестороннее развитие личности ребенка. Реализация проекта включает в себя работу в районном профориентационном проекте «Компас профессий дошкольников».

Проект тесно взаимосвязан с остальными проектами программы, обеспечивая интеграцию усилий педагогического коллектива, семьи и социального окружения для достижения высоких результатов в воспитании подрастающего поколения.

Основные направления реализации проекта:

1. Ознакомление с профессиями и трудовой деятельностью взрослых, расширение представления детей о многообразии профессий и их значимости в жизни общества.
2. Развитие трудовых навыков и ценностных ориентиров, формирование первичных навыков труда и понимание важности выбора профессии.
3. Поддержка инициативы и креативности детей, участие в конкурсной деятельности.
4. Сотрудничество с семьёй и социальными партнерами. Заключение договоров с социальными партнёрами по технической направленности НОЧУ «ОДПО «Кадры цифровой экономики»; Общество с ограниченной ответственностью «Центр молодежного инновационного творчества» (ЦМИТ Униматик).
5. Организация сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ № 18 и ГАПОУ СО «УГК им. И. И. Ползунова».
6. Использование современных технологий и цифровых инструментов.

В процессе реализации Программы развития МАДОУ проводит мониторинг, систематизацию данных о проведённых мероприятиях и осуществляет подведение итогов по всем этапам реализации программы.

**РАЗДЕЛ 4**  
**ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Таблица 4.**

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы развития				Целевой ориентир
			2026	2027	2028	2029	
1. К 2030 году внедрить проект «Маленькие граждане большой страны» через создание развивающей среды для формирования ценностей патриотизма и интеграцию программ (не менее трех), способствующих духовно-нравственному воспитанию у 90% дошкольников, с оценкой успеха через положительные отзывы от 95% родителей и 100% педагогов о качестве образовательного процесса, а также итоговые мероприятия и мониторинг реализации проекта.	Доля возрастных групп, оснащенных учебно-методическим комплексом «Юный Патриот» (комплект тематических, (настольно-печатных) игр к программе «Юный патриот».	%	20	50	70	70	70
	Доля возрастных групп, вовлеченных в реализацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».	%	20	50	70	70	70
	Доля возрастных групп, вовлеченных в реализацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Россия – баланс ценностей».	%	10	10	20	30	30
	Доля оформленных стендов наглядной информации для детей и родителей (законных родителей) по направлению духовно-нравственного воспитания. (Россия моя Родина, СВО, Екатеринбург мой любимый город).	%	30	50	70	70	70

	Наличие инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития (электронные библиотеки, «умные стены» в рекреациях)..	ед.	4	6	8	10	10
	Доля воспитанников, участвующих в проектах, конкурсных движениях, фестивалях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности.	%	30	40	60	60	60
	Доля воспитанников, имеющих победы и призовые места в официальных мероприятиях различного уровня патриотической направленности (не ниже муниципального)	%	10	20	30	30	30
2. К 2030 году реализовать проект «Ступеньки к мастерству», обеспечив системное профессиональное развитие 100% педагогов через разработку индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, наставничество и внедрение гибких форматов обучения, что будет подтверждено положительной обратной связью от 99% участников о качестве программ и их влиянии на	Доля педагогических работников образовательной организации, аттестованных на КК.	%	80	90	100	100	100
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, представляющих опыт работы на педагогических конференциях.	%	60	70	100	100	100
	Доля работников, ставших победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни).	%	20	25	30	25	40

профессиональную деятельность, а также результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах.							
3. К 2030 году реализовать проект «Навстречу друг к другу», направленный на просвещение родителей с активным вовлечением не менее 80 процентов родителей.	Доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.	%	30	50	70	70	70
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	%	95	95	95	95	95
	Доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	ед.	55	60	70	75	70
4. К 2030 году реализовать проект «Первые шаги в большой мир», направленный на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников с привлечением социальных партнеров (не менее пяти).	Доля воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность по раннему профессиональному самоопределению.	%	25	30	35	40	40
	Количество созданных центров знакомств с профессиями в группах.	ед.	1	2	2	3	3
	Охват воспитанников центрами профессиональных проб.	%	25	30	35	40	40
	Доля участия родителей в работе центров профессий.	%	15	20	25	30	30
	Количество организованных совместных мероприятий с социальными партнерами.	ед.	6	8	10	12	12

**РАЗДЕЛ 5.  
ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Таблица 5.**

Наименование мероприятия	Источники финансирования	Затраты на реализацию мероприятий Программы развития, руб.					
		2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год	Всего по мероприятию
<i>1. К 2030 году внедрить проект «Маленькие граждане большой страны» через создание развивающей среды для формирования ценностей патриотизма и интеграцию программ (не менее трех), способствующих духовно-нравственному воспитанию у 90% дошкольников, с оценкой успеха через положительные отзывы от 95% родителей и 100% педагогов о качестве образовательного процесса, а также итоговые мероприятия и мониторинг реализации проекта.</i>							
1.1. Внедрение образовательных программ по духовно-нравственному воспитанию, приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию России.	Бюджетные средства	100 000,0	100 000,0	100 000,0	100 000,0	100 000,0	500 000,0
	Внебюджетные средства	-	-	-	-	-	-
1.2. Приобретение стендов наглядной информации для детей и родителей (законных представителей) по направлению духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.	Бюджетные средства	-	-	-	-	-	-
	Внебюджетные средства	50 000,0	50 000,0	35 000,0	35 000,0	30 000,0	200 000,0
1.3. Создание электронного образовательного маршрута «Россия многонациональная страна» с размещением на официальном сайте МАДОУ	Внебюджетные средства	-	-	-	-	-	-
	Внебюджетные средства	-	-	-	-	-	-
1.4. Пополнение учебно-методических, дидактических, практических, наглядных, игровых материалов по духовно-нравственному воспитанию.	Бюджетные средства	20 000,0	20 000,0	20 000,0	20 000,0	20 000,0	100 000,0
	Внебюджетные средства	-	-	-	-	-	-

2. К 2030 году реализовать проект «Ступеньки к мастерству», обеспечив системное профессиональное развитие 100% педагогов через разработку индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, наставничество и внедрение гибких форматов обучения, что будет подтверждено положительной обратной связью от 99% участников о качестве программ и их влиянии на профессиональную деятельность, а также результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах.							
1.1. Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности	Бюджетные средства	40 000,00	40 000,00	40 000,0	40 000,0	40 000,0	200 000,0
	Внебюджетные средства	-	-	-	-	-	-
1.2. Мотивация педагогов, к активному участию в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня, оказание методическая поддержки	Бюджетные средства	-	-	-	-	-	-
	Внебюджетные средства	40 000,00	40 000,00	40 000,0	40 000,0	40 000,0	200 000,0
1.3. Внедрение новых форм педагогического сопровождения педагогов (педагогические лаборатории, «панорамы» педагогических идей, квесты, коуч-сессии питч-сессии, стажировки).	Бюджетные средства	-	-	-	-	-	-
	Внебюджетные средства	-	-	-	-	-	-
1.4. Организация и проведение семинаров, практикумов, мастер-классов с трансляцией педагогического опыта по реализации современных образовательных технологий.	Бюджетные средства	-	-	-	-	-	-
	Внебюджетные средства	-	-	-	-	-	-
1.5. Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	Бюджетные средства	-	-	-	-	-	-
	Внебюджетные средства	60 000,0	60 000,0	60 000,0	60 000,0	60 000,0	300 000,0
3. К 2030 году реализовать проект «Навстречу друг к другу», направленный на просвещение родителей с активным вовлечением не менее 80 процентов родителей.							
1.1. Оказание психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое	Бюджетные средства	-	-	-	-	-	-

консультирование) родителям (законным представителям) детей, в том числе в дистанционной форме	Внебюджетные средства	-	-	-	-	-	-
1.2. Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Бюджетные средства	40 000,00	40 000,00	40 000,0	40 000,0	40 000,0	200 000,0
	Внебюджетные средства	-	-	-	-	-	-
1.3. Установление партнерских отношений с местными музеями, библиотеками и культурными центрами для организации совместных мероприятий и экскурсий. Сотрудничество с общественными организациями, занимающимися вопросами патриотического воспитания, для обмена опытом и ресурсами.	Бюджетные средства	-	-	-	-	-	-
	Внебюджетные средства	-	-	-	-	-	-
1.4. Инновационный проект «Семейный цифровой архив»: Создание онлайн-платформы.	Бюджетные средства	-	-	-	-	-	-
	Внебюджетные средства	-	-	-	-	-	-
<i>4. К 2030 году реализовать проект «Первые шаги в большой мир», направленный на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников с привлечением социальных партнеров (не менее пяти).</i>							
1.1. Разработка совместных проектов и образовательных программ, направленных на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста.	Бюджетные средства	-	-	-	-	-	-
	Внебюджетные средства	-	-	-	-	-	-
1.2. Подготовка информационно-коммуникационного пространства для ранней профориентации детей	Бюджетные средства	-	-	-	-	-	-
	Внебюджетные средства	70 000,0	70 000,0	70 000,0	70 000,0	70 000,0	350 000,0
1.3. Регулярное проведение тематических экскурсий и практических занятий по	Бюджетные средства	-	-	-	-	-	-

ознакомлению с разными видами профессий	Внебюджетные средства	40 000,0	40 000,0	40 000,0	40 000,0	40 000,0	200 000,0	
1.4. Создание и пополнение центров знакомства детей с профессиями в группах	Бюджетные средства	-	-	-	-	-	-	
	Внебюджетные средства	60 000,0	60 000,00	60 000,0	60 000,0	60 000,0	300 000,0	
<b>ИТОГО</b>		<b>1 950 000,00 руб.</b>						
бюджетные средства		600 000,00 руб.						
внебюджетные средства		1 350 000,00 руб.						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849272

Владелец Лаврова Ольга Александровна

Действителен с 18.08.2025 по 18.08.2026